

# 浅析农村学前教育发展存在的问题及改善措施

王丽梅

(成都市郫都区团结平安幼儿园 四川 成都 611732)

**[摘要]** 学期教育阶段是幼儿身心发展的关键时期,高质量的学前教育对推动幼儿全面发展起到关键作用。农村地区学前教育理念发展较为滞后,教育资源配置不够完善,在幼儿教育事业发展中存在着一些问题,需要幼教工作者结合农村幼儿教育发展环境,有效解决教育教学中的问题,推动幼儿教育质量的提升。本文通过对幼儿教育发展环境进行详细阐述,分析当期农村地区幼儿教育活动中的具体问题,探讨科学的问题解决策略,优化学前教育思路,推动农村地区幼儿教育水平的整体提升。

**[关键词]** 农村; 学前教育; 问题; 改善

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1542

教育是推动经济社会创新发展的关键动力,是培养优秀人才的重要途径,学前教育是幼儿成长的关键阶段,而当前农村学前教育发展相对滞后,需要教育工作者结合教育实际,优化幼儿教育模式,有效解决幼儿教育中存在的问题,实现农村地区教育质量的强化,为农业农村发展提供智力基础,为乡村振兴战略的推进提供基础保障。

## 1. 乡村振兴背景下农村学前教育发展的机遇

乡村振兴战略是党和政府为解决三农问题提出的重要决策,对推动农业农村发展提供科学的指导,在乡村振兴环境下,社会各界对农村教育的重视和投入力度不断增大,为幼儿教育事业发展带来了良好的机会。随着农村地区经济建设的高效推进,产业结构得到科学的优化,教育产业已经成为农村产业体系的关键组成,农民收入和物质生活水平的不断提升,使得农民群众对幼儿教育的需求逐渐增大,为幼儿教育发展提供环境基础。同时随着网络的广泛普及,农村群众的教育理念发生了很大的变化,对幼儿家园的重视不断提升,能够积极参与到幼儿教育活动中,为家园共育开展提供有效的条件。<sup>[1]</sup>

## 2. 农村学前教育发展存在的问题

### 2.1 教师队伍存在不足

教师是幼儿教育的主导者,是推动幼教事业发展的重要主体,高质量的教师队伍是保证教学质量的重要基础。而农村地区幼儿教师的保障机制不够完善,教师的福利待遇得不到保证,收入较低,薪资水平缺乏有效的竞争力,影响教师队伍的稳定性,教师流失问题较为严重,影响教育效果。同时部分教师的专业素养存在不足,当前农村地区幼儿教师的准入门槛较低,部分教师的专业与教育领域存在较大的差异,无法保证保教工作的高效开展。<sup>[2]</sup>

### 2.2 教育理念不够科学

先进的幼儿教育理念是推动幼教事业发展的重要基础,而当前农村地区幼教理念发展较为滞后,容易受到传统教育思想的影响,制约着教育质量的提升。在教育活动中忽视了幼儿的主体位置,对幼儿的成长需求缺乏有效的掌握,幼儿的参与度不足,教育活动内容和形式较为单一,无法形成较好的教育效果。同时小学化问题不断凸显,教育内容不够科学,影响幼儿的身心健康发展。<sup>[3]</sup>

### 2.3 家园共育开展较为滞后

家庭是幼儿成长的重要场所,家园共育的高效开展对提升幼儿教育质量起到积极作用,而当前农村地区家长的教育理念发展较为滞后,对幼儿教育缺乏有效的参与,家长作用得不到有效的体现,无法为幼儿发展提供良好的家庭环境基础。

## 3. 农村学前教育发展问题的改善措施

### 3.1 加强教师队伍建设

幼儿教育是推动乡村振兴战略高效推进的重要主体,为适应新常态下复杂的经济环境,对农村幼儿教育提出了更高的要求。高素质的教师队伍是推动幼儿教育事业发展的重要基

础,教育职能部门要加强对教师队伍建设的重视,强化政策和资金扶持,优化管理模式,完善幼儿教师保障机制,提升福利待遇,调动教师的工作积极性,增强教师队伍的向心力,有效减少人才流失,提升教师队伍的稳定性。幼儿园要加强对教师的培训教育,结合保教活动中存在的具体问题,制定针对性的培训策略,推动教师专业素养的提升。要加强对教师的思想教育,坚定教师的理想信念,强化师德师风建设,增强教师的主动提升意识,使其能够全身心得投入到幼儿教育工作中,为学前教育发展提供人才基础。

### 3.2 优化教育思路

小学化问题是影响幼儿教育质量的重要因素,教师要提升主动意识,深入学习领导幼儿教育发展的指导思想和政策方针,提升思想认识,自觉规范自身教育行为,合理设计幼儿教育活动,杜绝小学化问题。要提升创新意识,积极引进先进的教育理念和方式方法,对现有的教育内容和形式进行优化,丰富教育活动形式,推动游戏化教育理念的渗透,有效幼儿的参与效果。要明确幼儿的主体位置,加强师幼互动,对幼儿的成长需求形成准确的掌握,推动教育活动的针对性开展。

### 3.3 强化家园共育

家园共育是推动农村幼儿教育科学发展的重要环节,家长的高效参与能够为幼儿提供有效的榜样和指引作用,营造积极的家庭教育环境,实现对幼儿园教育的科学延伸。教师要加强与家长的互动交流,利用网络渠道搭建高效的互动交流平台,有效适应家长的工作生活情况,使家长能够对幼儿的园内表现形成及时的了解,教师通过网络渠道推广教育理念,引导家长形成对幼儿教育的重视,营造积极的家园共育氛围。要积极开展家园共育活动,合理选择共育方式和时机,发挥家长资源优势,对教育活动进行针对性设计,提升教育活动的吸引力。要科学设计家园共育任务,引导家长通过网络途径分享共育经验,推动家园共育效果的整体提升。

## 4. 结语

农村学前教育的科学发展对推动农业农村发展起到积极作用,幼儿教师要强化主体责任意识,结合实际保教工作中存在的具体问题,加强自身学习,优化教育思路,积极学习先进的教育理念,丰富幼儿教育活动内容和形式,强化家园共育,推动幼儿教育质量的提升。

## 参考文献

- [1] 陈文文. 浅析农村学前教育发展现状及对策[J]. 农家参谋, 2020(1): 101-102.
- [2] 骆端. 浅析当前农村学前教育的发展现状及对策[J]. 幸福生活指南, 2019(23): 1-1.
- [3] 姜玉华. 乡村振兴背景下农村学前教育的现状与发展对策研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(23): 79-80.