

小学数学课堂中“互联网+”教育模式的应用

邓开国

(贵州省铜仁市石阡县坪山乡沙坪小学 贵州 铜仁 555100)

[摘要]随着时代的发展我国以往的教学模式已经不能与适应当前的教育发展,现在如何对以往的教学模式进行相应的改进和如何把带有当前社会特性的互联网技术应用到学校的日常教学活动中成了主要的研究对象。如何在“互联网+”背景下行之有效地开展信息化教学,是一线教育工作者需要关注的关键问题。

[关键词]数学教学;互联网;策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1280

“互联网+”教学能够更加直观的、生动立体地让小学生学习数学,同时还可以提升小学生的学习效率和学习质量。小学教师在开展各项教学活动时,应积极引入信息技术、互联网等先进教学技术,不断扩大理论教学范围,拓展小学生的创新思维,强化其对数学知识的探索欲望与求知欲,有机融合实践与理论教学活动。基于此,探究互联网信息技术的应用策略有着重要意义。

一、借助“互联网+”,构建教学情境

在开展小学数学课堂教学的过程当中,教师可以充分地运用“互联网+”技术,为学生创设相应的课堂情境,针对课堂教学的结构进行合理化的调整,将书本当中的文字运用视频或者动画的方式生动形象地呈现在学生的面前,这样能够为学生创造一个轻松、和谐、自由的课堂学习环境,并且将此作为重要的支撑,充分激发学生的学习兴趣。例如:在开展“圆柱与圆锥”相关知识点教学的过程当中,为了能够更好地帮助学生针对相关知识进行准确的掌握和理解,教师就可以充分地运用多媒体技术,将实际生活当中的一些具体图形、模型等展现在学生的面前。通过这样的方式,正确的引导学生能够结合自身实际的生活经验,针对图形的相关概念进行掌握和理解,并且能够进行自主分类。针对圆柱和圆锥存在的区别进行分析和思考之后,教师还可以通过计算机的构建图形特点,引导学生针对数学规律进行自主探究和总结,更好地促进学生数学发散思维的提升与发展。

二、运用微课,突破难点

对于小学生而言,他们的思维能力尚处于发展时期,故此在面对一些相对抽象或晦涩的数学概念时,常常显得较为吃力。对此,教师可将微课渗入到教学中来,依据教学内容并结合网络资源,设计内容精良的微课,给予学生别样的学习体验的同时,简化其学习难度。另外教师还可以将这些微课教学视频通过QQ、微信学习群分享给学生,这样学生在课下进行自主学习的时候就有了更多的学习资料,当复习时遇到不会的问题,就能够利用观看微课视频的方式进行自主学习,为他们锻炼自主学习能力提供更多的渠道,促进他们自主学习积极性的有序化提升。

三、应用互联网,课堂互动学习

“互联网+”教育背景下的数学课堂,应当是教师和学生进行互动的场所。立足自身数学教学能力情况,我在实施课堂教学的时候,会直接利用多媒体展现网络上优质的教学视频,使学生在与虚拟教师互动的过程中,找到数学知识的盲区并提出问题,就此我进行点拨。以“三角形的三边关系”为例,在课堂上,我先为学生直观地播放了优质教学视频。在观看的过程中,有的学生提出“三角形的三条边有什么关系”等问题。对此,我利用多媒体课件展现不同的三角形,对其边进行测量,使学生在人机互动中,掌握不同三角形的三边关系。在互联网的辅助下,不仅打造了双师课堂,减轻了教师教学负担,还使师生就重难点问题进行讨论,通过解决问题,加深了学生对知识的理解,积累了解决问题的经验,提高了解决问题的能力。

四、引入微课视频进行突破,提升理解水平

学生对数学知识的理解水平会在一定程度上影响数学课堂授课效率。小学阶段学生的抽象思维能力极差,对部分数学重点、难点内容存在理解困难的情况,这会极大影响教师授课工作开展,不利于学生良好数学知识体系的形成。基于此,教师可借助互联网手段,将微课视频引入数学课堂,通过“短小精悍”的视频内容,针对性地帮助教师突破教学难点,提升学生对抽象数学知识的理解水平,进而提升数学授课效率和质量

五、利用互联网技术丰富德育呈现形式

在小学数学教学中,教师在对学生进行德育教育的时候,常常是通过口头教育的方式给学生们讲授一些做人的道理,而说教形式的德育形式能够起到的效果也比较有限,大部分的小学生由于年龄尚小,所以并不能完全领悟教师说教的内容,并且容易因为教师的过分说教而产生反感,影响他们对德育教育内容的吸收,久而久之,说教式的德育教育也就很难发挥作用。而通过互联网技术,教师可以借助于网络,通过多种不同的形成呈现德育教育,发挥更好的德育作用。如教师可以通过互联网技术督促学生养成良好的学习习惯,这同样是德育教育中的重要内容,而小学生需要经过练习来提高计算能力,但大部分学生都不能坚持练习,对此教师可以通过互联网技术,督促学生们坚持练习。这对培养学生的学习习惯,磨练学生的坚韧意志都有帮助。同时还能把小学数学教学内容与德育的一种融合,迫使学生不知不觉地增强计算能力,德育效果也会更加明显。

六、“互联网+”融入课后学习

疫情防控期间,学生无法在学校学习,线上学习就显得格外重要。软件进行视频直播教学,教师还可以借助学习软件中的画黑板功能,模拟现实教学场景。课后如果学生遇到学习上的困难,同样可以使用社交软件与教师交流学习问题,与传统提问方式相比,更加便捷与节省时间。通过互联网+学习,学生与学生之间也可以组成学习小组,不在学校也能共同讨论学习问题,加深学习交流,例如在学习章节“正比例和反比例”时,对于课后习题“练一练”环节,相较于课堂习题难度较大,可以让学生们在家期间进行交流,探讨各自对题目答案的见解,第二天再在课堂上钻研结果。教师与学生之间也能在群里探讨知识,加强了学习氛围。

“互联网+”的时代背景下,小学数学教学形式变得越发多样化,教师可以轻松营造出愉悦的课堂氛围,还能运用信息化技术手段,转变过去师生交流不畅的情况,冲破师生之间的隔膜,加强师生互动。在“互联网+”的时代下,小学数学教师要紧跟时代发展步伐,转变教学理念,合理使用“互联网+”的手段,建立起高效的现代化小学数学教学课堂。

参考文献

- [1]李道博.试分析小学数学游戏化教学策略的设计与应用[J].科技创新导报,2014(36):123.
- [2]徐冬静.数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J].读与写,2017(4):210.