

从课程维度探析大学英语“课程思政”实施路径

高玲

(大连医科大学中山学院 辽宁 大连 116000)

[摘要]“课程思政”并不是将其思想政治知识生硬的灌输给学生,但是通过这种理念潜移默化的影响学生,带动其形成正确的三观。本文以从课程维度探析大学英语“课程思政”实施路径为论述中心,从大学英语实施“课程思政”意义、大学英语“课程思政”的一些问题以及分析大学英语“课程思政”的实施路径三个方面展开详细探究。

[关键词]课程思政; 大学英语; 大学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1910

引言

在新时代背景下,人们越来越重视对于学生德育的培养,社会的需求也不再是高成绩的“书呆子”,而是能够融入社会,推动社会发展的具备道德素养的高端人才。因此在大学英语教学中融入“课程思政”就成了高校培育学生的一大重任。

一、大学英语实施“课程思政”意义

“课程思政”并不是指单独的某一门课程,而是一种加强大学生思想政治教育的意识与教育理念,不仅是在大学英语的课程教学中实施“课程思政”,广而言之,大学所有专业,任何一门课程都有着两种意义,一种对于大学生知识的培养,另一种就是对于大学生形成良好正确的人生观、价值观以及世界观的作用。“课程思政”的教育理念强化了大学英语的课程思政意义,将社会主义核心价值观渗透到真正的课堂教学中,并要求大学英语教师要不断挖掘大学英语的教学资源,提升“课程思政”对于学生额影响以及育人效果。

对于英语这个课程来说,因为英语现在仍是全国语言的主流,一种语言的背后必然承载着厚重的历史以及文化结构,基于此点出发融入“课程思政”是非常有效的。并且英语作为大学的一门专业必修课,占据着学生在大学生课程中的大部分时间,因此将“课程思政”在大学英语教学中渗透能够有效的提升大学生思想道德素养,潜移默化的进行引导学生形成正确的三观^[1]。

二、大学英语“课程思政”的一些问题

(一) 大学英语教师欠缺思政教育意识

大学英语教师对于思政教育的重视度不够,意识不强的原因主要是两方面,一种是因为随着社会对于教育的不断重视,教师将身心精力都放在了知识层面额教学上,想要尽可能的提升学生的成绩以及知识的积累,因此对于教学中“课程思政”的融入就没有进行太多的认识。另一方面就是受四六级考级要求的影响,因为大学生在大学期间有着通过英语四级或是六级的目标,对于其他方面并不是很重视,因此教师在这样的大环境下也就没有意识到“课程思政”的重要性,一味地将教学重心放在帮助学生掌握英语的知识以及相关技巧方面,忽略了其他部分。

(二) 英语教材内容西方介绍更多

因为英语并不是我国母语,更多的是西方国家用的更多些,因此在大学英语的教材中也是讲述西方国家的文化更多,在学习中也会在不经意间感染到西方国家的文化,并且现在英语也不再仅仅是知识的学习,更多地讲究其实用性,因此语言的交流中就必然会有一些的文化渗透。因此在英语教材中我国文化呈现不多,而被西方国家的元素反超时,就非常不利于“课程思政”的融入,并且这些西方国家的思想也并不符合我国的国情以及教育理念,非常不利于我国文化的传授以及学生正确价值观的养成。

三、从课程维度分析大学英语“课程思政”的实施路径

(一) 提升大学英语教师的道德素养

身为大学英语教师,要想在英语教学中融入“课程思政”,首要前提是教师本身的思想道德要过硬,不仅要传授知识,还要在情感及价值观等方面给予学生正确的引导,因此教

师本身的道德素养是否达标是培育学生的关键。提升大学英语教师道德素养有着多种方式,其中最有效的方式就是给予教师互相学习交流的平台,也就是说要开战教师思想政治教育的讲座以及培训等,通过优秀教师的分享以及多方的教学资源达到提升大学英语教师道德素养的目的。此外,大学英语教师还要将自身的政治思想尽可能的去感染带动学生,帮助学生成为三观正、有才能的未来社会主义接班人^[2]。

(二) 融入“课程思政”在教学内容中

大学英语的教学不仅是知识的传授,还有一定的经济、文化、生活、政治等方面的软教育,因此这些方面的传授就为“课程思政”教育的开展提供了有效的途径。英语的“课程思政”并不能生硬的强加进教学中,不仅会降低英语教学效率,还会一定程度上造成学生对于政治思想的反感,教师应当根据教材中的内容进行有效的拓展,将“课程思政”巧妙的融入英语的教学中去,帮助学生明白为人处世的道理以及我国深厚的文化底蕴,达到在英语中进行有效德育的目的。

(三) 创新探索“课程思政”的教学设计

大学英语教师要进行多方面的拓展教学模式,找到“课程思政”有效融入途径,通过项目教学、慕课教学以及情境教学等多方面的探索,为学生的思政学习打造良好的课堂氛围。

大学英语以西方的文化为大部分的涵盖,大学教师就可以通过中西方的文化对比来帮助学生认识中国特色社会主义与西方的资本主义国家文化的不同。在教学临近尾声时,教师可以利用短暂的时间与学生根据身边的中西方时事进行探讨。就拿目前最为关注的新冠疫情来说,中国在第一时间采取了封城、禁行的措施,以保障人们的生命健康为主,不惜进行几个月的停业、停课来防止疫情的进一步扩散。但是西方国家多以经济为重,在疫情大肆蔓延时,不仅没有进行一系列的防控措施,而且还为了保障经济发展开设一些加工厂,导致人流密集,单日新增病例更是高达1.5万人。这样的对比能够让学生深刻感受到社会主义制度的优越性,加深大学生对于祖国深深的热爱之情,促进大学生树立报效祖国的目标,为祖国的发展贡献自己的价值。

结束语

总而言之,大学“课程思政”的融入教学要求教师要提升自身的个人素养并且要找到合适的教学方式以及渗透方法结合时事帮助学生真切感受社会主义社会为人们的生活以及学生的生长提供的便利及保障,帮助大学生形成正确的三观以及对于祖国对于党的拥护及热爱之情。

参考文献

- [1]李晨,丁莹.大学英语课程思政可行性分析及其实施路径[J].淮北职业技术学院学报,2019,018(006):40-43.
- [2]廖菲.应用型高校大学英语实施“课程思政”的路径探析[J].职大学报,2019(4).
- [3]王慧晶.课程思政在大学英语教学中的实现路径[J].内蒙古财经大学学报,2021,19(03):79-81.
- [4]陈美容.通识视阈下大学英语的思政元素初探[J].海外英语,2021,(10):143-144+162.