

# 高中历史课堂有效性教学策略探究

柳建国

(重庆市城口中学校 重庆 城口县 405900)

**[摘要]**随着我国教育的不断深入和新课程理念的提出,越来越多的教学研究人员和教师开始重视教学的有效性,同时,随着高中历史在高中课程教学体系的分量被不断地加重,如何通过教学模式革新和教学方法尝试来提升高中历史课堂的有效性也成了广大教师需要重点考虑的问题。因此,在本篇文章中,笔者就将从实际的高中历史教学实践出发,通过对教学案例的分享,探讨如何提升高中历史教学的有效性。

**[关键词]**高中历史; 课堂教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1772

## 前言

在传统的高中历史的教学过程中,无论是教师还是学生,都对高中历史的教学过程不够重视,认为高中历史仅仅需要在课后对知识点进行记忆就可以学的很好,这样的想法是及其错误的,教师在这样的想法下,对课堂的有效性开展不够重视。但是在新课改的背景下,教师需要在课程中,处理好教师,学生和教材三者之间的关系,将教学的主体移交给学生,将学习的任务在课堂上完成,保障学生能够在课堂上满足自身学习需求,保证学生的学科能力有效提升。

### 一、引导学生自主学习, 激活课堂气氛

为了保证课堂的高效进行,课前的预习是必不可少的,但是在传统的高中历史教学过程中,部分教师会弱化甚至忽略课前自学这一过程,仅仅在课堂上进行讲授,这就导致学生在上课之前,对本节课的主要内容没有进行了解和认识,对学习的兴趣较低,在上课时,也只能被动地接收教师的灌输式教学。为了完成教学主体的移交,教师就应当在教学之前,引导学生进行自学,引导学生对下一节课的教学内容进行初步的了解,帮助学生激发出对下一节课内容的学习兴趣,从而保证学生能够在课堂开展的过程中,能够对教师的教学目标有初步地了解,能够主动地配合教师进行教学,保证课堂气氛的活跃性,从而为教师高效课堂的开展提供有力帮助。

例如,在进行高中历史“马克思主义在中国的传播”这一节的实践教学实践时,教师就可以在课前,为学生梳理这一节课的教学目标和教学难点,引导学生先行自学,通过对课文的预习和对互联网的使用,了解马克思主义的基本概念,大致清楚马克思主义在中国传播过程中的关键时间节点和关键人物。学生通过在课前对这些知识点进行预习和了解,大致掌握这一章节的教学过程和教学任务,因此,教师在后续的教学过程中,就能够在提出课堂问题时,学生积极进行互动和思考,从而保证课堂的教学气氛保持较高的水平,进而为课堂教学的高效开展提供有力保证。

### 二、创造问题化情境, 帮助学科网络构建

在应试教育背景下的高中历史教学过程中,教师在进行高中历史教学的过程中忽视对学生自学能力的培养和对学生学习需求的满足,一味地低头完成自身的教学目标,而不考虑学生是否能够消化教学的内容,使课堂枯燥乏味,打击了学生的学习积极性和学习的兴趣,使得教学的效率不高,教学效果低迷。在高中历史教学体系中,每一单元的教学内容在本质上是有一定的联系的,教师应当改变以往枯燥乏味的教学模式,利用多样化的教学手段和教学设施,通过教学环节中问题化教学情境的构建,帮助学生掌握每一单元的知识点和每一单元之间的联系,从而帮助学生完成对教学知识网络体系的构建,为课堂教学的高效开展提供有力帮助。

例如,在进行高中历史“国民革命运动的发展”这一节

的实践教学时,教师就可以在上课时,向学生提出一系列的教学问题,帮助学生构建学科知识网络。例如,教师可以问学生“国民革命运动产生的直接原因和根本原因分别是什么?”,“国民革命运动有哪些影响和意义?”,“国民革命运动有哪些关键性时间节点和人物?”,“国民革命运动的转折点在哪里?”和“国民革命运动的失败有哪些原因?”等问题,帮助学生构建以国民革命运动为核心的知识网络,在此之后,为学生构建北伐战争的模拟沙盘情景,问一问学生应当怎么打?通过这样的问题化情境的构建,帮助学生构建知识网络体系的同时,还能保证学生的注意力高度集中,保证课堂教学的有效性。

### 三、多元化教学评价, 激发学生兴趣

在如今的时代背景下,教师应当顺应素质教育的时代潮流,将教学主体移交给学生,但是,在主体地位移交的过程中,教师不能完全与学生分离。教师应当由以往在教学过程中的主导者的身份转变为在教学过程中担任引导者,监督者和激励者的角色,因此,在新课程概念和新课改的要求下,教师想要完成高中历史高效课堂的构建,保障课堂教学的有效性,就需要在教学中有效利用多元性教学评价进行辅助教学,对学生的学习状态,学习成果和学习过程进行多元性评价,实时掌握学生的实际情况,保证每一位学生都能紧跟教师的脚步,对课程内容和知识点进行学习。

例如,在完成高中历史“美国联邦政府的建立”这一单元的的教学任务后,教师就可以引导学生对本单元的知识点进行口述,教师应当从学生的口述内容中,了解学生对这一单元的掌握程度,进而对学生的学习状态和学习成果进行点评,指出学生在学习的过程中的问题和疏漏,同时,对学生的学习成果进行激励,引导深刻掌握的同学保持学习状态,引导对这一单元掌握不牢的同学查漏补缺,再接再厉。通过这样的教学方式,教师能够有效掌握学生的学习效果和学习进度,从而保证课堂的有效开展。

## 总结

高中历史是高中学生学习课程体系中的重要组成部分,也是帮助学生完成历史概念构建的有效工具,教师在教学过程中,应当充分发挥教师的作用,帮助学生在课堂上完成对知识点的消化和吸收,而如何做到这一点,以及如何将这一工作高效完成,需要高中历史教师对教学模式和教学方法进行不断地探索和尝试。

## 参考文献

- [1]陈浩.如何有效提升高中历史课堂的教学效果[J].南北桥,2021(4):1.
- [2]周为民.高中历史高效课堂的构建[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(29):64.