

“实施体教融合战略，精心打造铁军兵团” ——石家庄职业技术学院校园体育文化建设成果

王玲 郭根群 张涵

(石家庄铁路职业技术学院 河北 石家庄 050001)

[摘要] 校园体育文化是校园文化中充满活力和影响力的独特文化，石家庄铁路职业技术学院在校园体育文化建设中，将学校体育同“德、智、美”三育有机融合，深度挖掘学校体育的多元育人功能，落实五育并举要求。近年来，通过构建、实施体育特色课程、开展丰富多彩的体育社团活动、举办具有新时代特色的体育竞赛活动等，收到了良好的育人成效。

[关键词] 高职体育；校园体育文化；社团活动；新时代特色竞赛

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2087

在建设校园体育文化中要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；并不断推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，促进青少年健康成长、锤炼意志、健全人格，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“健康第一”是教育理念，更是体育实践，如何切实将教育理念贯穿到高职院校的体育文化建设中任重道远。

石家庄铁路职业技术学院在校园体育文化建设中，始终坚持“以人为本，健康第一”的指导思想，旨在从道德教育、智力发展、身心健康、审美素养和健康生活方式五个方面深度挖掘体育在校园文化中潜在的多元育人功能，着力在课程体系、社团活动、竞赛活动等三方面进行深入积极探索。

一、打造了特色鲜明的体育课程体系

体育特色课程是塑造校园体育文化的关键。我院教师尤其是体育教师不忘初心、牢记使命，重视体育育人的质量，为有效指导课程实施，搜集大量资料，遵循大学生身心发展规律，创新体育课堂内容，改革考试方法。将“艰苦奋斗志在四方”铁道兵精神同体育课程融合，构建以强健体魄、启迪智慧、奋力拼搏、团结协作为课程目标的“铁军兵团素质拓展”课程体系。

“铁军兵团素质拓展”课程体系主要包含六个项目，有强体魄、勇争先的暴风眼项目；象征速度与激情的穿越丛林项目；智慧与灵敏并存的躲闪球项目；不抛弃不放弃的团体跳绳项目；互帮助、齐并进的火车赛跑项目。除此之外，每节课包含提高学生心肺功能的锻炼，达到一定的运动强度。此课程作为大一学生第二学期的必修课程，学生参与度高达99.5%，铁军兵团素质拓展课程成为全院最受欢迎的课程之一。以铁道兵精神作为文化引领，通过体育课程促进成长，每位同学乐享其中。

二、开展了丰富多彩的体育社团活动

体育社团是构建校园体育文化的重要载体，是对体育课堂的延伸和补充。学院成立体育社团，体育教师担任社团指导教师，学生可突破院系、年级的限制，根据个人意愿加入社团，团结具有相同兴趣爱好的同学，共同完成体育社团的建设。社团开设“我运动我健康我快乐”“传承时代精神”“常见运动损伤的预防与处理”三个专栏，开展丰富多彩的社团活动。

(一) 社团开设“我运动我健康我快乐”专栏

学生身体素质的提升不单依靠体育课堂技能的学习和体能的锻炼。课堂作为主阵地，学生可以通过社团进一步的巩固、提升。社团发起“走出宿舍、沐浴阳光、奔向操场、亲近大自然”的阳光体育校园跑活动，要求全院学生每周完成三次，每次3公里，学期目标90公里的跑步运动。学生利用课外时间、早晨、晚上的碎片时间跑步已成为常态，终身体育的意识深入人心。“阳光体育校园跑”活动实施一学期以来，同学们的身体素质有了进一步提高，心肺功能得到明显改善，数据显示，男生1000米长跑的平均成绩，由4分33秒提高到4分22秒，女生800米长跑的平均成绩，由4分20秒提高到4分04秒。

(二) 社团开设“传承时代精神”专栏

广泛开展“体育精神”系列宣讲活动，社团组织学生学习“中国女排精神”，在20世纪80年代，中国女排七战全胜，获得世界排球史上第一支五连冠的荣誉，令国人振奋和鼓舞，40年来中国女排也经历过几起几落，在新中国成立70周年之际，中国女排又一次上演奇迹，取得十一连胜的优异成绩，成功卫冕冠军。女排教练郎平女士说过：“女排精神不是赢得冠军，而是有时候知道不会赢，也竭尽全力。是你一路虽走得摇摇晃晃，但站起来抖抖身上的尘土，依旧眼中坚定。人生不是一定会赢，而是要努力去赢。”中国女排精神，不仅仅是奋力拼搏、勇于争先、团结奋进的体育精神，它已远远高于体育范畴，是艰苦奋斗、志在四方的铁道兵精神，更是追求卓越、精益求精的工匠精神，优质的精神铸造了时代精神，时代精神是民族灵魂的升华。“传承时代精神”专栏的系列活动，已成为鼓舞、激励、鞭策我院学生的力量源泉。

(三) 社团开设“常见运动损伤的预防与处理”专栏

社团成员定期由专业教师组织培训，掌握运动损伤的应急处理方法，建立咨询与帮助中心。社团举办“体育与健康知识周”宣讲体育科学运动知识、举办“体育与健康知识竞赛”答题活动，一方面，宣传指导学生如何科学进行运动锻炼，减少运动事故的发生；另一方面，教导学生具备预防运动损伤的能力，以及在发生运动损伤后的处理方法。通过一系列活动帮助学生形成正确体育观念与认识，形成科学的体育运动观促进大学生身心健康发展。

三、举办了新时代特色体育竞赛活动

(一) “绘精神，展风采”队徽、吉祥物设计大赛

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。“绘精神，展风采”设计大赛，是体育、美育的相互融合，更是体育美、健康美、艺术美的深度融合。

“绘精神，展风采”设计大赛，通过电脑作图、手绘，绘制象征团队精神，展现团队风貌的队徽、吉祥物作品。本次比赛，共收到20份作品，有石铁路院惊蛰队，队名蕴含“春雷响，万物长”之意，寓意着惊蛰队一鸣惊人引动全场；有石铁路院G0（够）威队，队徽的设计是一匹飞奔的骏马，马鬃部分是一辆飞驰的动车，象征着参赛队能够更高，更强，更快。以系为单位评选出代表各系的队徽吉祥物，应用到后期素质拓展大赛中，成为振奋人心、凝聚团队力量的源泉。此项活动的举办培养了学生健康向上的审美观，进一步提高了学生人文素养和审美素养，激发了学生创新创造活力、陶冶情操、温润心灵。

(二) “铁军兵团”素质拓展大赛

职业教育体育课程与职业技能培养相结合，培养身心健康的技术人才。“铁军兵团”素质拓展大赛是弘扬和培育铁道兵精神、工匠精神，培育坚韧不拔的意志品质和追求卓越的职业精神的具体体现。

“铁军兵团”素质拓展大赛设暴风眼、穿越丛林、躲闪球、火车赛跑、团体跳绳五个项目，各系通过层层选拔，组建一支精良、强健的学生队伍，进行系与系之间的较量。比赛前

(下转第2217页)

自由思考、自由表达的空间、时间，更好地体现以学生为主体的教学。

(四) 加强家校配合，培养学生坚持阅读的习惯

习惯的养成靠的是坚持，教师可以在每天抽出一部分时间来指导学生进行阅读。这样，学生在潜移默化的影响中，就会养成每天阅读的习惯。此外，经过一定的指导后，还可以让学生来自己主导这个阅读时间，由自己来选择他们感兴趣的阅读读物，互相分享自己的阅读内容。在课余时间，教师要呼吁家长配合，让孩子在家里也有一个良好的读书氛围，让学生的父母也可以在家选择一个固定的时间进行阅读。

(五) 注意阅读姿势的纠正

良好的阅读习惯不仅仅包括阅读量和阅读内容上，还体现在良好的阅读姿势上。小学阶段的学生还处在长身体的阶段，教师平时要注意学生的阅读卫生和姿势。例如对于趴桌子上阅

读，走路阅读，边吃边读等等不良习惯进行及时提醒和纠正。

总之，从小培养学生良好阅读习惯是一件至关重要的事情，这对孩子以后的成长具有重要的意义。作为小学语文教师，给小学生正确科学的阅读指导是责任。此外，教师还应该努力改善当前小学生阅读存在的问题，推开他们阅读的窗，让每一个孩子的童年都有书香陪伴，让他们时刻都带着愉悦的心情去感悟文字的魅力，滋养他们的心灵，丰富他们的情感，这才是真正的阅读。

参考文献

- [1] 王玉华. 小学语文教学中学生阅读习惯培养的教学策略[J]. 读写算, 2020(32): 126-127.
- [2] 蔺丽辉. 小学高年级语文个性化阅读习惯的培养[J]. 家长, 2020(32): 49-50.

(上接第2188页)

期，学生们利用课余时间积极备战、科学训练，通过社团活动丰富提升。大赛的举办，是课堂教学成果的检验，是学生个人课余训练积累的成果体验，是团队比赛中奋力拼搏的默契配合。在帮助学生得到科学锻炼的同时，体育的竞技精神还体现在学生通过比赛感受到个人奋斗的价值和团结合作的集体荣誉感，遵守规则，锐意进取，形成团结协作、健康向上的良好意志品质。素质拓展大赛教师组设置石铁动车、暴风眼、躲闪球、团体跳绳四个项目，教职工通过大赛各展身手、团队协作默契配合，在锻炼身体的同时为学生们树立良好榜样，尽显石铁路人“遇山开山，遇水架桥”的精神气！

校园体育文化是最具活力、最具影响力的独特文化。我院将体育文化和校园文化深度融合，将铁道兵精神和工匠精神作

为新时期人才培养的重要的内在精神动力，以学院校园作为主要空间、师生为主体、体育活动作为重要内容，建立了“铁军团素质拓展”课程体系，开展了系列社团活动，举办了特色体育竞赛活动，最终实现了学校体育的全面发展。以体育为载体诠释中国梦，不仅使学生拥有强健的身体，同时也引导学生树立了科学的运动观、正确的人生观、价值观，收到良好的育人成效。

参考文献

- [1] 何劲鹏, 姜立嘉. 生命哲学视域中的体育课程观内蕴[J]. 天津体育学院学报, 2006, (1): 56-58.
- [2] 王涛. 从健康中国看“健康校园”——对校园体育文化建设的思考[J]. 拳击与格斗, 2020, (10): 151-152.

(上接第2215页)

学生答疑解惑，用丰富的知识文化和生活经验为学生的阅读扫清障碍，指明方向，促进他们自主阅读的延续性。

(三) 设置丰富多样的教学引入，明确学习目标

批注式阅读并不意味着教师对学生的阅读课堂持有放养的态度。教师应该从教学目标入手，每次都要为学生的主动阅读设置一个具有吸引力的重要环节。课前，充分挖掘教材内容所蕴含的深刻内容进行仔细琢磨加工，从情感上把握教学内容，通过对即将要学习的知识的背景进行适当的解说，以此来激发学生对文章探究的兴趣，吸引学生快速融入阅读教学内容的氛围中去，让批注式阅读的教学课堂既有充满轻松愉快的氛围，又有明确的学习目标，避免出现追求教学的形式化而失去教学实质性的不良局面。

结语

在新时期的社会中，各行各业都需要全面发展综合素质的人才。这对广大中小學生而言，面临的挑战越来越大，从而语言技能的要求也是越来越高。听、说、读、写是中小学语文的基础目标，阅读教学能充分体现出听、说、读、写这四大

环节的训练，同时阅读能力的训练又是提高语文能力不可缺少的一个途径。中小學生阅读能力的高低直接影响着其语文的综合素质，对其将来的发展意义重大。随着新课改的推进，语文基础教育的目标不断深化，我们语文教师应该高度重视“读”的重要性。通过批注式阅读的学习方法，体会文章的中心内容，增加对文章的理解和体验。经过长时间的阅读训练，使学生能顺利地找到阅读的语感，加强语感训练，提高语文阅读水平，进而提高学生的语文综合素养，顺应“语文为王”的新时代要求。

参考文献

- [1] 何文宏. 教师如何教学生阅读[M] 东北师范大学出版社 2010
- [2] 武庚敏. 小学语文批注式阅读教学的策略研究[J] 读与写(教育教学刊) 2017.14(11)
- [3] 潘晓莲. 让“读书留痕”——小学语文批注式阅读教学法探索[J] 名师在线 2018(13)