

# 如何通过课堂外因素创造高效科学的语文教育

马爱民

(山东省泰安市宁阳县葛石镇沙卜小学 山东 泰安 271404)

**摘要** 纵观现代教育的各阶段衔接过程,小学教育中存在的问题最为严重,这也是小学教育在我国受到广泛重视的原因。放眼望去世界各地的教育学者对于小学都进行了大量且深刻的研究。儿童进入小学阶段进行学习,其中对于幼儿学习能力、学习思维、学习习惯、社会环境适应能力、集体生活能力、社会交流能力、思想品德、社会道德、思想情操等多方面都需要进行培养。同样在针对小学语文的教学也是对学生综合语文素质的提升,如何创造科学高效的语文学科教育,在除课堂教育之外的因素进行加强,是本文探讨的问题。

**关键词** 课堂外因素; 创造; 高效; 科学; 语文教育

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.958

当前伴随着知识时代的到来和现代社会竞争的日益加剧,家长越来越意识到对儿童教育的重要性,大部分家长认为“学习要从娃娃抓起”“不能让孩子输在起跑线上”。很多孩子就要参加各种各样的补习班和其他艺术课程,为此占用了他们时间。小学教育也过早地受到传统教学模式的影响,导致学生的发展不全面,语文课堂效率低。这样严重违背了学生身心发展的客观规律,势必会影响到学生教育乃至整个教育的健康发展。小学语文教育是基础教育,高效科学的语文课堂是儿童身心发展的客观要求。

## 一、以教师方面进行分析

### (一) 加强教师的整体素质,提高教学效率

就目前的形势来看,基础教育阶段慢慢走进被人们重视的阶段,伴随着对小学教育的重视对于教师的数量的要求也在增长,这就导致在一定层面上增加了量变而产生了质变。以我国公立幼儿园中的教师来说,教师在应聘过程中学历是可以满足教学要求的,但是小学语文教师并不是拥有学历就可以上任的,在上岗之前缺乏专业的培训就导致这一部分教师拥有硬性的理论知识但是缺乏实际操作的水平,这对于小学语文教育的质量来说会产生一定的影响。教师在工作过程中很容易忽视儿童的身心发展,甚至有些教师在教学过程中直接将讲教材进行简单讲解。这些师资力量上的问题严重阻碍了有效衔接工作的开展。

### (二) 增加对先进教育方法学习,提高课堂科学性

在小学语文教育的教师教育和培训来看,外国的教师培训体制中,大多会进行综合的教师教育培训。在法国的教育体制中,小学教师接受的培训都是同步进行。并且在法国国家教育运用的针对高级和初等教育教师的考试科目也是相同的。这对于教师的教育工作进行开展的时候是非常有利的。同样,在美国的针对小学初段的教师进行培训的时候也是采用合流培训方法进行的。教师在高校学习阶段时接受的学习是涵盖了小学初段教育和高级阶段教育两个层次。除此之外,以亚洲国家中的日本为例,日本在推进有效衔接工作时,是将幼小教师采用同并行研修,会促进幼小教师在参加考试的同时互相交流教育经验并进行研究。这种培训方法对于教师来说,可以促进教师掌握更多的学生发展情况,便于教师开展工作。

## 二、家长参与学生心理培养,奠定学习基础

家长是幼儿的启蒙教师,再有的生长学习阶段起到了至关重要的作用。但是,现代社会的生活压力导致家长在很大的程度上忽视了自己与学生的交流,甚至有些家长将学生交给家中祖父辈养育,这对于幼儿的心理发展是非常不利的。儿童走出家庭走进学校就是进入集体生活的过程,这对于学生的交流能力和融入社会的能力都具有一定的考验,这时家

长的关心和引导是帮助儿童消除焦躁的有利工具,儿童同样面临的心理和精神等各方面的压力。家长在这个过程中忽视了对儿童的教育引导,仅仅是靠教师的单方面努力是远远无法完成针对学生的心理培养的。只有将学生的心理进行积极的培养,在知识的学习上才可以事半功倍。

例如,家长对学生每天进行询问在校情况,不要只对学习情况进行了解,也要了解学生与同学之间是否发生不愉快的事,或者引导学生说出在校期间发生了哪些有趣的事情。这样不仅可以了解学生的情况,还可以了解学生学习的的环境。再根据学生的实际情况进行引导和教育,教会学生如何在校与他人相处,为学生的学习奠定良好的心理基础。

## 三、增加学生思想开发,奠定学习基础

在我国小学的教学阶段包含完全不同的教育内容,对儿童的学习能力、生活能力、社交能力的要求都有所不同。在小学阶段,小学生的主要学习模式就是进行课堂教学,但是在学习阶段大部分时间是通过课堂教育活动进行学习的。教师在对学生的评价模式多是以学生成绩为主的固定评价方式,这样的做法十分不利于小学生的思想开发,教师要尽可能地对学生的思想进行开发,再者来看,现阶段我国的教育主体地位的缺失也是小学教育工作的阻碍,教师无法认清自己的主导地位,而是将自身作为教育主体进行传输型教学,这种教学模式对于学生的身心发展都非常不利,无法发挥学生的主观能动性。如何改善这种情况就成为教师应该思考的问题。

例如:针对这种情况,我国的小学语文工作可以吸收德国的教学经验。在德国颁布的《巴伐利亚学前儿童的培养教育计划》中,阐述了对于学生情感培养、环境教育、艺术培养、运动培养、科学认知培养等多方面进行促进学生健康发展培养。在这过程中充分认识到学生的身体和心理需求,根据学生的认知能力来制定符合学生兴趣需求的教育计划,将学生融入到教学生活环境中,在潜移默化的过程中完成学生全方面地培养,使其得到全方面地语文素养的培养。

总而言之,小学语文教学在小学阶段的教学占据了十分重要的地位,在这个过程中,不仅仅是要从教师课堂的角度进行改革,也要从教师素质,家长参与度和对学生的培养等多个方面进行培养。

## 参考文献

[1]陈派.在小学语文教学中实施情感教育[J].知识窗(教师版),2021(02):78.

[2]王菲.创新·拓展·延伸——新课改指引下的小学语文新型课堂构建探究[J].小学生(中旬刊),2021(03):116-117.