

新课改下高中生物中的教学策略

陈秀娟

(安徽省宿州市灵璧县第一中学 安徽 宿州 234200)

[摘要]随着新课程改革的全面深入,高中生物的教学对教师提出了新的要求。在以往的教学过程当中,生物教学存在着非常多的问题,传统的教学模式无法适应新的社会发展,从而导致课堂效率低下,学生难以获取真正的知识。此次新课程改革对生物教学产生了较大的影响,生物教师在过程当中要探索出适合学生学习的新的方法。本文以新课改为前提,探讨能够帮助教师提高教学有效性的策略,从而顺应新课改的教学要求。

[关键词]新课改;高中生物;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.877

一、引言

新课程改革作为教学方向的引领者,在教育界往往会产生深刻而广泛的影响。在社会环境不断变更的情况下,教师的教学方式也应该相应做出调整,但就目前教学情况而言,教师在过程当中课程资源相对匮乏,教学方式相对单一,极大地遏制了课堂教学效率的提高,阻碍了学生能力的发展。因此在新课改的教育环境下,教师应该不断对生物课堂的教学进行充分的探索,寻找能够提高教学效率的有效方式,帮助学生提高学习兴趣,实现高校的教學环境。

二、当下生物教育中存在的问题

(一) 教学方式单一

课程资源匮乏,是高中生物教学当中存在的严重问题。在教育的过程当中,教师往往让学生购买大量的学习资料,但不能做到物尽其用,使学生不仅浪费了教育资源学习上还得不到有效地提高。当下的教学环境往往不能满足生物课的教学需求,学生学习的知识往往浮在表面难以得到有效的实践,因此学生无法对知识进行深入的探索,从而降低了学生对于知识学习的需求,局限住了学生的思维能力和创新能力。新课改要求教师进行教学理念改革,帮助教师利用课堂中有限的教学资源提高教师的教學效率,从而将理念指导与实践教学相结合达到真正提高学生學習能力的目的。在很多课堂当中,教师都会运用多媒体进行教学,但教师的教学习惯难以得到改善,很多教师放着良好的教学资源不用坚持传统的教学方式,使得教学资源浪费。

(二) 课堂氛围追求形式

很多教师在教育的过程当中追求课堂氛围的形式感,从而降低了课堂教学的质量。教学氛围的提高,对学生的学习有非常积极的影响,当学生身处良好的教学环境当中,学生会不自觉地受到环境的影响,从而提高学习的积极性,让学生对知识产生一定的渴求欲望,从而使课堂环境变得更加活跃,达到高校课堂的教学目标。但就当下情况而言,很多课堂的教学模式仍然流于表面,教师在过程当中没有充分利用教学资源,只是单一地对学生进行知识灌输,无法正确地调动课堂积极性。同时教师在进行提问的过程中,往往只提问成绩优秀的学生,而忽略了对成绩薄弱学生的教学,教师对成绩薄弱,学生的提问往往具有针对性可震慑意味,没有办法调动学生的学习积极性,从而使学习氛围变得流于形式。

三、新课改下高中生物中的教学策略

(一) 营造轻松的教学氛围

轻松的课堂氛围是提高教学效率的有效途径,在教学的过程当中,教师通过个性化的教学方式,帮助学生创建一个愉悦轻松的课堂环境,能够调动学生学习的积极性,减少学生对生物学习的抵触。同时教师在教育的过程当中,应该发挥学生主体性将课程设计和课程教学紧紧围绕学生展开在调动学生学习热情的同时为学生传授生物知识,达到寓教于乐的目的。

例如,在教学“遗传因子的发现”的时候,教室可以改善学习氛围,为学生提出针对性的教学模式帮助学生在生物的学习过程当中感受到生物知识的魅力,从而不自觉地加入到生物的学习当中。良好的教学环境可以引导学生积极思考,激发学生的学习思维能力,从而提高课堂教学效率。

(二) 合理优化课程资源

课程资源的合理优化,能够有效地帮助教师提高教学效率。生物学科是一门实验性学科,因此教师在教育的过程当中,如何帮助学生在掌握知识的基础上提高学生的实践能力,是教师面临的一大问题。教师在教育的过程当中,应该合理的运用课堂资源,将生物的理论知识与实践知识相结合,将知识系统的传授给学生,帮助学生能够正确运用学习思维,理解生物知识的内涵。

例如,在教学“基因的本质”的时候,教师就可以利用教室的多媒体设备进行合理的教学,多媒体设备的使用可以帮助学生深入理解基因相关的知识,让学生通过视频对基因实践真诚理解,从而达到知识与实践相结合的目的。除此之外教师也可以适当的带学生参加户外运动,调动学生的学习积极性,改善教学环境。

(三) 深入开展探究式教学

探究式教学讲究的是通过教师的正确引领,让学生能够自主参加的学习活动当中,从而引导学生进行积极思考,提高学生的获取知识的能力。教师在生物教学中使用探究式教学,能够有效地激发学生的学习兴趣和引导学生对知识进行深入的思考,通过自己的逻辑思维能力找出生物知识中的内涵。在这种教育方式下,学生会不断形成辩证性思维,发展成为顺应时代发展的优秀学生。

例如,在教学“基因的表达”的时候,教师可以通过小组讨论的方式进行教学。在小组讨论之前,教室为学生颁布一个主题,学生根据相关资料对主题进行研究探讨,从而在讨论中交换思维,激发学生的学习乐趣,使学生在发现新的学习方法,不断完善自己的学习能力,提高教学效率。

四、结语

综上所述,在新课改的教育背景下,教师要改变自己的教学思维。舍弃传统教学方式中存在的问题,积极投入到新的教学方式的探索之中,培养学生的學習意识,帮助学生营造轻松的课堂氛围,从而达到提高学生学习效率的教学目的,让学生在快乐中轻松学习。

参考文献

- [1] 蔡益凤. 新课改下高中生物教学的有效途径[J]. 高考, 2021(11): 41-42.
- [2] 孙锁. 新课改下高中生物教学的有效途径探究[J]. 考试周刊, 2021(09): 141-142.
- [3] 于伟茹. 新课改下高中生物教学中德育渗透措施研究[J]. 考试周刊, 2021(03): 143-144.