

浅析思维导图在小学高段英语阅读方面的作用

林肖祎

(黑龙江省齐齐哈尔市拜泉县育英小学 黑龙江 齐齐哈尔 164700)

[摘要]英语是小学的第二语言,也是一门重要的学科。但是,小学生学习英语存在一些困难,有些学生起初不懂,然后又不愿学习。这也对小学英语老师提出了更高的要求。思维导图作为一种新型的学习方法和思维方式,已逐渐被广泛用于教育和教学中,因为它有助于提高学生的记忆力和思维能力。因此,小学英语教师应合理运用思维导图模型,以提高小学英语教学的有效性。

[关键词]思维导图;小学高级英语;阅读训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.843

在教学实践中,由于小学生的逻辑思维能力还不够成熟,因此他们在汇总信息方面略逊一筹。考虑到这一点,在中小学英语阅读教学中,教师应教给学生一些整理信息的方法,以有效地提高他们创建阅读信息的能力。根据各自教学实践的情况,思维导图的使用可以有效地组织信息并阐明不同信息之间的内部联系。所谓的思维导图,是表达不同思维方式的图形思维的有效手段。这是一种简单但极为有效的思维方式。思想映射是指使用等价于图像和文本的方法,以从属或相关级别或联系的形式表达各个级别的主题之间的关系。一般来说,思维导图是可视化思维的一种方式。这表明思维导图的使用可以帮助学生有效地组织阅读信息。然后,为了有效地提高学生的阅读能力,我们应该努力发展学生使用思维导图组织阅读信息的能力。

一、思维导图的概念

大脑中的任何记忆点都可以成为独立的思想中心,同时它也可以成为成千上万的新记忆点。放射性记忆点连接的这种形式形成了大脑信息的数据库。思维导图必须考虑专门并以放射性方式进入人脑的数字符号,文本信息和节奏音符。它的最大功能是在人脑中创建带有信息的直观生动的记忆界面,从而将图像和文本结合在一起,从而最大限度地发挥人脑的记忆潜能。实践表明,这种思维方式可以帮助分散人脑,并最大限度地提高对关键信息的分析,思维和记忆能力。

二、思维导图在高年级小学英语阅读教学中的作用

(一) 改善教师阅读英语的教学方法

在准备课程时,教师使用思维导图的方法来帮助他们理解要点并巩固教学思路,从而节省了准备课程的时间。采用这种课前教学方法,教师的教学计划看起来不会很严格,但会变得更加灵活,并且可以适当地适应学生的学习情况。因为在制定课程时使用思维导图有利于即兴演讲和自由对话,同时确保严格的语言结构。

例如,在学习“我最喜欢的季节”时,在传统的教学过程中,教师会根据教科书的内容顺序将主要内容复制到课程表中。在课堂课文教学中只要遵循教科书就足够了,但是这种方法忽略了学生学习的主动性并不能很好地激发学生的积极性和主动性,因此教学效果较差。但是,通过使用思维导图,教师可以将最喜欢的季节用作主要主题,并选择诸如春季,夏季,秋季,冬季等关键字,以及诸如“您最喜欢的季节是什么?”之类的重要句子。还是您最喜欢哪个季节?这样,学生可以清楚地了解他们需要理解的关键内容,并且教师还可以更清晰,更灵活地进行课堂文字教学。另外,思维导图的制作方法可以改善课堂上师生的交流,因为思维导图只是知识的关键点,特定的知识需要帮助学生不断思考。例如,通过讲授“我最喜欢的季节”,老师可以让每个学生对自己喜欢的季节做出回应,并说明为什么他们最喜欢那个季节。这个过程不仅着眼于学生的思考热情,激发了课堂气氛,还着眼于学生的创造能力,创新思维和英语阅读教学的促进。

(二) 促进学生对课文的初步理解

在阅读英语课本之前,老师应该给学生清晰的思想图景,鼓励学生阅读带有疑问的课文,养成良好的习惯,以便在以后的独立阅读活动中,可以以重要的科目为指导。关键字仔细阅读文字以提高阅读效果。

例如,在学习圣诞节时,教师可以在扩展课文内容之前提出一些相关问题,例如“圣诞节是什么?”,“为什么圣诞节特别?”“传统的圣诞节符号是什么?”等等。使用黑板或多媒体提供简单明了的思维导图。思维导图应收集并安排上述问题,以便学生可以轻松地接受并记住这些问题。然后,教师应要求学生迅速阅读完课文和思维导图。通过这样的思维导图,可以对最初复杂而冗长的英文文本进行分层和详细说明。

(三) 鼓励学生对课文有深刻的理解

使用心智图,学生可以在初步阅读中快速掌握关键词,而在阅读后,通过心智图,学生可以对正在阅读的文本有深刻的理解。让我们以圣诞节为例。阅读后,大多数学生可以回答之前提出的一些问题。在此基础上,教师可以使用多媒体设备鼓励学生以幻灯片形式观看西方国家的圣诞节假期照片。这样,教师除了阅读课文外,还可以拓宽学生的文化视野,并更深入地了解西方国家的圣诞节。然后,老师可以要求学生阅读和理解圣诞节文字的细节,传统,符号以及与圣诞节文字相关的详细活动,并最终准备一份全面的圣诞节文字的指南。

(四) 增强学生的词汇记忆能力

该词典是阅读英语的关键要素,也是用英语撰写文章的先决条件。这也是学生在阅读英语之前需要掌握的知识的一部分。因为小学生最难阅读的不是阅读英语的句子结构和语法,而是阅读词汇。由于小学生的思考能力不足以有效地记忆和背诵某些单词,因此他们会充分利用思维导图来增强学生的英语词汇量,并使英语单词在学生面前更加直观和生动。在学生的大脑中,可以形成适当的词汇结构,并增强词汇记忆。

总之,在高年级的小学英语阅读教学中,思维导图的使用可以激发学生对阅读文本的兴趣,鼓励学生掌握基本的阅读技巧,并提高他们的独立阅读技巧。因此,作为小学英语老师,您必须不断丰富自己的知识结构,提高专业水平和专业素养,以便在小学高中英语阅读活动中充分有效地运用思维导图,从而提高学生的学习效果。

参考文献

- [1] 胥妙丽. 浅谈如何培养利用思维导图帮助小学中高段学生梳理英语阅读信息的能力[J]. 校园英语, 2017(19): 190.
- [2] 冯露. 思维导图的内涵及其在小学高年级英语阅读教学中的作用[J]. 新课程(中), 2016.
- [3] 万媛莉. 浅谈思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J]. 科学咨询, 2016.