

# 对初中生物网络教学模式的点滴体会

梁峰涛

(山东省泰安市宁阳县乡饮中心学校 山东 泰安 271403)

**[摘要]**虽然现在全国已经开学,但是线上教学作为一种课堂教学的补充形式,有其存在和发展的必要性。所以,在今后的教学过程中,某些网络功能依然会有所加强的趋势。这就要求我们教育工作者能够引领教育潮流,赶上时代步伐,逐步适应新时期新时代的教育要求,努力使自己在线上教学方面更好地为学生服务。

**[关键词]**初中生物;网络教学模式;体会

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.939

## 一、生物网络教学平台的搭建及其教学效果

网络教学能够使得学生、家长、教师足不出户,便可以进行学习交流互动<sup>[3]</sup>。由于2020年的新冠疫情爆发急促,起初各类教育部门、网络公司及其通讯部门未能及时做出有效预案,导致线上教学出现了严重的卡顿现象。虽然,年初阶段已经有多种教学平台可供使用,比如腾讯会议、钉钉、课堂派等,但是由于多数学校前期未曾尝试这类平台的使用,加之网络通讯、平台研发等主客观因素的存在,使得使用这类线上教学平台初期,教师的教学感受和学生的学习状态不令人满意。之后经过各领域的不断努力,这种弊端很快得到有效解决,暑期前的教学状态基本平顺起来。

### (一) 通讯设施方面的发展

网络学习的平台的搭建首先离不开高速的网络传输,以便保证教师和学生之间能够进行瞬时沟通。在城市地区,基本每家每户都有网络,使用设备包括台式电脑、平板电脑、手机等。平时观看视频尚可,但是却不能满足大量共同网络教学的利用现状。经过后期通讯部门的努力,多数地区有明显改观,但是需要住户小区的硬件设施能够满足基本通讯条件的老旧小区通讯设备陈旧,严重影响设备的更新速度。而且,也在一定程度上增加了每个家庭的开支负担。周末教学期间,网络速度基本满足教学。但是一旦在周一至周五,尤其是在白天,直播视频卡顿现象尤其明显。另外,山区家庭的网络平台利用更需加强。这主要是由于地势造成的客观原因。而且,很多家庭没有台式电脑,只能依赖手机进行学习和教学。这种低效能的通讯设施,势必严重影响教学效果。

### (二) 教师和学生的角色扮演

就教师而言,多数没有过网络直播的经历。由于疫情的影响和教学模式的转变,迫使讲授生物学的各位教师迅速进行角色转变。从线下教学,到线上当起网络主播。这种转变多少会使得教师在心理层面有种新奇的思绪。然而,不同年龄的教师对网络授课的接受程度大不相同。年轻教师接受新鲜事物的能力较快,对网络直播这种形式也能较快适应。而年老教师却对电脑平台的使用颇受一番煎熬。

就学生而言,学生们乐于接受网络直播形式。他们尚处于青春期,对网络习以为常,对网络平台的接受能力显然强于教师。孩子们不用再早起去学校进行上课,起初对他们来说似乎还是一件令人高兴的事情。

网络教学平台可提供多种多样的教学窗口,其中涉及考勤、点名、作业布置、视频直播、私信功能。仅就考勤功能,课堂派提供有数字签到、二维码签到、GPS定位签到以及传统点名签到等多种模式可供选择使用。在素不谋面的情况之下,数字签到是不二选择。它只需教师给同学以发布公告的形式告诉大家当堂的签到数字是多少,然后同学们在电脑

端或手机APP端输入相应数字即可完成考勤。钉钉等网络平台类似QQ等软件,它能够存储文件,并具有统计上课情况等功能,能够及时统计学生们的听课时间。腾讯会议在文件保存方面功能欠缺,而且需要提前预定会议房间,为固定授课带来繁琐的程序问题。但是,这个平台是大型公司研发,有强有力的技术保障,可以作为召开家长会议的重要形式。网络平台提供的作业功能较为强大。多数线上模式会提供自动评阅功能。

## 二、增强网络教学效果的措施

### (一) 加强通信设施建设

如上所述,线上教学首先依赖于通信设施的搭建。只有把通讯设施强化起来,通讯信号能够满足大量客户共同使用的状态,教学过程才能够畅通无阻。尤其是对老旧小区改造,显得尤为重要和迫切。对于山区等经济、基础设施较差的地域,有关部门应加大力度,确保学生们有足够的设施信号可用。

### (二) 强化教师和学生的网络培训

教学是一个教师与学生的互动的过程,离不开两者的角色配合。线上教学涉及教师和学生的角色移位,这就要求教师和学生必须具备一定的网络接收能力和使用能力。尤其是教师,应该掌握网络视频发布、平台共享、作业评判、课堂考查等平台教学功能。只有这样,才能够更好地发挥线上教学的优势。现在处于信息时代,网络教学将不可避免的融入到日常教学环节之中。充分利用网络教学资源将成为教师的一项基本功。另外,可充分利用线上平台的组卷功能,发挥教学团队的工作优势,多人一组进行试卷设计,并在平台共享,这样可节约教学时间。

## 结束语

综上所述,随着新冠疫情的爆发,导致全国部分大中小学停课。在停课不停学的原则指导下,各类学校开始尝试新的教学模式。在这种严峻形势之下,网络教学迅猛发展起来,各类教学平台也应运而生。可以看到,以往任何一个时期的线上教学也没有今日这么活跃。中学生物也同样受到疫情的严重影响,从仓促应对到稳定运行,经历了各种教学难点与痛点。虽然2020年9月全国中学已经陆续开始进入课堂学习,但是网络教学作为一种新的授课模式,其自身会逐步完善发展下去。

## 参考文献

- [1]王洁.互联网在线教学模式在初中生物教学中的实践及效果研究[J].新课程,2021(02):122.
- [2]邹东.网络环境下的初中生物教学[J].清风,2020(20):79.
- [3]邵喜英.初中生物在线教学初探[J].新课程,2020(37):125.