

## 高中化学教学提升学生信息素养方法探索

马岳国

(宁夏中卫市第一中学 755000)

**[摘要]** 伴随着我国化学教育的不断革新和进步, 国家对于化学人才的要求也越来越高, 并且越来越多的教学方式和手段映入到教师和学生的眼帘, 加上信息素养是现阶段化学教学中重要组成部分, 同样也是新课程倡导的一项重要学习方式, 因此教师应该积极的转变自身的教学方式和手段, 在原有的基础上加入信息整理以及信息收集等教学方式, 让其在此过程中提升自己的信息素养, 形成信息意识, 从而加深并且强化对于相关知识的理解和记忆, 为后续的学习和生活打下坚实的基础。

**[关键词]** 信息素养; 高中; 化学; 探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2218

### 引言

信息素养的形成和培养是指为同学们创设相应的情境, 让其全身心的置身于信息情境中, 在情境中将相应的信息和数据进行整理和分析, 使得自己的观点和想法都可以重新的被改变和整合。在此基础上学生可以通过查询和收集资料增加自己的知识储备量, 让他们在此过程中提升自己的信息素养和综合能力, 以此让其对于化学课堂有着全新的感受和体验, 提升自己在课堂中的体验感和参与感。因此在课堂中如何提升学生自身信息素养是教师需要考虑和注意的问题, 本文针对高中化学教学中提升学生信息素养进行深入的研究和分析。

### 一、创设信息情境, 借助教材信息

就现阶段的化学课堂而言, 教师想要在有限的时间内为其讲解更多的理论知识和解题技巧, 并且教师受到应试考试的影响, 会挑选一些高考中频繁出现或者是经常出现的基础知识点, 让其进行反复的训练和解读。在此基础上还会针对一些重难点内容进行解析, 这样一来根本没有给予他们充足的时间和空间针对教材中的信息进行归纳和整理, 学生自身的信息素养和综合能力不能得到相应的提升, 同样还会限制和阻碍信息素养教学在高中化学课堂中的开展和实施<sup>[1]</sup>。因此教师应该转变自身的教学方式, 为同学们设置相应的信息情境, 让其置身其中, 在整合和归纳教材信息的同时可以提升自身的综合能力。以解析《元素周期表》为例(人教版高一必修二教材内容), 教师在讲解相关知识点的同时, 借助多媒体等电子教学设备为同学们播放元素周期表图片和视频, 让其根据不同的用途可以设计不同的周期表, 不同的周期表有不同的编排原则, 将前18号元素编排一个周期表。在此基础上教师可以让他们将自己制作的元素周期表和常规的元素周期表进行对比和分析, 将自己发现的规律以及信息进行整合, 并与其他同学分享自己发现的信息。通过这样的教学模式一方面可以让同学们将自己的注意力和精力都集中在课堂, 提升自己在课堂中的参与感和体验感, 另一方面可以提升他们自身总结信息和整合信息的能力, 为后续的学习和生活打下坚实的基础。

### 二、设立问题, 从问题中获取信息

教师在日常的教学过程中需要为同学们设立相应的知识, 让其在学习知识的过程中获取相应的信息和数据, 在此基础上针对相应的信息和数据进行深入的解析和研究, 以此检测他们自身的学习成果和对于知识的掌握和理解情况, 让其通过解决相应的问题, 提高他们自身的综合能力, 为后续的信息素养教育创造良好的实施条件。但在实际的教学过程中, 教师根本没有培养学生自身的信息素养, 同样也没有为同学们设立相应的问题, 这样一来他们就不能将自己获取的信息和数据放在问题

中加以验证和应用, 这样不仅会大大的降低课堂的效率质量, 同样也会让他们丧失学习知识的主动性和积极性。所以教师在教学的过程中需要为学生设立相应的问题, 让他们在此过程中提升自己获取信息的水平和能力。以解析《生活中两种常见的有机物》为例(人教版高一必修二教材内容), 教师在讲解相关知识的过程中可以为他们设立以下问题: (1) 钠与乙醇反应产生气体, 这气体是什么? 如何检验呢? 在此基础上播放实验视频, 同学们可以获取到哪些信息呢? (2) 俗话说: “酒是陈的香”。为什么? (3) 家庭蒸鱼, 往往会加一些料酒和食醋, 这样蒸出的鱼味道更加鲜美, 原因何在? 在同学们解决问题的过程中就会不知不觉的将相应的信息和数据记忆在脑海中, 以此加深对于相关知识点的理解。通过上述这样的教学模式不仅可以让其提升自己的信息素养, 还可以提升自身分析问题和解决问题的能力, 从而捕获相应的信息<sup>[2]</sup>。

### 三、合作学习, 从交流中捕获信息

由于每个学生受到家庭环境和外界因素的影响, 因此他们自身的对于知识的掌握程度和学习能力也同样存在着差异, 加上每个学生自身的性格特征也不相同, 认知水平存在着一定的差异。所以教师就可以在日常的教学中可以开展合作学习, 让其在互相分享和交流的过程中获取相应的知识。以解析《基本营养物质》为例(人教版高一必修二教材内容), 教师在讲解相关知识的过程中可以让同学们以小组为单位, 为他们布置相应的任务: (1) 了解糖类、油脂和蛋白质的水解反应 (2) 了解糖类、油脂和蛋白质在生活和生产中的应用, 以化学相关的知识提示生活与健康的话题。让其在此过程中通过查询和搜集的方式将获取的信息进行汇总和整理。通过这样的教学模式不仅让同学们掌握有机化学知识, 还同样让他们提高自己搜集资料和查询资料的能力<sup>[3]</sup>。

### 结束语

通过信息素养的培养高中化学教学中的应用和实施进行详细的分析和解读, 不仅可以帮助教学提升课堂的质量和效率, 达到预期的教学效果和目标。还可以让学生在不断学习知识的过程中提升自己搜集和整理信息的能力, 加深并且强化对于相关知识点的记忆和理解。

### 参考文献

- [1] 杨柳. 学科核心素养背景下高中化学教学模式探索[J]. 科技视界, 2020, 23: 164-166.
- [2] 王慧. 提升高中生化学信息素养策略实践研究[J]. 华夏教师, 2018, 36: 23.
- [3] 王后雄. 基于化学核心素养的高中学业水平考试命题策略[J]. 课程. 教材. 教法, 2018, 38(4): 87-95.