

# 基于翻转课堂的高中信息技术教学设计研究

刘海燕

(江西省吉安市永新中学 江西 吉安 343400)

**[摘要]**高中信息技术课程是一门培养学生对信息技术运用能力的课程,具有很强的实用性,与传统课程相比具有鲜明的时代特点。利用翻转课堂教学模式提高课堂教学有效性和学生学习效率,成为近年来许多高中信息技术教师研究的重点问题。基于此,本篇文章对翻转课堂的高中信息技术教学设计进行研究,以供参考。

**[关键词]**翻转课堂;高中信息技术教学;设计研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1854

## 引言

信息技术是高中学科中综合性、操作性、实践性较强的一门学科,不仅承担着传授学生基础知识、构建信息技术知识体系的任务,同时还承担着培养学生的自主学习能力,发展学生的创新意识,开拓学生的思维,提高学生的信息技术素养的任务。这就需要教师在教学中积极探索教学方式,激发学生的主体意识。翻转课堂作为一种新型的教学模式,被越来越广泛地应用到信息技术教学中。

### 1 翻转课堂的含义

翻转课堂也叫作颠倒课堂,从名称上来看可以理解为将课内与课外进行翻转,将学生与教师之间的地位进行翻转。翻转课堂最先起源于美国一所高中,因为部分学生的学习跟不上进度,教师就把课程内容录制成教学视频供学生随时随地、反复观看和学习,提高学生的学习效率,后来发展为一种成熟的教学方法。通过将教学把内容录制成视频,让学生在课外提前学习,在课内教师根据学生在学习过程中遇到的问题进行有针对性的讲解,然后让学生在课堂上完成实践内容,巩固所学的知识,有不懂的问题可以随时向老师提问,及时解决。这种教学方法是传统讲学过程中的一种颠覆和翻转,通过信息化的手段将知识传授的环节放到了课程教学之外,而知识内化过程则是由课堂内师生之间的合作和学生的练习、实践来完成。这种教学方法与微课教学法有异曲同工之妙。

### 2 翻转课堂的作用

一方面,翻转课堂可以提升学生的自学能力。采用翻转课堂的教学模式,教师要求学生课前对相关学习资料进行熟悉,然后从中明确学习的重点和难点。在反复熟悉资料的过程中,学生的自主控制能力得到强化,如果能够持续,那么其学习主动性能够得到大幅度提升,自学能力就能相应提升。另一方面,翻转课堂可以促进合作小组模式的开展。翻转课堂除了能够提升学生的自学能力之外,还可以突出小组合作模式的作用。以课前学习为基础,学生在课堂上会组建学习小组,与其他学生共同探讨学习任务和疑难问题。在学习小组内部,各成员会自主进行分工,并且积极展开讨论,将自己的观点与其他学生进行交流。在这种状况下,学生的课堂主体地位才能真正得到体现。

### 3 基于翻转课堂的高中信息技术教学设计方法

#### 3.1 课前制作微课视频

制作微课视频是实施整个翻转课堂教学的基础和前提,制作微课时必须把握以下几点:第一,课程内容要短小精炼,针对性强。微课是课堂教学开始前上传至网络让学生自行下载、学习的授课内容,如果视频内容过长学生很难专注于课程的学习。第二,明确学习目标。学生自主学习时学习目标一定要非常明确,仅仅将视频学习当作一项任务完成会导致学习效果不理想。第三,微课结尾处应设置合理的问题,引导学生进行思考,鼓励学生自主探索学习,为课堂教学打好基础。

#### 3.2 情境教学法进行课程导入,激发学生的学习兴趣

课堂教学真实开始之前学生已经对本次课堂教学中要用到的理论知识和方法进行了自主学习,因此在课程导入环节教师要根据视频课程的内容,选择合适的教学导入方法,引导学生快速进入课堂状态。在进行课程导入时教师可以利用情境教学法,调动学生的学习兴趣。

例如,设置问题情境导入法。设置与视频课程相关的问题,引导学生回忆视频课程的教学内容,从而快速进入到课堂教学环节中。联系生活情境。将生活中的实际场景搬到课堂教学中来能够快速吸引学生的注意力,从而达到良好的课程引入效果。例如在学习视频剪辑的时候,教师可以在课程导入环节播放有明显剪辑痕迹的抖音热门视频,让学生体会视频剪辑的魅力和效果,充分调动学生的学习兴趣。课堂上营造教学情境,进行课程导入。例如,在进行动画制作课堂教学时教师可以将事先准备好的每一张画有相似内容的图片叠放在一起,通过快速翻动图片会呈现出“动画”的效果。通过这个情景让学生了解“帧”的概念,从而顺利将学生带入课堂教学内容中来。

#### 3.3 搭建师生、生生互动平台

传统的信息技术教学以理论课程为主,且多采取教师讲授的方式,师生互动较少,又由于信息技术课程课时有限,师生、生生之间缺乏足够的交流时间。对此,信息技术教师可以利用翻转课堂搭建师生互动平台,加强师生、生生交流。在交流当中,教师要仔细观察学生表现,以更有针对性地对学生进行引导。在课前,教师可以通过信息技术随时了解学生的预习情况并给予引导;在课中,教师可以围绕学生在预习中遇到的共性问题、难以解决的问题进行探究活动,引导学生以小组合作的方式分析、讨论,且要保证学生的探究、交流时间,鼓励学生大胆发言,积极参加教学活动;在课后,教师也可通过在线平台布置巩固作业与预习任务,要注意及时批改反馈,促进学生巩固学习成效。

### 结束语

翻转课堂教学模式是对传统教学形式的颠覆性创新,教师要不断学习翻转课堂的相关知识,切实掌握翻转课堂的教学精髓和核心理念,尽快适应翻转课堂教学模式的教学流程,师生密切配合,发挥自身优势,提高高中信息技术课程的教学效果,提升教学质量。

### 参考文献

- [1]刘婷婷.翻转课堂模式在高中信息技术课的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(19):121-122.
- [2]聂庆琳.翻转课堂在高中信息技术教学中的应用策略[J].科普童话,2019(35):119.
- [3]黄德要.翻转课堂在高中信息技术教学中的实施[J].高考,2018(32):95.