

中职英语教学中小组合作学习方法应用实践

向连兵

(佛山市顺德区勒流职业技术学校 广东 佛山 528000)

[摘要]随着全球化的统一,英语逐渐成为国际通用语言。而我国教育改革之后,也开始注重对英语教育的培养。在当下,为了提升中职生的英语学习效率,教育者也在不断的探究全新的教学方法。而小学合作也已经成为当下最广泛地教学形式,其效果也受到了教师们的一致好评。本文通过探究小组合作学习的含义,以及分析中职英语小组合作中存在的弊端并提出了有效措施,更探究了中职英语小组教学应用实践。

[关键词] 中职英语; 小组合作; 教学方法; 应用实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1142

引言

在新课程中,明确要求教师转变传统教学模式,全面落实素质教育。中职英语教师需要不断调动中职生的学习积极性,让学生可以投入到英语学习当中。教师不仅要保证提升学生学习能力,还要保证学生综合素养的提升,并有效地提升教师的教学效率。在中职英语课堂中使用传统教学模式,不仅可以让学生积极的参加到班级教学中,还可以提升学生的合作、交流、探究能力等。因此,中职教师需要结合学生实际学习情况,寻找适合学生的小组合作模式,提升英语教学的有效性。

一、小组合作的含义

20世纪末期,随着社会的不断发展,小组合作学习逐渐被各领域认可与应用,尤其在教育行业,是大多数教师最喜欢的教学方式。小组合作学习模式将传统的“以教师为主导”的教学模式进行优化,让学生从“单向接受”到“合作探究”,让学生可以各抒己见,抒发自身的想法,通过共同探索知识,提升学生自身的探究能力、合作能力和自主学习能力。而在小组合作学习时,讲究一起讨论、一起学习、共同进步。在近年可以发现,通过小组学习后,学生对知识的掌握更加灵活、丰富,更提升了学生的表达能力。因此,通过小组合作更有利于加强学生的逻辑思考能力,独立学习能力等。

二、中职英语小组合作中存在的问题

1. 学生交流时没有明确的目的

由于在中职教学中,小组合作学习模式已经成了教师最常用的教学模式。小组合作模式的应用,虽然做到了分组,但是在实践教学中,依旧没有达成预期的效果。学生在分组合作后,只是为了分组而分组,没有切实落实到合作的目的,偏离了小组合作的最初的目的。在小组交流过程中,学生的目的不够明确,没有目标,导致在讨论时没有方向。部分学生在学习时,并没有将心思放到学习中,成了小组合作的负担。因此,在开展实际教学时,教师布置完教学任务之后,还要在各小组中寻找一名有领导能力、表达能力强的学生来带动小组学习,使学生可以在交流时时刻围绕着目标。

2. 讨论内容偏离主题

由于中职学校里,英语属于公共课,英语教学以理论教学为主,缺乏社会实践。而中职生对英语的学习欲望并不强烈,因此,在小组合作时学生会讨论一些与英语没有关系的内容,严重偏离学习主题,浪费交流时间。由于各个专业的学生学习的英语内容不同,对英语的要求也不同,因此,在讨论时难免会产生分歧。为了避免学生在小组合作时产生分歧的情况,教师在进行分组时,可以将同专业的学生分成一个小组,避免由于专业不统一,产生不同的意见。这样还可以促进学生在本专业方面的交流,促进学生的综合发展。

三、中职英语开展小组合作学习的教学实践

1. 通过科学分组,均衡各小组能力

中职英语教师可以将每个小组的学生进行科学、合理的分配,均衡各小组学生的能力,让每个小组都可以获得全面发展。因此,为了强化学生小组合作交流的效果,教师可以在每个小组当中挑选一名小组长。教师在分布完任务后,教师可以让小组长带领小组进行讨论。

在分组时,为了保证各小组的均衡性,教师需要提前了

解学生的英语学习能力与英语水平,以及学生的性格特点、学习特点,让小组每个学生都具有差异性。教师可以安排性格活泼健谈的学生与性格沉闷的学生一组,带动性格沉闷的学生学习。让英语学习水平较高的与学习水平较差的学生在一组,带动学习水平较差的学生的学习状态。这样还可以让找不到学习方法的学生吸收、借鉴别人的学习方法,建立高效、高质量的学习环境。教师可以观察每个小组的学习情况,避免学生在讨论时开小差,让学生明白自身的学习责任,让学生可以在学习时明白自身的使命感,将小组作为一个整体,大家同发展、共进步。

2. 创新合作模式,让学生时刻保持学习新鲜感

在中职英语教学中,小组合作学习模式本来就是一项创新,但如果教师可以根据学情再次创新,对英语教学可以提供更大的帮助。通过多元化的教学形式,可以有效的提升学生的学习效率,自己学习成绩。还可以通过创新型小组合作,让学生时刻保持对英语学习的新鲜感,提升学生对英语的感情,在愉快的学习环境下,提升自身的英语学习水平自己学习能力。在小组合作交流时,不要过于严肃,可以进行其他的教学活动,让每一位学生都可以调动起来,使学生更加积极的参与到小组合作学习当中。

例如:教师可以在每半个学期开展英语朗读比赛,并设置一些奖励,鼓励学生积极加入到活动当中。教师还可以通过角色扮演的方式,让学生根据角色,朗读时带入相对应的情感,通过这种方式,使课堂氛围更轻松、愉悦。通过创新性的合作模式,使学生与学生、学生与教师之间的关系更融洽,使学生的学习能力降低。通过兴趣来带动学生学习,一方面可以让学生感觉学习的简单,另一方面让学生可以在学习时,时刻保持愉悦的心情。

3. 开展小组自学形式,提升学生的自学能力

由于传统教学中,教师知识把知识体系教授给了学生,但是并不清楚学生有没有理解、掌握。学生只是在被灌输知识,并没有真正的了解知识。因此,为了改变这个现象,新课改提出了以生为主的教学理念,让学生通过自主学习,培养自主学习的习惯。学生在课堂中占据了主导,教室还需要及时为学生的学习误区、难点进行引导,让学生在学习时不至于“误入歧途”,让学生感受知识一点点积累的快感。

结束语

综上所述,小组合作学习引入中职英语教学,对提升学生学习能力、激发学生对英语的兴趣起到了重要的作用。而将课堂教学与应用实践的结合,可以让学生将学到的知识运用到实践,可以用英语熟练的沟通交流,还可以促进学生专业的发展。

参考文献

- [1] 谢蓓蓓. 中职英语教学中小组合作学习方法应用实践探究[J]. 教育界, 2020, (4) (12): 33-34.
- [2] 赖福兰. 小组合作学习模式在初中英语教学中的应用实践与改进方法[J]. 中华少年, 2018, (4) (26): 14.
- [3] 赖福兰. 小组合作学习模式在初中英语教学中的应用实践与改进方法[J]. 中华少年, 2018, (4) (26): 14.