

新课改背景下小学“道德与法治”生活化教学探析

郭荣楠

(山东省济南市瑞景小学 山东 济南 250100)

[摘要] 在新课程改革的背景下小学“道德与法治”学科教育模式也需要进行变革发展,教师需要结合实际生活中的内容进行教学优化设计,进而使得学生能够在生活化的事件中感知道德和法治,而在生活化教学的过程中主要包括生活化情景设置、生活化教学素材选择以及生活化综合实践活动三大主体内容,以下将对其进行教学策略的探究。

[关键词] 道德与法治;生活化;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.035

对于身心发展还尚未成熟的小学生而言,通过“道德与法治”学科教育能够更好地帮助学生了解生活中的规则以及道德基础,进而为促使其树立正确的价值观念奠定良好基础。而将生活化的事物融入“道德与法治”学科教育中,则能够引导学生基于生活经验进行内容的观念之外,进而实现课堂与生活的知行合一,为推动学生全面健康发展创造良好条件。以下将对“道德与法治”学科教学中生活化策略进行探究:

一、创设生活情境,激发情感共鸣

对小学生进行道德与法治教育,既能给学生提供良好的学习环境,又能让学生在德育活动中发挥其应有的作用,既能使学生对德育活动的意义有更深刻的理解,又能在教育活动中获得更深的情感共鸣,从而提高教学质量。将小学生的真实生活情景与德育、法治等教学内容有机地结合在一起,能够在一定程度上激发小学生的学习热情,加深对德育、法治的理解。

例如,在部编版小学道德与法治二年级上册第二课《周末巧安排》的课程学习中,老师可在课前指导学生做好一周时间计划,同时通过课堂生活实践的融入,增强学生的时间观念。老师可以先问学生周末计划,然后再创造情境:你有没有和朋友约好周末的活动,但因为一些意想不到的事被取消?你是否在周末守时与朋友会面?之后老师可以给学生一些思考的时间,让他们在回忆生活中发生的事情时,更好地加深对周末计划和时间概念的理解。与此同时,老师也可以通过层层提问,让学生更好地从生活实践中体会时间观念的重要性。透过生活中常见的情境设置,使小学生能对其中存在的现象进行剖析,在是非判断中形成道德与法治意识,从而为健全学生人格奠定良好基础。

二、精选教学素材,引导学生角色融入

教师在讲授道德与法治课程时,应选择生活化的教学材料,引导学生根据自己的生活经验对课程内容进行感性认识,以提高他们对课程内容的理解和运用能力。在教学过程中,教师也应积极运用现代多媒体技术,以PPT、视频等形式将生动性素材融入教学中,为构建完善的教学体系奠定基础。

例如在部编版小学道德与法治四年级下册第一单元《我们的好朋友》一课教学时,教师可以通过多媒体播放《找朋友》的音频,指导学生初步认识同学交往的重要性,同时通过问题设问:相处四年后,大家有多少好朋友?让我们在今

天的主题上探讨一下我们的好朋友们吧。接着通过组织学生讲身边的好朋友和彼此之间的趣事,让学生根据自己的亲身经历来学习课程,同时教师通过循序渐进的活动讲授,引导学生学会与他人交往,成为好朋友,为建立和谐的同学关系打下基础。利用生活中常见的生活素材展开教学,同时引导学生将所学的理论内容融入生活,为最佳实践教学理论创造良好条件。

三、组织实践活动,提升整体感知

生活化教学需要引导学生将所学的知识内容融入学生的日常生活中,进而更好地提升学生对道德与法治知识的理解和运用程度。要让小学生更深刻地认识道德与法治的重要性,教师应积极组织小学生清扫街道、日常生活中节约每一滴水等实践活动,真正把思想和行动统一到道德与法治理念上来,使小学生在实践中获得更丰富的经验,加深对道德与法治理念的理解。并且在课外教学实践中,对学生课堂所学的知识内容进行检验,使课本所学的理论概念成为自己的生活经验,从而提高学生的认知水平和教师的教学质量。适当组织教学活动,有利于提高课堂教学效率,有利于培养学生的学习能力,对提高课堂教学质量具有重要意义。例如让小学生扮演孕妇,把枕头插在衣服里面,再进行一系列的行为活动,就能让小学生切身感受到母亲怀孕时的不便,更好地感受到母亲对自己的付出。游戏的主要目的是使小学生从不同的角度来看问题,从而得到不同的思考结果,同时也能提高学生的自我认知水平。同时在第一单元《我是小学生》一课教学的过程中,教师可以引导小学生在不同的情景下与周围的同学展开对话,使得小学生能够在交际的过程中感知上学的乐趣,同时也能使得小学生能够在交际的过程中熟悉校园环境,为提升对自身小学生身份的认知奠定良好基础。

结语

总而言之,小学德育法治教育是引导学生树立正确价值观的重要内容,要加深对小学德育知识内容的理解,教师应将日常生活中常见的生活现象与教材内容相结合,引导学生对生活中的事例进行剖析和价值判断,从而为提高小学生的道德素质和法律意识奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 夏廷. 小学道德与法治课堂教学有效性策略初探[J]. 华夏教师, 2018(36): 31.
- [2] 宋金花. 基于核心素养的小学“道德与法治”课堂教学分析[J]. 华夏教师, 2019(19): 42-43.