

浅析小学作文指导课的有力策略

林彩娟

(惠州市惠东县港口南社小学 广东 惠州 516000)

[摘要] 作文是小学语文课程体系当中综合性较强的一个模块,有效的作文教学能够培养学生对于语言文字的理解和应用能力。对于小学语文教师而言,在作文指导课堂上运用契合小学生学习特点的方法调动其写作兴趣,提升写作能力成了一项重要的教学任务。本文就小学作文指导课的有力策略展开了一系列的浅析。

[关键词] 小学语文; 作文指导课; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.051

作文的写作质量能够在一定的程度上衡量学生对于语文知识的掌握程度。由于作文的开放性较强,使得其成了小学生的一个学习难点,也使一些学生产生了畏难心理。如何上好作文指导课成了小学语文教师应该思考的一个问题。因此,教师应该充分结合小学生的写作特点,运用有力策略开展作文指导教学活动。

一、以创设写作情境的方式调动学生的写作兴趣

小学生的想象力较为丰富,这也就决定了是否能够调动学生的写作兴趣成了能否有效开展指导活动的前提。为了使小学生能够感受到写作的乐趣,教师可以在实际的写作教学环节创设契合写作主题的情境,将学生带入到写作世界中,带给学生更多写作灵感。这样的写作教学方式有利于逐渐提升学生的写作水平。例如,教师带领学生进行到“推荐一个好地方”这个写作模块时,可以利用信息化设备为学生播放一段介绍本地的视频,使得学生在向他人推荐自己的家乡时,不仅能够想到风景区,还能够想到美食、历史文化、风土人情等其他方面。通过视觉与听觉的双重刺激,使学生产生更加丰富的写作灵感。

二、借助实践活动拓展学生的写作思维空间

小学阶段的作文课程大多比较贴近学生的实际生活,学生的很多实践经验都能够作为其完成作文的素材。因此,在作文指导课上,教师还可以通过开展实践活动的方式拓展学生的思维空间,使其能够获得更多真切的写作体验。例如,教师带领学生进行到“我的植物朋友”这个写作模块时,可以在讲解完基础的写作方向后,带领学生走出教室,去到学校里种有植物的角落,让学生仔细观察,或者去到附近的公园当中,使学生能够跳脱出一提到植物就只能想到教室中和家里的盆栽的固定思维,而是见识到种类更加多元化的植物。实践活动结束后,教师带领学生回到教室,选择一种自己比较熟悉的植物进行描写,完成教师布置的写作任务。

三、有效运用读写结合教学法优化写作教学效果

当前,读写结合已经成了一种应用较为广泛的教学方法,在提升学生的阅读和写作能力方面发挥重要的作用。因此,在小学作文指导课上,语文教师可以运用这种教学方法优化写作教学的效果。以阅读环节引导学生积累丰富的写作素材和方法,并指导学生将其运用于具体的作文创作当中。这样的教学方法有利于培养学生形成良好的写作习惯。例如,教师讲解到《只有一个地球》这篇课时,在带领学生分析完课文内容和中心思想后,可以为学生布置一篇以“呼吁大家保护环境”为主题的作文,要求学生运用到课文中的词句,并参照作者的写作方法。以阅读为基础能够使得学生更加容易构建清晰的写作思路。

四、向学生传授正确的写作方法

对于小学语文教师而言,在开展作文指导教学活动过程中,培养学生形成写作能力,构建写作知识体系已经成了一项重要目标。要想使学生出色地完成作文,掌握正确的写作方法是十分必要的。因此,教师在作文指导课堂上应该选择合适的时机,借助具体的写作主题为学生传授写作方法。比如,通过读写环节、作文分享环节为学生讲解作文立意、提纲设计、修辞手法等方面的知识,夯实学生的写作基础,使其能够在懂得如何运用写作知识进行作文创作中,逐渐形成良好的写作习惯,提升学生的作文创作质量。

五、开展合作写作学习活动促进学生写作水平全面提升

小学生普遍比较活泼好动,乐于表达。小学语文教师在开展作文指导活动的过程中可以尝试以小组合作的形式促进学生写作水平得以提升。这样的写作教学方式有利于使学生的写作思路得到互相启发,从而从不同的角度解读写作主题,在写作思维的碰撞中汲取经验,优化自己的写作思路,使得学生的语文综合写作水平得以提升。例如,教师带领学生进行到“我的动物朋友”这个写作模块时,可以先将班级的学生进行小组划分,并设计“读一读、选一选”等环节,鼓励学生选择自己认为在作文中写得较为出彩的一段将其朗读出来,并在组内互相分享自己的作文,每个学生需要在别人的作文中以画波浪线的形式标注出自己认为写得较好的语句,互相推荐本组的美文。在这样的学习环节,学生能够在互相分享快乐的同时懂得欣赏他人。写作指导活动结束后,教师可以将学生所完成的优秀作文选出来挂在走廊的墙壁上进行展览,使学生能够切实在写作教学活动中获得成就感,使其更加积极参与到教师日后开展的写作教学活动。长此以往,以这种方式提升学生的写作兴趣。

结论

综上所述,在小学语文作文指导课上,教师应该以创设写作情境的方式调动学生的写作兴趣;借助实践活动拓展学生的写作思维空间;有效运用读写结合教学法优化写作教学效果;向学生传授正确的写作方法;开展合作写作学习活动促进学生写作水平全面提升。通过本文对小学作文指导课的有力策略展开一系列浅析,希望为提升作文教学质量提供一些参考。

参考文献

- [1] 万云鹏. 基于核心素养的小学语文作文指导策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 173.
- [2] 郭艳艳. 小学语文作文分类指导教学的创新策略探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(15): 37-38.
- [3] 郭秀凤. 小学语文作文指导方法的创新分析与研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 155.