

小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究

王小平

(岳普湖县第二小学 新疆 喀什 844400)

[摘要]小学学生在由幼儿园阶段进入小学学习阶段是一个比较大的过程,小学的教学任务是帮助小学生为以后的学习打下比较良好的基础,语文本身是在让小学生学习本国的知识、文化,也是与人际交流最重要的一门课程。语文阅读能力充分培养了学生对文章、话语的理解能力,理解文章不只是简简的阅读,它具有一个很强的技巧,掌握这个技巧以后不只是在理解文章上有了很大的进步,也在与人交流上有着很大的帮助。小学语文课堂的制定也是帮助小学生阅读能力提升的关键,小学教师应制定合理、有趣的方法,使得小学生具有兴趣,从而投入课堂中。本文对于小学教师对语文教学中培养小学很阅读能力的培养研究作有相关建议,望对相关人士有着帮助。

[关键词]小学;语文教学;阅读能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1305

引言

小学时期的学生已经具有了一定的沟通能力,但对于理解有着欠缺。培养阅读能力可以帮助这时期的学生语言能力得到一定的发展,也可以帮助他们提升大脑的发育,更可以帮助他们建立强大的内心世界。养成良好的阅读习惯,就要做到每天阅读书籍。通过阅读,他们也可以提升自我学习的能力,发现阅读其中的奥秘,喜欢上阅读。由于这时期的小学生的自我管理能力不足,在培养他们阅读能力的同时也要考虑这一方面而制定方法。

一、培养学生阅读理解能力

对于没有接触过阅读的学生而言,他们很难在短时间内接受阅读。阅读需要自我安静,沉心静气的去阅读,才能发现其中的奥秘,而这时期的孩子有比较好玩、乱动,对于从未接触过阅读的他们来说有着一定的困难难度。因此,在教学过程中应从简单、好学的角度入手,降低难度,使得学生有信心、有兴趣并沉心静气的学下去。不仅要从小学生的拼音开始,增加小学生的语感,学会字的发音,慢慢过渡到字词句,这样不只让学生学会了文字的拼音,也理解了词句的意思,为理解整篇文章打下了基础,还要循序渐进,培养阅读的合理性、有趣性,如果一开始就用了枯燥无味的文章,这会使得刚接触阅读的小学生而言去厌烦阅读,应先选取有趣多味的文章来激发他们的阅读能力。

二、培养学生阅读鉴赏能力

鉴赏能力其实就是培养了学生的情感能力,让他们分清楚词句意思的好坏,是贬还是褒,鉴赏不仅仅欣赏一篇文章,也是深入理解文章的能力。语文本身就是用来抒发自我情怀的,在鉴赏文章的前提下,应该先抓准本文的中心,在部分与实际相结合,开始分析整篇文章的叙述,进行分析文章、理解文章其中的意境。例如《江南》这一文,可以在课堂上先营造出来江南的氛围,然后与学生一起朗诵本文,融入江南的氛围,在开展学习计划,通过字词句的大体特点与氛围相结合强调江南塘上的美景来记住《江南》这一文,再进行字词的解析,到整句的解析,再次与江南美景结合起来鉴赏这一篇文章。在学习一篇文章的同时,不仅仅只理解了本篇文章的内容,也学习到了个别词句的意思,并对这些词句有了深刻的记忆,这就是阅读鉴赏能力的提升^[1]。

三、培养学生的阅读技能

阅读能力其实也是一种技巧,掌握其中的技巧才能更加有效的阅读。阅读技能的培养是阅读教学的核心目标,教师应明确教学目标,培养正确的阅读习惯,例如:默读、核心阅读、语句阅读等。阅读教学不是不处理词汇和语法,而是如何处理词汇与语法。例如《项链》这一文,大多数人把题目意思理解

为平常人们脖子上所带的首饰,而这这篇课文所说“快活的脚印落在沙滩上,穿成金色的项链,挂在大海胸前”是把落在沙滩上的脚印形容成了金色的项链,这里的“项链”是形容词,并运用了比喻的修辞手法让人觉得大海活了起来,这里就让学生轻松掌握了“形容词”“比喻”是什么意思。通过这种方式让学生记忆犹新,从而掌握了一种阅读技能。

四、培养学生的阅读活用能力

在文章中中学会的技能要学以致用,利用学到的知识、技能作参考,仿出来新的一篇,以加强自我能力,让大脑记忆犹新。培根就曾经说过“一个人不能为读书而读书,读书的最终目的为了用。”很多人读了很多的书,却不能活学活用,甚至还带来了一些不好的东西,要想真正的学以致用,应把读到的东西与实际相结合,不能与实际脱离,从古至今,读书人最忌:读死书,死读书,读死书。要通过学生理解能力的不同,灵活巧妙的运用到其他地方去,但是不可照搬^[2]。

五、激发学生的阅读兴趣

对于刚刚接触到阅读的小学生首先应激发他对阅读的兴趣,不然很难将阅读进行下去,传统的阅读方式过于单一,一味的只顾着阅读,让学生提不起来一点兴趣。我们在原有单一的阅读方式上改善,可以让学生的家长陪同学生一起阅读,营造一个良好的阅读环境,引领孩子一起阅读,来培养孩子的阅读兴趣;二可以选用有趣的书籍先引起小学生的兴趣,有了阅读的兴趣后,在慢慢过渡到小说、文学书籍等去阅读;三可以在绘声绘色朗诵完课文后,对于本课文提出中心问题,围绕中心去讲解,让学生投入课本中去,感受一下课文中的形形色色,以便来激发对阅读的兴趣。

结束语

小学教学工作的核心任务不仅是为了帮助学生们打下良好的基础,更是为了他们以后的发展做更好的铺垫。不管做什么,都要有一个充分的准备。语文阅读能力是一个需要长期培养的过程,不可急于求成,对于学生理解能力的不同,也要制定、实施不一样的教学方式,使得学生参与其中不厌学,并养成了一个好的阅读习惯和能力。综上所述,小学教学要抓住阅读中的主导地位,让学生读好书、好读书,也可将本章的修辞手法运用到自己的写作中去,提升自我的写作能力,培养每一位国家未来的可用之才。

参考文献

- [1]林敏.注重学生阅读能力培养提高小学语文教学效率[J].教育理论研究(第七辑)[C].2019:1.
- [2]孙倩倩.面向图文阅读能力培养的小学语文绘本教学研究[D].上海师范大学,2020.