

# 浅议如何在小学语文课堂中培养学生的口语交际能力

许月明

(广西百色市靖西市第七小学 广西 百色 533800)

**[摘要]**随着新课程改革不断地深入进行,越来越多的语文教师开始关注小学阶段学生的各项能力,口语交际能力就是其中一种。这项能力对小学阶段的学生非常重要,学生在学习时,必须先具备这个能力才能更好地进行学习。所以一些语文教师开始在课堂中使用教学方法来培养学生的口语交际能力,以此来提高学生在课堂中的学习效率。本文也将结合笔者的教学实践经验,简单地谈一谈如何在小学语文课堂中培养学生的口语交际能力,并提出一些实质性的建议或教学策略,希望能够给广大语文教师提供一些帮助。

**[关键词]**小学语文课堂;口语交际能力;回答问题;情境对话;口语表达

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.856

当提到生活中应用到最多的知识是什么知识时,人们的第一个回答肯定是语文,这同样也说明了语文知识在实际生活中的重要性。人们日常说的话和写的字都离不开语文知识的支撑。而语文学科中的口语交际能力作为学生学习知识和日常交流的基础,理应受到语文教师的重视。而且只有学生能够与其他人进行口语交际,才能对班级中的学生进行加息。所以语文教师要结合学生的情况,在语文课堂中使用一些教学方法来提高学生的口语交际能力,为学生以后的生活和学习打下良好的基础。

## 一、让学生在课堂中积极地回答问题

口语交际就是让学生与一个人来进行交流,但是小学阶段的学生没有足够的生活经验和知识积累来流利地进行交流,所以语文教师在课堂中要增加跟学生交流的机会,让学生频繁地练习。所以语文教师可以在课堂中频繁地提问学生,但并不是一定要让学生回答问题,教师可以提问学生一些其他的内容,让学生说出自己的想法,这样不但能够培养学生的口语交际能力。但是语文教师在进行提问时也要适当地注意频率,太过频繁的提问会让学生产生厌倦,从而影响到学生在课堂中的学习效率。

例如,在进行《植物妈妈有办法》一课的讲授时,我就让班级中的学生仔细地阅读这篇文章,而且我还给学生布置了一个任务,让学生在完成阅读后说出妈妈们有哪些奇妙的办法。在学生阅读完成后,我询问班级中的学生是否愿意主动地来回答我的问题,但是只有很少的学生举起手来。于是我对班级中的学生进行提问,我分别提供了蒲公英和苍耳这两种植物,学生说出蒲公英妈妈和苍耳妈妈的办法。我通过提问不仅了解了学生的掌握情况,也锻炼了学生的口语交际能力,而且也能够让学生更加牢固地掌握本节课的知识,促进了学生的综合发展。

## 二、营造情境让学生进行情境对话

情境教学法自从退出以来受到了很多教师的欢迎,语文教师也可以使用情境教学法来培养学生的口语交际能力。语文教师可以在课堂中创设一个情境,然后在情境中安排学生进行情境对话,这样不仅能够让学生参与到语文课堂中,也能让学生在情境中学习一些语文知识,最重要的是,学生在情境对话中锻炼了自己的口语交际能力。而且在语文课堂中创设情境也能调动班级中学生的积极性,并在课堂中营造一个良好的课堂氛围,让学生在优秀的氛围下学习,保证学生能够掌握更多的语文知识。

例如,在进行《小蝌蚪找妈妈》一课的讲授时,我在班级中挑选了几名学生,让这几名学生分别扮演文章中的“蝌蚪”、“青蛙”、“乌龟”和“鲤鱼”。然后我再让学生结合文章中的内容来演绎这个故事,并根据文章中的对话来进

行实际的口语交际。这样不仅能够吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,也能在课堂中锻炼学生的口语交际能力。而且我还向学生传授了一些礼貌用语,这样能够让让学生应用到实际生活中,保证了学生的生活质量,也增加了学生的知识储备。我通过让学生进行情景对话,让学生参与到了情景中,调动了班级中学生的积极性,提高了学生的口语交际能力。

## 三、要培养学生的口语表达能力

当人们想与其他人进行口语交际时,首先要能够清楚地表达出自己的意思,这样才能更好地跟其他人进行交流。所以说学生的口语表达能力也是非常重要的,新的语文课堂标准中也提出,要让学生能够清楚地表达自己的意识;能够简单地复述一个故事;能够与人进行交流……所以语文教师要重视起来,在课堂中使用一些教学方法来锻炼学生的口语表达能力,让学生能够清楚地表达出自己的意思,这样才能够提高学生的口语交际能力,为学生下一阶段的发展和打打下坚实的基础,促使学生成为一个全面型人才。

例如,在进行《一封信》一课的讲授时,我给出了学生一些条件:我让学生假设自己是李华,现在李华想要给远方的妹妹写一封信来告诉妹妹自己的现状,并跟妹妹分享自己的好消息,而且还要告诉妹妹不要为自己担心。在给出了这些条件后,我让学生结合自己的情况表达出信中的内容。班级中的学生都非常积极地参与到了这个活动中,并说出了自己的现状,而且还有一些学生的发挥让我很满意。我通过在课堂中组织一个教学活动来锻炼学生的口语表达能力,这样不仅能够丰富语文课堂的内容,也能为提高学生的口语交际能力打下一个坚实的基础。

总的来说,在小学阶段的语文课堂中培养学生的口语交际能力是非常必要的,语文教师应该要结合学生的性格特点和学习能力来制定相应的教学计划,这样才能更好地进行教学。语文教师在进行教学时,可以增加提问学生的频率,问一些比较开放性的问题,这样能够让学生表达自己的意识,在与学生进行交流时锻炼学生的口语交际能力;语文教师也可以在课堂中创设情境,让学生在课堂中进行情境对话,这样也能锻炼学生的口语交际能力;教师也要锻炼学生的口语表达能力,因为这是学生进行口语交际的基础,这样才能促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]孙冰.立足核心素养,打造小学语文高效课堂[J].现代交际,2019(03)
- [2]丛桂清.小学语文高效课堂与有效教学模式初探[J].科技创新导报,2014,11(32)