

初中道德与法治课如何加强实践教学

熊友胜

(江西省上饶市万年县第二中学 江西 上饶 335500)

[摘要]通过学习道德与法治学科,可有效锻炼学生为人处世的能力,帮助学生树立正确的思想价值观念,促进学生遵纪守法意识提升,为国家培养更多拥有高尚思想品质的合格公民。因此,教师要注重提升教学手段有效性,理论结合实践开展道德与法治教学,让学生在实践中主动的探索、参与,才可顺利完成对学生进行思想教学的目的。

[关键词]初中道德与法治;实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1180

引言

初中阶段的学生,思维跳跃,好奇心重,因此,开展道德与法治教学,可促使学生形成良好的思想品质。教师要注重组织学生参与实践活动,促使学生独立探寻真理,从而收获更多知识与技能,可有效促进初中生综合能力以及核心素养提升才是成功的教育。本文笔者分析了在课前准备、课堂教学以及课后实践三个阶段开展实践教学的可行性策略,希望可以为广大初中道德与法治教师提供一些参考,共同推进初中道德与法治教学事业蓬勃发展。

一、课前引导学生参与实践活动

落实道德与法治学科教学任务,不仅需要帮助学生深刻掌握学科知识,更要通过该学科教学培养学生正确的三观,因此,需要教师以有效教学手段展开教学,才可确保收获理想教学成效。以传统教学方式展开道德与法治教学,对学生进行知识灌输,无法从根本上对学生的思想产生影响。因此,教师要注重提升教学手段的实效性,提升学生的情感体验,才可对学生的思想造成影响。开展道德与法治教学,目的在于规范学生思想与行为,引导学生在实践互动中运用所学知识,加深学生对知识的感悟,才可有效对学生的思想品质造成影响,从而达到开展道德与法治教学的目的。

以人教部编版初中道德与法治教材中《中学时代》这一节内容教学为例,在进行课堂教学之前,教师可以要求学生对自己的中学生活进行观察与总结,将现阶段的初中生活与以往的小学生活进行对比,找出其中的相同与不同之处。在课堂教学中,教师引导学生对自己的课前观察和调查结果进行阐述。教师要提升学生主体地位,给予学生足够发表自身看法的空间,让学生可以在课堂中畅所欲言,可促使初中生深刻理解中学内涵,并对自身作为一名中学生应承担的责任有更加深刻的认识。教师要注重聆听学生的发言,对思想上存在问题的学生及时给予正确的指导。采取这样的实践教学手段开展教学,可有效促进学生自身的学习能力得到改善,让学生在实践产生感悟,可促进学生养成良好的思维品质以及道德素养。

二、课堂上运用多种实践教学形式

调动学生参与教学活动的兴趣,需要教师注重创新教学手段,以学生感兴趣的方式展开教学,才可有效引导学生以高涨激动的情绪展开学习活动。开展道德与法治教学,目的在于为学生讲解道德准则以及法律规范,单纯依靠知识灌输无法加深学生的体会,只有让学生通过切身感受才可对教材中的内容形成深刻认知。初中生具有强烈地展示自我的欲望,爱学习,爱思考,教师可以充分利用学生的心理特点开展实践教学,通过多重手段,打造趣味课堂,可有效促进学生的学习兴趣提升。例如在进行人教部编版初中道德与法治教材中《师生之间》这一课内容教学时,为了帮助学生更加深刻的理解教师这一职业,体会教师工作的辛苦以及良苦用心,消除学生对教师的误解,拉近师生距离,教师可以采取情景教学模式,促进课堂教学效率提升。在课堂中,教师以歌曲《我的教师》作为背景音乐,为学生展示本班学生与教师一起参与各类活动的图片或者视频,引导学生进入预设情境。歌曲播放完毕,教师可以鼓励学生讲述自己与教师之间发生的误解或者想要解决的问

题,并给出自己的解决方式。如:有位学生认为教师对自身有误解,学生针对这一情况给出的解决办法为:在课后给老师写信,说明具体情况来消除误会。通过创建良好的教学情境,引导学生积极发表自身看法,可激增学生的课堂参与积极性,从而达到活跃课堂气氛的目的,利于拉近师生之间的关系,消除学生与教师之间的误会,让学生可以客观、正确地看待教师这一职业,体会教师工作的辛苦,提升学生对教师的崇敬之情。

三、课后开展行为实践活动

古人云“士虽有学,而行为本焉”。可见,对学生开展教育的最终目的是落实到社会实践以及个人行为上。开展道德与法治教学,促进学生做到知行合一,才可有效提升学生的思想道德品质。调查发现,阻碍道德与法治学科教学效率提升的最大问题,即“知”与“行”之间脱节,因此,教师要注重采取实践教学模式,让学生在实践活动中深刻理解教材中的知识点,并内化于心,外化于日常行为。

著名教育学家表示:学生的思想与行为之间需要利用实践填满,只有通过实践才可以将学生的思想化为行动。因此,对开展初中道德与法治教学,不仅需要学生简单地理解和记忆教材中的行为规范,更需要学生将教材中的内容转化为深扎于自己内心的知识,并落实到行为上。通过学习教材中的知识规范学生行为,指导学生进行实践,才是开展初中道德与法治教学的最终目标。

以人教部编版初中道德与法治教材中《亲情之爱》这一课的教学为例,这节课的教学目的在于帮助学生感受亲情的温暖,体会父母对自己的关心与爱护,并理解父母、体谅父母。教师可以针对教育目标制定一个“感恩父母”的主题实践活动,为父母做一件力所能及的一件小事;例如,为父母做一顿感觉自己比较拿手的家常菜宫保鸡丁,用自己攒的零花钱去市场买需要的食材,回家将鸡胸肉的肉丁腌制几分钟,花生炸好,其间准备其他所需的酱汁、干辣椒、葱姜蒜等,起锅烧油将准备好的干辣椒、葱姜蒜等依次下锅炒出香味,最后放上腌制好的肉丁和酱汁均匀翻炒几分钟即可出锅。通过这样的实践活动不仅可以帮助学生深刻感悟到父母对自己的爱以及父母的辛苦,还可有效锻炼学生的动手能力,利于增进父母和子女之间的感情,让学生在感受亲情温暖的同时,也学会如何关爱父母。

结语

总之,提升初中道德与法治教学效率,需要积极开展实践活动,学生在实践过程中可以对知识有更加深刻的理解和感悟,从而使学生的思想受到影响,帮助学生树立正确的思想价值观念,促进学生高尚品质形成。初中道德与法治教师要善于运用实践教学手段,促进教学质量提升,促进初中生总结能力以及核心素养获得全面均衡发展。

参考文献

- [1]陈慧颖.体验式教学在初中道德与法治课中的应用分析[J].当代家庭教育,2021(15):93-94.
- [2]陈少英.多元教学方法在初中道德与法治课堂中的应用[J].天津教育,2021(15):39-40.
- [3]任强.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用策略探讨[J].考试周刊,2021(34):106-107.