

浅谈初中数学新课改

邓美林

(南昌市新建区流湖初级中学 江西 南昌 330199)

[摘要]新一轮基础教育课程改革之下的数学教学,其基础出发点时推进学生全方位持续进步,其不单单应该考量数学这一科目自身特性,更加应该重视学生心理成长规律,在学生已经具备的生活经验入手,让学生体悟将实际问题转变成成为数学模型的过程,实现学生理解深化数学知识的同时,提高学生个人能力。

[关键词]新课改;初中数学;探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1342

在新一轮基础教育课程改革推进之下,初中数学教学应该在实际出发,构建有利于学生自主学习的情景,经由引领学生实践与分析,获取数学知识,形成数学思维,为学生未来的学习之路奠定坚实基础。基于此,下文将对新课改下初中数学的教学措施进行分析,旨在为相关教育人员提供些许建议与思路。

一、创设动人情景,规划课堂悬念

优良的情境设计,可以使得学生的思路融进问题自身,同时有利于抽象问题与实际实践的融合,例如,教师在向学生讲授认识正数与复数的相关知识时,教师为了可以实现学生更加高效地明确并掌握正数与负数所代表的意义,就可以通过游戏的方式来构建数学知识情景,教师可以设计出一个活动,进行分数的累计,获胜一次+2分,失败一次减去二分,之后教师可以顺势向学生进行问题的提出:“这里的加二与减二分别代表什么意思?”通过学生之间的相互讨论与研究,教师再趁热打铁,引出正数与负数的相应概念,这样就十分有利于学生对于数学知识的精确把控,同时,也利于教师,对接有理数相应知识的讲授。又如,在讲授这一正数与负数相关知识的内容时,教师也可以应用理论联系实际的形式,进行情境的构建,也就是向学生提出一个小问题:“到了初中以后,大部分学生都应该自己管理生活费了,那么当你在妈妈那里拿到一百元钱,记作加一百,那么支出十块钱,你们应该如何记录呢?”让学生对于正负数有一个总体的认识。

好奇心以及对于知识的探索欲望对于学习来说是十分关键的,因为如果学生缺少相应的好奇心,将难以提升学习热情,因此,教师在课堂进程中可以经由创设问题情境的方式,来激发学生的学习动力,例如,教师在向学生讲授二元一次方程组的相应知识时,可以向学生列出两个方程: $3x+y=7$, $x+y-1=2$,然后向学生进行问题的提出:“哪名同学知道,这两个方程结合起来是什么?我们可不可以将这其中的, x 、 y 解答出来?如若能应,该怎么解答?”这个问题的提出,可以实现学生对于知识好奇心里的产生,因为学生以前接触过二元一次方程,对于其具备一定的认识,但是又从来没有接触过方程组,因此这些问题的提出可以引发学生处理问题的意愿提高。

二、多媒体辅助教学,提高教学成效

新一轮基础课程教育改革指出:数学教师应该最大程度应用现代化教学资源。来帮助课堂教学,加大力度推进,并向学生创设更加完备的学习资源,将现代科学技术作为学生学习数学,以及处理相关问题的高效工具,致力于优化革新学生过去的学习模式,实现学生更加乐意并具备更多精力,投入到实际的探究数学活动之中。因此,在课堂教学进程中,数学教师应该依据教学内容,合理应用信息技术进行辅助教学。为学生构建更加开阔的自主活动平台,提供更加完备的学习资源,例如,教师对于统计图表相应知识的教学进程中,教师可以要求学生应用计算机来达成下列问题:第一个问题为先在互联网上

查询自身所感兴趣的问题,并收集相应的数据。第二个问题为应用软件表格,来自主规划一张统计表,来表述所收集到的信息。第三个问题为,依据表格中的数据来,选取规划不一样的设计图。学生的学习热情十分高涨,在互联网上找出了十分丰富多样的题材,在课堂进程中,教师应该注意观察每一名学生收集的信息以及学生的数学活动进程,及时展示学生学习成果,同时让学生进行自己作品的介绍,之后,让学生之间相互提问。通过这种教学方式,不单单延展学生的视野,同时完备了教学内容,实现学生学习到了课本上不存在的知识。符合新课改的要求,提升了数学教学质量。

三、激起学生潜能,鼓励探索革新

构建主义学习思想认为,知识不是经由教师讲授而获取的,而是学生在相应的社会文化环境中,通过其他人(包含教师、家长、同学)的帮助,应用必须的学习资源,自主应用符合自身实际状况的学习措施,经由意义创设的形式而获取的,应该让学生在自主探究以及相互合作的进程中,获取基础数学知识以及相应的学习技能,促使学生明确,每一点知识都是通过自己的努力创造出来的,而不是教师强加给他们的,例如,教师在向学生讲授多边形的内角和相应知识时,教师可以先带领学生复习三角形内角和的相关知识,之后教师可以向学生进行提问,我们应该怎样应用已经具备的三角形知识,来处理多边形的内角和问题?学生经由探索与实践不难获取:首先想办法将多边形转化成为三角形,其次具体转化方式应用添加线条来分割多边形,促使其成为若干个三角形。在这一前提之下,教师可以继续向学生进行问题的提出:“你们知道哪些实际的分割措施(在一个顶点出发联结对角线,在一条边上任意一点出发联结不相邻顶点等);在一个顶点出发连接对角线,可以有几条?那么一个多边形一共应该有几条对角线?依据对角线的线条数量,你们能确定是几边形吗?你们还可以获取相应其他的结论吗?通过学生不懈探究与分析,学生们自主归纳出了很多处理多边形内角和的措施,还因势利导探索出了多边形对角线的相应知识,通过这种教学方式,可以有效活跃学生的思维,提高学生创新能力与知识的探究能力。

四、结束语

综上所述,数学教师应该顺应素质教育的要求,合理构建数学思维情景,激起学生数学学习潜能,科学应用多媒体信息技术,提升学生的数学思维,深化数学知识积累,实现学生的个人能力与学习能力不断进步。

参考文献

- [1]汪洪根.让学生成为学习的主人——谈新课改中初中数学教与学的转变[J].数学大世界(下旬),2021(05):8.
- [2]江中林.新课改背景下初中数学课堂教学有效性的研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(09):43-44.
- [3]刘小刚.新课改背景下初中数学教学的现状分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(07):21-22.