

# 民族地区高中英语主体参与式课堂教学模式探讨

吴晓梅

(贵州省黄平民族中学 贵州 黔东南州 556100)

**[摘要]**与较发达地区学生相比,民族地区学生英语基础十分薄弱。教育资源短缺,学校硬件设施不达标等原因导致学生英语水平低下,缺乏对英语的学习热情。因此,民族中学英语教师要提高学生英语参与度,建立以学生为课堂主体的新型教育模式,努力提高学生的英语水平。

**[关键词]**民族地区;高中英语;主体参与式课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.172

主体教育从哲学层面解决人的构成问题,研究人的良好素质的全面构建。主体教育关于尊重学生主体性的思想,关于促进学生个性自由充分发展的思想,关于发展自主性、主动性和创造性的思想,使我国基础教育有了高的目标定位。学生是课堂教学的出发点和落脚点,教师要充分发挥自身的引导作用,促成学生的个性自由发展。教育的主体参与正是从对人的主体地位的认识而引出的,它既包括教育者的主体性,又包括受教育者的主体性。教育过程的主体性是指教师主体引导学生主体,依据认识规律在互相配合操作获得发展的对象性获得中所表现出来的能动性、方向性、自主性、创造性。主体参与的有效性是教学过程最优化的保证。

## 一、主体参与式课堂教学模式概述

主体参与式教学模式主要是指教师以具体的学科特点为出发点,把教学内容更加生动和形象地展现给学生。这样学生接触的知识会更加形象。在当前的教育形势下,学生应该进行自主学习,不管进行哪一学科的教学,都应该从学生的学习兴趣出发,让学生在自由、自主的课堂中,更好地展现自身的学习能力。新型课堂模式能够使成为课堂的主体。在教师的帮助和引导下,更好的学习知识。同时,主体参与式课堂教学模式也激发了学生的学习思维,保证学生明确学习任务。

## 二、民族地区高中英语主体参与式课堂教学策略

### (一) 尊重学生主体地位

教学实践活动的开展必须要以学生为中心,这一点在主体参与式课堂教学模式中体现得最为明显。要想摆脱传统高中英语教学模式的束缚以及影响,老师必须要关注学生的主体性,尊重学生的主体地位,了解学生的个性化成长和发展要求,在引导和鼓励学生的过程之中保证学生获得更多自由发挥的空间。在开展课堂教学活动之前,老师需要设置明确的教学目标,并将学生主体地位的体现与这一目标的完成相结合,根据前期的教育教学计划,通过对英语学习能力以及教学任务的分析及研究来提升学生的综合素养。其中口语训练是参与式教学的前提与基础,在英语教学的过程之中,老师需要鼓励学生开口说英语,积极组织和安排不同形式的英语活动,让学生在身临其境的感知过程中主动完成老师所布置的学习任务。高中生的语言逻辑思维框架还有待构建,无法实现准确流畅的表达和描述,常会出现“中式英语”的表达方式。老师可以结合学生的学习能力以及成长规律,鼓励学生运用所学习的词汇和句式来进行大量的口语练习,让学生在练习的过程之中提高个人的英语口语表达能力,掌握英语表达的技巧以及核心要求,进而为其他阶段的英语学习提供更多的依据。从另一个角度上来看,学生的学习兴趣是自主学习的基础以及前提,在开展学习活动时老师需要关注学生的兴趣所在,活跃学生的思维,保证学生能够保持积极向上的学习状态。因此,在开展英语实践教学之前,老师需要营造适宜的学习氛围,充分体现课堂教学的全

部功能,以学生的内在需求为依据,激发学生的学习兴趣,让学生在一个更加自由且宽松的学习氛围之下主动完成老师所布置的学习任务,真正实现高效学习和针对性的学习。

### (二) 应用小组学习模式,培养学生学习主动性

小组学习模式对于培养学生主动学习的意识和能力具有重要作用。在民族地区高中英语教学中,教师可对学生学习能力、基础水平、性格特点等情况进行分析,并以此为依据合理将学生分为数个学习小组,使小组成员互相学习、互相影响,达到共同进步的效果。在进行课堂教学时,教师可针对课堂内容提出问题或布置任务,以小组形式讨论和解决。讨论过程中教师可要求学生尽量使用英语,为学生提供一定语言环境。而教师也需走下讲台参与到学生的学习和讨论中,观察学生的学习状态,并为学生无法解决的问题提供指导。通过小组学习模式可有效活跃课堂,提高学生参与度,促进师生之间、生生之间的沟通交流。在完成讨论后由各小组分享成果,并由教师进行评价和补充,可有效培养学生的自主学习意识和能力,同时培养其集体荣誉感、团结互助意识、合作能力、交流能力等。而这样的学习模式还能使小组间和小组内部形成良性竞争,使学生在内外竞争压力下不断提升自我。

### (三) 实现教学方式的多样化提高教学效率

在民族地区高中生英语学习过程中,受地区的影响,英语教师要通过各种活动途径帮助和促进学生对英语的学习。群体的活动是参与式教学模式中常见的课堂活动,对于英语课堂学习效果起到的作用不容忽视。针对高中英语的课堂特点和要求,还能扩大群体活动范围,组织班内的全体师生共同参与的班级活动;在特定的课时内容、社会环境、节假日等组织全班学生参加英语晚会、以某一主题性质的英语辩论会等,这样既有利于锻炼高中生学习和运用英语的综合能力还能有效地改善学生在实际生活中的交际能力等,对学生学习主动性的提高和对英语学习兴趣的激发有着重要的意义。最后,教给学法,让学生学会参与。在参与教学中,教师要相信学生参与教学的能力,不能再牵着学生走,而是要扶着学生走,甚至在有的时候还要放手让学生自己走。参与教学所需要的能力,不是学生自然而然形成的,这就需要教师不仅要教给学生知识,更是要教给学生的学习方法。

## 结语

总而言之,想要真正实现民族地区主体参与式课堂教学模式并不是可以一蹴而就的。这需要民族地区英语老师进行积极的实践,师生之间也需要磨合。只有这样,才可以提高学生的英语学习成绩,促进他们的成长。

## 参考文献

- [1]徐良庆.高中英语课堂跨文化交际能力的培养研究[J].高考,2021(20):124-125.
- [2]余慧华.高中英语虚拟语气考点透视[J].求学,2021(21):17-19.