

# “立德树人”视域下硕士专业学位研究生实践基地内涵建设 ——以交通运输专业学位为例

董倩

(中国民航大学 天津 300300)

**[摘要]**党的十八大报告首次把“立德树人”明确为教育的根本任务。而加强专业学位研究生实践基地的内涵建设也是高校育人的重要环节。以交通运输专业学位为例,在“立德树人”视域下进行实践基地内涵建设,探索建设的新途径,新方法,将为打造丰富多彩的育人平台,成功培养德智体美劳全面发展的专业硕士学位研究生、培养高层次应用型人才贡献力量。

**[关键词]**立德树人;专业学位;实践基地;内涵建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1507

## 引言

党的十八大报告首次把“立德树人”明确为教育的根本任务;党的十九大报告提出要“培养担当民族复兴大任的时代新人、落实立德树人根本任务”;要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。《市教委关于加快发展专业学位研究生教育的指导意见》(津教委规范[2019]4号)与《市教委关于加强专业学位研究生实践基地建设的实施意见》(津教委规范[2019]8号)等文件中均强调:积极发展具有中国特色的专业学位教育,提高专业学位教育水平和人才培养质量,是更好地适应国家经济建设和社会发展对高层次应用型人才的需要。在不同维度的要求下,如何将不同的指标结合、把实践基地的内涵建得更加丰富,是研究生培养过程中应该思考的关键问题。亦足以见得,在“立德树人”视域下开展硕士专业学位研究生实践基地建设等研究生培养任务的必要性。

### 一、专业学位研究生实践基地建设存在的问题

专业实践是全日制硕士专业学位研究生培养的重要环节,建立具有培养特色及符合交通运输专业学位培养方案的研究生实践教育基地,对于大力推进和保障我院专业学位研究生的培养过程、提升培养质量、着力提升学生工程实践能力和岗位适应能力至关重要。通过开展研究生专业实践基地建设,完善校企合作机制,可创建校企双方共赢的产学研合作局面。

然而通过调研发现,研究生实践基地的内涵建设仍然存在以下几方面问题:(1)工程实践教学环节不足、实践基地积极性不高;(2)全日制专业学位研究生的培养方案定位不准确;(3)培养基地建设流于形式,部分实践基地行业及专业特色不明显导致学生未能真正学以致用;(4)因学生实践目标与企业利益目标不匹配导致的基地运行困难问题;(5)研究生实践过程中可能产生的安全问题及费用问题使诸多研究生行动受限,致使不能到与之研究匹配度最高的基地实践;(6)研究生思政教育滞后于新时代需求,导致出现个别学术不端行为。上述六方面问题限制了基地内涵建设的效能发挥。以下以交通运输专业学位为例,阐述“立德树人”视域下硕士专业学位研究生实践基地建设。

### 二、立德树人视域下硕士专业学位研究生实践基地建设

“交通运输”学科是一门多学科交叉的新兴学科,主要研究交通运输系统工程中的相关理论、方法和技术,主要涉及交通运行系统和设施的规划决策、建设与管理、航空器运维等方面。交通运输专业学位硕士研究生,通过系统的理论学习和专业技能训练,获得扎实的基础理论及系统的专业知识和技能,具备从事交通运输工程学科研究工作的理论知识结构和能力结构,较强的工程开发能力,并熟练掌握和运用外文文献来获取先进的理论和知识,成为民航交通运输工程领域的高水平创新型、应用型复合人才。立德树人视域下,交通运输专业学位实践基地的内涵建设可以从组织建设、制度建设、师资建设、硬件建设、合作研发、德育建设六方面展开。

#### (1) 组织建设

中国民航大学为合作主体,与相关企事业单位在交通运输专业

学位研究生实践、科研、企业职工培训、成果转化、推荐优秀毕业生、聘请实践基地专家来校授课等方面充分合作,互惠互利。交通科学与工程学院协助监督实习基地建设情况。

实践基地设在相关企事业单位,其提供办公和科研场所,基地设主任一名,由中国民航大学交通科学与工程学院领导兼任,设日常管理人员两名,由相关企事业单位联系人和学院联系人担任。每年由我院推荐2-3名专业硕士生到实践基地进行不少于6个月的实践及科研活动。

#### (2) 制度建设

建立健全实习实训的教学管理及考核制度,制定实践基地系列管理文件,形成涉及培养方案、课堂教学、实践实训、论文研究、企业导师管理、实践环节建设、培养质量保障等全过程的质量保障与监控体系。学院参与实践基地建设的导师与相关企事业单位技术骨干定期(每3个月一次)召开学术交流会议,针对研究生实践、培养情况,业务开展情况、领域前沿问题展开探讨。

#### (3) 师资建设

共同建设与实习基地相适应的指导教师队伍,相关企事业单位含高级工程师在内的专业技术人员具备丰富的一线工程实践经验,在交通运输相关领域长期从事具体的技术指导和应用研究,实战工作经验丰富,能够对交通运输专业学位研究生的实习实践环节和学位论文写作中的工程技术环节进行指导。学院聘请该公司有丰富经验的技术人员作为企业导师3-4名,共同指导专业学位研究生的论文撰写、现场试验。

#### (4) 硬件建设

在实践基地设立研究室和实验室,分别用于现场实践内业处理、科学问题研究及探讨,开展室内试验。充分利用相关企事业单位的现场实际工程及设备,指导研究生实践的展开,在其设备的基础上,查缺补漏,保证学生现场实践的展开。

#### (5) 合作研发

以研究生实践基地为载体,加强校企联合,在科研合作方面进行深入合作。相关企事业单位可将实际工程中遇到的难题及创新课题以立项方式委托给学院承担,并支出科技研发的费用,研究成果为学校与公司共有。学院聘请公司具有丰富工程经验的高级职称人员来校为研究生做科技前沿讲座,基地可按规定支付一定的讲课费用。

#### (6) 德育建设

基层党支部是党在社会基层组织中的战斗堡垒,是党全部工作和战斗力的基础。为更好地建设服务型党组织,彰显基层党支部的号召力、凝聚力和战斗力,通过开展支部共建等形式,对学生进行德育建设,践行立德树人的根本任务。如:大力建设实践基地“头脑风暴”等交流平台,加强校内外研究生导师的引导作用,及时解决学生的思想问题、学习问题、实践难题等,树立研究生正确的科研意识和学习态度,培育学生的创新能力和思考能力,培养学生良好的思想道德素质;通过实践基地及支部共建开展党的理论知识学习,开展“四史”教育,以党的教育方针为基础,以立德树人为中心任务,帮助研究生树立崇高理想、践行民航精神。

### 三、立德树人专业学位研究生的实践成效

#### (1) 研究生职业道德素养进一步增强

学院不仅已将工程伦理设置为研究生课程的必修课程,还非常注重通过实践基地进行职业道德素养。通过实际建设及运营效果可知,立德树人视域下的实践基地建设可弥补工程伦理教育的缺失和短板,在实践中,同学们认真实践,务求落实,实事求是,热爱岗位,发扬应用型人才应有的爱岗敬业精神,思想道德素质及职业道德素养有了稳步的提高。

#### (2) 科研产出进一步增多

通过实践及调查可知,在学校以德树人和实践基地内涵建设相结合的专业学位研究生培养模式下,学校研究生的毕业率、学位论文抽检率、论文、专利、竞赛等方面的产出保持稳态上升的趋势。

#### (3) 学校研究生教育社会影响力进一步扩大

鉴于立德树人与研究生实践基地内涵建设相结合的方式培养获得良好的培养效果及学校良好的就业率,学校研究生教育的良好口碑已经形成,学校专业硕士研究生的一志愿率逐年升高,调剂学生的本科院校层次同样呈现逐年更优的状态,学校研究生教育社会影响力进一步扩大。

### 四、结束语

中国特色社会主义教育建设处于全新阶段,以立德树人与研究生实践基地内涵建设相结合的方式推进专业学位研究生培养,对现阶段研究生教育具有一定的指导意义。通过探索、开创、实践多维教育及指导的方法和途径,打造丰富多彩的育人平台,成功培养德智体美劳全面发展的专业硕士学位研究生、培养高层次应用型人才,服务国家和社会发展,为学校增光添彩,为国家建设贡献力量。

#### 参考文献

[1] 骆莎. 论立德树人中导师的教育引导作用[J]. 思想理论教育, 2018(11): 107-111.

[2] 易森林, 孙彩平. 对研究生实施立德树人教育的策略研究[J]. 教育探索, 2014(11): 135-136.

[3] 张驰. 高等教育立德树人的内涵实质与实现路径[J]. 思想理论教育, 2019(8): 100-105.

[4] 李科浪, 胡胜全. 地方高校研究生培养全过程全方位质量体系的构建——以深圳大学为例[J]. 当代教育理论与实践, 2019, 11(5): 120-123.

基金项目: 本论文由中国民航大学研究生教育教学改革与研究项目(编号: 2021YJS012)资助。

(上接第1574页)

其次,要构建安全的同伴冲突解决情境,面对大班幼儿产生的冲突行为时,教师应让事件自然发展,让幼儿体会其中的得失;同时教师可以将人际交往的技巧渗入到一日活动中,让幼儿在日常生活中自然地掌握人际交往的技巧。

再次,教师要不断学习,提高自身专业素养。教师应该利用不同的理论知识和实践知识支撑自己的做法,而不是每次都采用一样的方法去解决冲突。

最后,要加强与家长沟通交流。孩子的教育成败是受多方面影响的,只有家长与教师通力合作,才能让幼儿更好地成长。

#### (三) 家长提高自身素质,树立科学育儿观

首先,家长应该提高自身素质,完善家庭教育方式,发挥榜样作用。

其次,家长要树立正确的育儿观,赏罚分明,不溺爱孩子。正确关注孩子的情感和社会性发展。

再次,家长要正确看待幼儿同伴冲突的价值,家长应该尽量为幼儿多提供同伴交往的机会。

最后也是最不可或缺的一点,要给幼儿营造一个和谐的家庭氛围,让幼儿在温暖的环境中成长,使得幼儿具备同情心和爱心,在以后的成长过程中能够体谅、关爱他人。

#### (四) 社会各部门合力为幼儿构建良好的文化环境

首先,加强学前教育建设,提高幼儿教育水平,重视幼儿教育。

其次,规范当代媒体技术的应用和出版物的发行,加强对儿童的媒介指导。要杜绝色情、暴力音频视频在市场上流通,相关部门应加大力度排查和打击盗版,向社会传播正能量。

再次,我们要加强对儿童接触电视、录像和电子游戏机的引导和控制。专业人士可以向家长、教师介绍有关知识和技巧,不断提高儿童对电子媒介的辨别力。

最后,要多开展教育实践活动,鼓励社会公益组织多开展社会公益活动,在幼儿的心灵种下真善美的种子。

#### 参考文献

[1][2] 刘晓静. 幼儿同伴冲突行为研究[D]. 南京师范大学, 2002

[3][5] 王雪. 教师应对幼儿同伴冲突的策略研究[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2013: 3

[4] 教育部基础教育司组织编写. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 江苏: 江苏教育出版社, 2002: 7

#### 作者简介:

赵梦莹, 1997.7.6, 女, 汉, 江苏省句容市, 本科, 未评职称, 学前教育研究方向, 扬中市第二幼儿园。