

综合实践活动在小学劳动教育中的开展研究

郭云云

(肥城市左丘明实验学校 山东 肥城 271608)

[摘要] 学生学习教育的重视导致学生的实践活动以及劳动教育逐渐被弱化。在小学劳动教育开展的期间,则需注重学生劳动技能及其观念的培养,以促使学生能够更好地全面发展,实现尊重并热爱劳动的优秀品质。通过将劳动教育与综合实践活动的有机融合,促使小学生能够逐渐从中领会劳动的意义,从而提高劳动教育的实效性,使得学生的综合素养亦能够得以在此期间有效提升。

[关键词] 综合实践活动;小学;劳动教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.569

在素质教育的推行与实施下,课程改革的发展要求现代教育应当将教育的全面性有效落实,以促使学生能够在更为全面系统的教育体系中,实现学习与技能的全面发展。劳动教育的培养综合了素质教育的特点,但其综合实践活动并未在目前的教育教学中有效开展,其存在的因素源自于各个方面,基于此,教师应加强对于小学生劳动教育的重视,通过综合实践活动的有效开展,以全面推进小学生的教育工作。

一、小学劳动教育的现状分析

(一) 课程设置和安排不合理

尽管劳动教育在素质教育的推行下有着培育的重要性,但在现实教学期间,课程的设置与安排存在一定的不合理现象^[1]。结合课程纲要的规定要求,综合实践活动这一课程的设置应当在每周3课时,然而劳动教育在其中被压缩至不到1课时,主要体现在将其与班队活动教育共用课时。而其中,班队活动并非综合实践活动的指定领域,因而在课时的安排上存在不合理现象。学校应需将课程比重重新调配。

(二) 劳动教育有被弱化的倾向

以往的劳动技术教育课程是以专门的课程形式所体现,由教师在课堂中将劳动的相关知识、步骤等内容讲授于学生,并且作为考试的内容。但在新课程改革后,劳动教育逐渐演变为综合实践课程的一部分,且仅占据其中三分之一的课时。此外,尽管在素质教育的重视培养期间,大多学习的劳动教育课程课时亦是相对较少。同时,在于劳动教育的融合方面亦是存在欠缺现象,劳动教育于综合实践活动中难以有效体现,其在教育方面并未得以应有的重视^[2]。

二、综合实践活动开展劳动教育的策略

(一) 注重劳动教育和综合实践活动目标的整合

结合小学生的发展特点,综合实践活动的有效践行需要教师注重活动构建的新颖性,同时亦需要明晰活动开展的教育意义,以促使学生能够更为积极主动的参与其中,并有效在实践活动中领会和学习相应的知识内容。在此过程当中,需注重将劳动教育与综合实践活动相统一^[3]。首先,活动的创设应注重手和脑的统一,即学生既能够将活动落实于实际,亦能够从中进行思考,使得学生的劳动技能得以锻炼提升的同时,亦能够使其在思考中有效感知劳动的价值意义。其次,需将知识与智慧相统一。综合实践活动并非让学生机械的进行劳动活动,同时亦需要注重学生思考创造、观察、判断等方面能力的培养,具有一定的综合性,使其能够在践行知识的学习体验中,亦能够提升其智慧发展,使其亦能够具备解决课堂以外的其他问题的能力。此外,在自然与人文科学方面亦需要注重统一性。通常情况下,综合实践活动的开展期间亦涵括了人文气息,因而教师在学生科学精神、劳动技能培养的同时,余姚引导学生价值观的正确形成,以构建更加全面的人格。

(二) 注重劳动教育和综合实践活动内容的整合

将劳动教育与综合实践活动的内容相整合能够更好地将其教育的价值意义得以实现。在此期间,应注意将新课程标准作为基本依据,融合两者之间的教育优势,将渗透力提高,并将学生的个性特征贯穿于其中^[4]。同时,要注重活动践行的范围

性,即让所有学生都能够有效参与其中,注重活动内容的真实性,加强与学生生活实际的联系性,准确并科学的选择活动的主题。在具体实践期间,一方面需要注重实践活动与劳动教育的有效衔接和融合性,通过将劳动教育中的知识与技能有效实现与实践活动中,促使学生的实践动手得以提升。另一方面,在内容的选择与设计上,应当立足于学生的生活实际,如此,则更加贴合学生的成长生活,实践活动的设立才更具针对性。

(三) 注重劳动教育和综合实践活动组织形式的整合

综合实践的的活动形式多种多样,在劳动教育的培养基础上,可设立相互渗透的组织形式,亦可设立主题探究式的组织形式,还可以设立综合式组织形式、架构式组织形式等。

首先,相互渗透式组织形式。在实践活动开展期间需以劳动教育的相契合点作为支撑,以更好地将两者结合,将知识与技能的理论教育课程有效转变为具有实际意义的实践性课程活动。

其次,主题探究式组织形式。具有一定的趣味性与针对性,能够使得学生的劳动技能在特定的活动环境下,通过有效锻炼提高其掌握的程度,亦能够促使其在实践探索中增强其研究的意识与能力,实现探索精神的有效培育。同时,主题活动的类型亦可多种多样,比如主题参观活动、主题探究活动、主题社区活动等等。

第三,综合式组织形式。这一类型的综合实践活动的组织,除教师的设计开展之外,亦可借助于校园实践活动予以实施,比如校园文化建设的相关活动、手工类活动比赛等,在此期间,教师则可将学生准备参赛的时间进行集中指导,将劳动教育贯穿于其中。

第四,架构式组织形式。即具有一定的梯度性活动,是在其他课程的协同作用下得以实现的。一方面,需要与其他文化课程有机结合,比如,音乐舞蹈表演、美术创作、科学创造与设计、语文写作等等,将活动的“综合”性质有效体现,使得学生的实践与文化课程得以有效联系。

第五,另一方面,在内容上应当注意活动形式的梯度性,以层层递进的方式深入活动,从而更好地促进学生的学习,亦能够培养其得以在活动中逐渐形成逻辑思维。

三、结束语

劳动教育作为小学生成长发展中的重要组成元素,对于其劳动技能与意识的培养具有重要的教育意义,是一种必要且有效的教师体现,使得素质教育的要求得以有效落实。在综合实践活动下的劳动教育的有效开展,需将两者的目标、内容、形式等各个方面有机整合,以使得综合实践活动能够更好地发挥其劳动教育价值,促使学生能够在此期间更为有效的体验劳动活动,形成较好的劳动品质。

参考文献

- [1]周颖.谈小学低年级综合实践课程中对学生进行劳动教育策略研究[J].新课程,2020(26):28-29.
- [2]桑慧莲.小学综合实践活动(劳动与技术)教学研究[J].好家长,2017,000(076):P.158-158.