

小学数学高段练习课教学有效性研究

郭灵莎 刘达 邓娜

(江西省萍乡市安源区城北小学 337000)

[摘要]小学数学练习课是小学数学教学中非常常见的一种数学课类型,练习课的主要目的是帮助学生巩固所学数学知识,让学生在解答数学题目的过程中形成解题技巧,培养学生的解题能力。小学数学练习课是对小学数学课堂教学的一种有效补充,能够有效帮助小学生弥补学习过程中存在的不足,对小学生解题能力的发展有着非常重要的作用。

[关键词]小学数学;练习课;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2278

引言

小学数学练习课是小学数学教学过程中非常常见的课程类型,主要是为了让学生能够在练习题目的过程中巩固所学知识,形成解题能力。如何上好小学数学练习课?笔者认为,小学数学教师要改变传统的教学方式,并在小学数学练习课教学的过程中做好备课、讲解、练习、议论、评价这五个步骤,从而切实提高学生的解题能力和练习效率。

一. 做好备课

很多教师认为小学数学练习课只是让学生进行练习,因此,并没有进行精心备课,这种教学思想非常不可取。小学数学练习课对提升学生的解题能力、巩固所学知识有着非常重要的作用,因此,教师要做好备课。教师在备课时应遵循以下几个原则:首先要有针对性,这里的针对性主要指两个方面,一方面,要能够针对学生,根据学生对新学习的知识的掌握程度来确定练习题目的难度,从而让学生能够在练习中找到自己的短板;另一方面,针对教学内容,结合教学内容有针对性地围绕重点、难点、关键点和学生的弱点精心设计练习题目,从而达到小学数学练习课的教学目的。其次,要有层次性,学生会呈现出不同的层次,因此,题目的设计要由易到难、循序渐进、难度适中,使不同层次的学生在多层次的练习中进步。最后,练习题的数量和时间应合理,练习题的数量应根据教学内容的要求和难度来确定,要保证学生对基础的理论和知识进行巩固,同时锻炼学生的解题能力;能让学生在适当的时间内完成题目,避免打击学生的学习积极性,或者机械重复的练习。

二. 丰富练习课堂组织形式,提高学生的参与度

在练习课开展过程中,对于计算类题目的练习,授课老师可以采用积分制,组织班内学生进行抢答,此种教学方式能够使学生的注意力更加集中。同时,此阶段的学生有着强烈的表现自我的欲望,授课老师可以结合这一特征,有效激发小学生在练习课中的学习积极性。对课上表现优异的学生进行幸福币的奖励或者精神奖励等,进而有效加强学生与老师之间的互动,创建良好的课堂学习环境。

三. 讲解和练习

小学数学练习课中的讲解是指教师根据自己以往的教学经验和学生的实际作业情况,对学生掌握情况不太好的知识点和可能出现的问题进行讲解,从而让学生在接下来的题目练习中能够有效避免犯错。因此,教师的讲解和题目的练习应相辅相成,教师讲解的时间不宜过长,五分钟左右即可。学生在练习时,教师应遵循以下几个原则:首先要保证学生有充足的思考和练习时间,如果仅仅是为了练习而练习,学生解题能力就不会有很大的提升;其次,练习形式应多样化,除了让学生以试卷的形式进行题目练习,还可以采取答题竞赛等形式;最后,注意对个别学生的指导,在学生做练习时,教师可以在教室里面巡视,以便及时对个别学困生进行指导。

四. 按照班内学生学习的实际情况设置具有针对性的练习题

随着新课改事业的深入开展,我们开始提出素质教育,进一步减轻小学生的课后作业负担,根据课上学习的知识内容,授课老师可以选择一些具有代表性的题作为练习课的题目。此种教学方式不仅能够巩固课堂所讲的知识内容,使教学效果得到有效提升,同时还能够在一定程度上使学生的学习能力得

到有效提高,减轻学生的学习负担。比如,在开展有关小数点乘法的练习课时,授课老师应当选择一些中间、末尾有一个0的被乘数,或者中间部分有两个0的被乘数,乘数为小数点后有一个或者两个0的。通过对学生课堂作业或者考试进行分析,他们往往会在点小数位时失分,数位点不对的情况频频出现,当遇见0的时候就不知道如何应对。这从侧面说明学生对此类计算题没有吃透,还需加强学习。此时授课老师应当再给学生讲解一遍,然后通过练习检测学生的学习效果,进而使学生更扎实地掌握此类题目。

五. 议论和评价

议论和评价是在学生完成题目练习后进行的,这两个不同的环节分别对应学生和教师。议论环节主要由学生完成。教师可以将学生分成若干小组,每个小组五个人左右。在答题结束后,让学生在小组内围绕所练习的题目互相讲解。在这个过程中,教师不会给学生正确答案,而是由小组内的学生通过议论和互相指导确定答案。在此过程中,学生要将自己的思维讲给小组成员听,以此来证明自己答案的正确性,从而让学生发散思维,最终形成良好的解题思路。评价环节由教师来完成。评价环节主要分为两个部分。第一个部分是点评阶段,也就是教师公布正确答案,然后由不同的小组展示本组讨论出的答案,最后由教师对各个小组进行点评,对其表现好的方面给予肯定。对其不足之处给予指导;对小组中表现非常优秀的学生进行表扬。第二个阶段是集体再讲解阶段,讲解主要由教师来完成,教师根据每个小组的题目完成情况,对学生犯错比较多的题目和一些重难点题目进行集中讲解,从而达到知识再巩固的目的。

六. 借助多媒体

在练习课开始前期,授课老师应当将课堂中涉及的题目或者知识内容制作成媒体文件,借助视频或者音频提升课堂的趣味性,营造生动有趣的学习氛围,进一步增强老师与学生之间的互动。授课老师可以组织班内学生分组抢答,小组内最先举手的获得答题权,组内通过协商后给出答案,然后安排一名学生记录积分,回答正确可得1分,回答错误需要扣除1分。此种教学方式能够使学生之间形成良好的竞争,同时还能使学生巩固课堂知识内容,对回答错误的题目学生也会主动去寻找正确的答案,有效提高学生的记忆程度,提升学习效率。

结语

综上所述,在小学数学练习课教学中,教师要从备课、讲解、练习、议论、评价五个方面对学生进行全方位的指导,设计的习题要有层次性,要能够突出教学知识的重点和难点;并在学生练习和评价的过程中充分发挥学生的主观能动性,让学生形成良好的数学思维,进而提高学生的解题能力

参考文献

- [1] 郭柴琰. 浅析如何挖掘生本理念下小学数学练习课的“生长点”[J]. 考试周刊, 2021(35): 59-60.
- [2] 苏冰冰. 让练习课“灵动”起来——上好小学数学练习课的策略浅谈[J]. 名师在线, 2021(11): 10-11.
- [3] 梁伙珍. 小学数学高年级练习课设计研究[J]. 新课程, 2021(13): 89.

基金项目:江西省萍乡市2020年市级小课题《小学数学高段练习课有效性研究》论文课题编号: AYSX2020-013