

核心素养视角下的小学语文高效课堂构建之路

王林

(深圳市富源学校 广东 深圳 518126)

[摘要]随着我国教育化的不断发展,各层次阶段的教育水平也在逐渐提高。就学生而言,从小就需要培养其对学习的兴趣。而当前的教育理念,是希望提高学生各个学科的核心素养,比如对语文要有一定的理解,因此在小学语文的教育理念中需要重视知识的核心素养。本文着重探讨通过聚焦核心素养,发掘小学语文高效课堂构建之路。

[关键词]小学语文;核心素养;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1366

教育要从最根本的教育理念出发,改变教育模式和理念是能够从根本上解决的问题。而从我国当代的小学语文课堂形式来讲,对于全面培养孩子核心素养以及夯实学科的知识基础所实行的措施力度还远远不够,这就说明我国的教育事业仍然存在一定的缺陷和不足。当代的小学语文教学仍然是以简单的老师授课方式对学生进行教导和教育,但是这种模式并没有完全吸引小学生,也就更不会对学生的知识核心素养有大的促进作用。所以,我国教育现状仍然需要做出调整和改进。

一、小学语文教学培养学生核心素养所产生的问题

1. 部分学校不够重视学生核心素养发展问题

我国现阶段的小学语文课堂教学模式中,仍有大部分的语文课堂教学模式过于守旧,不能够使学生有效地汲取语文方面的知识,同时也不能够提升语文教学的质量。而对于教师来说,要想将学生的核心素养放在重要位置,前提就是教师能够认识到核心素养对学生学习成长的重要性。相关课堂调研数据报告显示,仍然有一大部分教师对培养学生的核心素养抱有“侥幸”心理,并不能够将语文阅读的内涵真正传输给学生。其次,这类教师的共同特点都是以提高学生的应试分数为最终目标,教学方法大多是让学生死记硬背,不能够有效让学生理解到语文的学习方法,因此就难以进行对学生核心素养的培养。

2. 教学模式不能够得到创新

传统的小学语文教学模式是以教师教导为主,学生听课为辅。这也是造成小学语文教学困难的重要原因,教学模式不能够得到创新,学生在听课过程中难免会出现开小差的行为,而这些问题的产生也来源于课堂的教学模式问题。因而培养学生的核心素养就更加难以进行。因此要想培养学生的核心素养,就要从教学模式的角度进行改变和创新。

二、小学语文教学构建学生核心素养课堂教学策略

1. 转变教学观念,构建师生和睦关系

在新课程教学理念下,小学教学阶段的教学目的以培养学生核心素养为主。作为教师就需要转变自身的教学理念,并且要从内心认识并且重视培养学生核心素养的重要性。并且在课堂上,教师应该与学生合理分工,做好一个引路人,让学生成为课堂主体。在课下教师与同学亦师亦友,这样能够增进师生的情感交流,更有助于提高教学质量,使师生关系更加和谐。

2. 充分利用多媒体新资源改善教学模式

教师在备课过程中可以设计简单的PPT, PPT中插入想关内容的文字、图片、音乐以及影视等等,能够在很大程度上丰富课堂的教学效果。相比传统的课本教学模式,就显得丰富多彩了许多。通过图片、音乐的渲染,学生能够身临其境,能够对学生在视觉和听觉效果上造成强烈的冲击,让学生能够更好地培养出对学习的兴趣、热爱,达到对教材内容的理解、感悟。

例如:小学五年级上册第四单元,《己亥杂诗》是龚自珍的一首诗,“九州生气恃风雷,万马齐喑究可哀”,如果光靠学生的想象,“九州生气”的景象不容易被学生参透。而利用

多媒体之后,将一些国家兴盛,官员工作的景象以及百姓的生活都展示出来,学生就能够更加形象地感受到“九州生气”的内涵,并且,要格外注意一点,这里的“生气”不是形容人的情绪,而是形容繁荣昌盛的国家以及安居乐业的百姓。小学教学规定,教师要根据学生的学习状况,指导学生的学习方法,学生通过对语文概念的理解,语句的掌握,意义的推断,都能够培养学生的思维。教师通过在备课中,钻研教学内容,体会问题解决的不同方案,引导学生,让学生一步步地培养自身的学习思维。并且将教材延伸,让学生能够深层次地理解题目之外的知识,更有利于培养学生的语文学习能力。

3. 改进教学方法

3.1 小学低年级语文教学

在小学低年级语文教学中,学生要将语文的基础打牢。低年级学生语文的学习基础就是拼音以及汉字教学,在拼音方面,可以让学生读儿歌,老师为学生编一些顺口溜或者口诀,有利于学生的读音能够达到标准水平,记住拼音字母的形态,也能够提高学生的学习注意力,调动学习兴趣;汉字教学方面,让学生多记一些基础汉字,很多的汉字都具有规则的结构,根据基础汉字推导出复杂结构的汉字。同时,教师也可以根据实物形态让学生推到汉字,比如在一个篮子中放一个香蕉。另一个篮子中放多个香蕉,让学生理解“多”和“少”的相对概念,也更加容易理解汉字。

3.2 小学高年级语文教学

在小学高年级语文教学中的重要教学方面就是阅读和写作方面。通过微文的教学方法出现能够进一步加强高年级小学生对于写作的激情和愿望,从而使高年级小学生的写作水平达到提高。微文简短流利的篇幅以及内容,激发高年级小学生对文字丰富内容能力以及想象能力,偶尔使高年级小学生对写作产生一定的灵感,并且进一步提高了高年级小学生的写作水平。比如,在统编版书籍《牛郎织女》这篇文章当中,文章描绘的情节和事物,在高年级小学生阅读的过程当中,足以激发其对牛郎与织女的想象,丰富了两人的形象,也使牛郎与织女之间的爱情故事更加具有视觉上的冲击力,继而激发高年级小学生的写作灵感,使高年级小学生的写作水平得到进一步提升。

结束语

综上所述,对小学生进行语文学科核心素养的培养是我国教育发展的重要内容,在小学语文教学过程中,一定要将学生的核心素养培养到位,通过让学生产生对语文学习的兴趣,一步步的加深学生对语文的印象,进而深层次的发掘语文的内涵,培养核心素养,会对学生以后的学习发展有十分重要的作用。

参考文献

[1] 赵新慧. 核心素养视角下,小学语文高效课堂构建策略探究[J]. 新课程, 2020(31): 184.

[2] 杨秀峰. 核心素养视角下小学语文高效课堂构建[J]. 课外语文, 2018(30): 176.