

课外阅读在小学语文教学中的应用探讨

赵小妮

(广西百色市靖西市第七小学 广西 百色 533800)

[摘要]小学语文是小学知识教学中的重要内容, 教学老师不仅要重视对学生课本知识的传授, 同时还要注意课外阅读对小学生语文学习作用的发挥。本文即是从利用名人效应, 提高阅读兴趣、师生共同阅读, 培养阅读习惯以及传授阅读方法, 提高阅读效率三个角度出发, 对课外阅读在小学语文教学中的应用进行论述, 以供大家参考。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 应用探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.863

随着新课程教学改革的不断推进, 传统的小学语文教学模式已不再满足当今时代教学发展的需要, 注重课外阅读教学在小学语文教学中的应用逐渐深入人心。所谓课外阅读, 指的是学生阅读除课本以外的书籍。我们知道, 书籍是人类进步的阶梯。只有不断丰富和提高学生们的阅读量, 学生们的语文学习能力才能够得以提升, 否则小学生的语文学习范围也就仅限于课本, 自然也就难以起到提高小学生语文学习能力的效果。笔者结合多年的教学经验, 针对课外阅读在小学语文教学中的应用进行深入的分析 and 总结, 认为可从以下几个方面着手。

一、利用名人效应, 提高阅读兴趣

阅读本身是一件非常具有趣味性的事情, 但是很多学生都不喜欢阅读, 这是有效开展课外阅读学习的难点。正所谓“知之者不如好之者, 好之者不如乐之者”, 教学老师在开展小学语文知识教学时, 如果教学老师不能从知识教学的角度出发, 激发学生对于课外阅读的学习兴趣, 那么即使教学老师再努力, 学生们的语文课外阅读学习效果也就难以得到质的提升。对此, 教学老师就要注重激发小学生的语文学习兴趣, 进而保证学生们的语文知识学习效果。

具体而言, 教学老师可以通过名人效应的方式, 引导学生展开课外阅读教学。主要的方法有两种, 第一种是教学老师直接通过名人介绍的方式展开小学语文课文阅读。比如, 教学老师可以直接告诉学生莫言的小说非常好。因为学生对于莫言都是认识的, 他是我国第一位获得“诺贝尔文学奖”的作家, 所以教学老师就要从莫言的小说角度出发, 引导学生展开阅读。当然, 并不是所有的莫言小说都适合学生阅读, 这就需要进行筛选, 此处也仅是对引导学生展开课外阅读进行举例。但是这种方式相对较为生硬, 不及第二种方法。第二种是根据课文教学, 引导学生阅读课文作者的文章。比如在教学“爬山虎的脚”这篇课文时, 教学老师就可以引导学生阅读叶圣陶的文章, 这对于提高小学生的语文学习能力具有很好的帮助作用。因为刚刚学习爬山虎的脚这篇课文, 所以学生对于这篇文章的认识还比较深刻, 对于作者也感到熟悉。此时, 教学老师就可以引导学生阅读叶圣陶先生的文章, 以提高小学生的课外阅读兴趣。

二、师生共同阅读, 培养阅读习惯

所谓师生共同阅读, 并不是要老师带领学生一句一句的进行阅读, 而是引导学生共同阅读同一部课外书籍, 这样使得学生的阅读学习和老师的阅读学习保持同步。从本质而言, 这也是一种“名人效应”, 因为教学老师就是小学生心中的名人, 所以当教学老师阅读某本书籍时, 其也必然能够激发起小学生自身的语文阅读学习兴趣, 自然也就能够积极主动地投入到小学语文阅读与学习当中。

具体而言, 师生共同阅读需要一定的教学老师引导。

因为只有教学老师加强对小学生的阅读引导, 学生才能够主动跟随教学老师的脚步进行语文阅读学习, 否则小学生还是难以追随上教学老师的脚步。首先, 教学老师可以时不时地向学生介绍自己的阅读成果, 以此激发小学生的阅读兴趣。老师: “最近老师阅读了一本书, 这本书写得非常好, 老师也刚刚读完第一章节。”此时, 教学老师不要告诉学生书籍的名字, 而是引导学生主动提问。接下来, 学生就会发问, “老师, 您读的是什么书?”然后, 教学老师再告诉学生, 我读的是什么书籍。同时, 教学老师也可以向学生进行推荐, 你们也要可阅读这本书。接下来, 学生也就会自觉性的进行书籍阅读。在阅读的过程中, 教学老师可以经常和学生一起探讨这本书。因为有的学生可能还是没有参与到阅读的过程中来, 但是当其发现老师综合在和学生讨论这本书时, 其也就会自觉性的参与其中, 久而久之, 就会培养学生形成良好的阅读习惯, 进而保证学生们的语文阅读学习效果。

三、传授阅读方法, 提高阅读效率

课外阅读不仅仅是通过嘴巴和眼睛, 更重要的是学会思考, 能够通过阅读的方式提高学生自身的阅读能力和学习水平, 这才是有效开展语文阅读教学的本质。对此, 教学老师就要注重传授学生一定的阅读方法。但是, 这是在激发学生阅读兴趣, 并培养学生形成良好的阅读习惯之后, 否则学生可能就会因为阅读学习太过困难而放弃。对此, 教学老师就要引导学生主动思考自己究竟应该如何阅读。比如, 在完成阅读之后, 学生能否通过自己的语言对阅读内容进行复述。或者在阅读文章之前, 学生能否提前对于文章当中的内容进行预测。作者是按照什么样的思路撰写这篇文章的, 作者又是如何进行人物或者场景的描写的等, 唯有如此, 学生们的课外阅读能力以及语文学习水平才能得到提高。

总而言之, 小学语文课外阅读教学并不是一件简单、轻松的事情, 因为多数小学生对于语文课外阅读的兴趣并不高, 这就需要教学老师必须运用一定的方式和策略来引导学生进行课外阅读, 这一点是比较困难的。同时, 阅读并不是一时一刻就能够得到提高的, 教学老师还要注重培养学生良好的阅读习惯, 而且还要传授学生阅读方式, 提高学生们的阅读效果, 如此才能够更好地保证和提高学生们的阅读能力。

参考文献

- [1]戴芬芬. 浅谈小学语文课外阅读指导的重要性[J]. 文理导航(下旬), 2018(01): 41.
- [2]盛苏楠. 小学语文课外阅读教学策略探究[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2018(01): 20.
- [3]杨苏. 小学语文课外阅读有效指导策略的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(02): 164.