

对万艺玲著《汉语词汇教程：语言知识类》课后练习题实用性原则的研究

赵庆雯

(辽宁师范大学文学院 辽宁 大连 116081)

[摘要]课后练习题的制定与编写对于一本教材的意义至关重要,它关系到教材的内容是否规范合理、是否具有通用性和趣味性以及教材的优劣等多方面因素。对课后题实用性原则的研究可以促进练习的编写更加合格高效,也是评价教材中必不可少的一个重要方面。本文主要分为三部分内容:阐释实用性原则的含义、从多个角度分析练习的实用原则、探讨增强练习实用性的几种方法。

[关键词]课后练习题;实用性;对外汉语教学;教材编写原则

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.698

前言

近年来,我国大力发展对外汉语教育事业,不少学者专门研究供不同年级层次留学生使用的汉语教材,针对学习目标、学习内容以及学习者的母语文化差异等诸多不同因素,出版了种类繁多的对外汉语教材。随着我国研究和编写汉语教材的人越来越多,教材的数量有了显著增加,但是这也会带来一些问题。众多教材编写的方法和出发点不同导致教材的质量也良莠不齐,其中不乏一些缺少创新价值、不符合留学生的思维方式、趣味性不强或实用性不高的教材。本文对万艺玲编写的《汉语词汇教程:语言知识类》一书的课后练习题进行多角度的分析和比较,对练习的实用性原则进行了探讨并针对加强练习实用性的方法简要提出一些建议,希望能够对提高对外汉语教材的质量有所帮助。

一、实用性原则的含义

实用性原则就是指教材的编写在多大程度上满足了学生的学习需求,培养了学生的能力以及教材内容是否具有真正的教学价值。一本好的教材应该融综合性、趣味性、创新性、理论性与实践性为一体,能够达到学生的学习目标,让学生学到“真本事”。

二、对教材课后练习题的实际分析

万艺玲编写的《汉语词汇教程:语言知识类》教材,理论性极强,全书没有插图且语法点、专业术语、需要理解掌握的内容较多,是为高年级留学生准备的难度较大的对外汉语教材。书中举例非常多、课后练习题量较大,有利于帮助学生理解重点难点,现将从以下四个角度来分析本书课后练习的实用性原则。

(一)练习的内容是否符合时代发展潮流

教材及课后练习的编写要遵照时代发展规律,教学内容不同的教材也应注意根据实际情况设计练习。例如当今社会,教材练习的编写更应该以主流词语为重点,如对于别人的赞美,应该回答“感谢您的夸奖”,如果答句变成“哪里,不敢当不敢当”,这就不符合时代发展的规律,那么练习的安排也就是毫无意义的。本教材课后练习的这一点就做得比较好,词语和例句的编写基本上都是人们的日常生活用语,注重对留学生实际能力的培养。

(二)练习的内容是否与教学目标相一致

留学生学习汉语的主要目的是为了交际,而学习一门语言必须至少掌握听、说、读、写四种基本能力。教材的编写要根据教学大纲的规定,练习的编写也要与学生的学习目标相契合。在《汉语词汇教程》这本书中,练习的设置与教学目标完美贴合,本书的教学目标主要是向留学生讲解汉语词汇的基本知识,使学生们掌握理论基础并通过大量的练习来扩充自己的汉语词汇积累量,而课后练习通过词义的分类、理解、辨析,使学生们能够融会贯通,达到了教学的目的。

(三)练习的内容是否具有渐进性与趣味性

首先,教材内容的编写应该遵循由简到繁、由易到难的原则,循序渐进,逐渐增加难度,由浅入深地锻炼学生的领悟能力;其次,课后练习也应该具有趣味性,枯燥乏味的练习会降低学生的学习兴趣,从而影响学习的效果。本书的课后练习由基本词语的分类到填空、举例、解释含义再到根据自己的理解思考并回答问题,练习的深度与难度逐层递进,同时题目的答

案也是按照“标准答案——模糊答案——自由发挥”的顺序,对学生的控制逐渐减弱,给学生们留出了更多思考的余地。而且,本书课后练习的内容理论性较强,符合教材编写需要的同时还饶有趣味,例如“王婆卖瓜,自卖自夸”等歇后语、“靓仔”等流行语,都体现了练习的趣味性。

(四)练习的数量与种类是否合理

本书的教学目标即通过大量的练习来拓宽留学生的词汇量,因此本书的课后练习题量较大,通过一定数量的练习来巩固课堂知识并让学生们学会深入的思考与反思,能够自己发现问题并解决问题;练习的种类也是衡量趣味性的一个重要标准之一,通过对教材的深入研究,本书的课后练习题型共有六大类,分别是:判断正误、填空、解释含义、分析区别与联系、按要求造句、修改病句和简答。题目类型的复现率很高,练习的具体内容多变但样式基本固定,种类灵活多样,增强了留学生学习汉语词汇知识的意愿。

三、增强教材实用性的方法研究

实用性原则是评价教材好坏、衡量教材优劣的重要因素,为了更好地推动我国对外汉语教育事业的发展,应该编写出更多高质量、高水准的精品教材,本文对如何增强汉语教材的实用性提出一些浅薄的见解与建议,仅供参考。

首先,尊重语言学习规律和语言发展规律是编写教材的重点之一。对外汉语教材的课后习题设置应该更加具有全面性和真实性,不仅让学生练习并掌握课堂所学的知识,更要能够运用到实际生活中,增强生活气息。同时,课后习题的设置还要考虑到留学生的思维模式、学习方式、接受能力的不同,努力使第二语言的教与学都更加轻松易懂。

其次,每道课后习题之间应该具有内部的联系,做到交叉融合,使学生在学习的同时能够融会贯通,更好地发现知识之间的内部联系。

再者,练习的设计应该兼顾共同点与不同点两个方面。通过相似的练习来追根溯源,将知识整理合并;再利用差异性的练习来培养学生的活跃性思维,看问题能够更加全面细致。

最后,练习不仅要启发学生的思维,也应该适量安排一些便于背诵记忆的课后练习,一些不好理解的重难点可以先背诵,在实际生活中再逐渐掌握。

结语

本文主要对《汉语词汇教程:语言知识类》一书的课后练习进行了简要的分析与探讨,但要注意的是,对实用性原则的研究是一个主客观相结合的过程,还有很多的问题等待发现与解决。对外汉语教材是促进我国汉语事业发展的一项重要指标,好的教材可以使留学生更轻松的学习汉文化,也更能够体现出我国强大的文化软实力。站在面向未来的发展角度看,对外汉语教材的编写与创新问题不容忽视,对教材练习的实用性原则研究仍是对外汉语教育领域的重要课题。

参考文献

- [1]李莹.对外汉语汉字文化教学研究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(05):159-162.
- [2]李莹,沈薇薇.对外汉语中国古典诗词教学探究[J].长春理工大学学报(社会科学版),2021,34(03):154-157.
- [3]刘晓梅.对外汉语教学的实践与思考[N].语言文字报,2021-04-28(002).