

《简单的小数加减法》教学反思

——改变学生的学习方式，变传统的接受学习为主动探究的学习

徐姗姗

(长春吉大附中力旺实验小学 吉林 长春 130000)

[摘要]本节课是北师大版，三年级上册第八单元认识小数的第三节课——《存零用钱》。本课如果按照传统的教学方法去上，大概是这样一个过程：先复习人民币转化成小数的知识，然后给出教材中的数学问题，继而给学生列式，告诉学生，小数的加减法的计算方法：相同数位对齐、小数点对齐。让学生按照刚刚讲到的方法再写一遍，最后安排一定量的练习。

[关键词]学习方式；反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.708

整堂课下来没有让学生体验探究式学习，学生没有对相同数位为什么对齐、小数点为什么对齐充分理解和体会。

由于学生刚刚接触小数，因此简单的小数加法的教学过程既是一个探究过程，同时也是学生主动参与的数学活动过程，作为一次探究，那就要特别关注学生的探究体验，在具体情境中认识为什么需要相同数位对齐，获得一些经验让学习自然发生。

同时，切入点的选择也给课堂带来的是不一样的发展的可能。课前进行复习引入：整数的竖式练习，为了唤醒了学生对已有知识的回忆；情境中的数学信息提到了一二月份存零用钱是6.52元、3.2元，这个情景激活了学生的生活经验，随后教师问到两个月一共存了多少钱？让同桌两人组成一个小组，进行探究式学习，方法想的越多越好，计时3分钟后汇报你的答案。

学，我组织学生进行思辨环节，给出下图，同学们有话说吗？

$$\begin{array}{r} 6.52 \\ + 3.2 \\ \hline 6.84 \end{array}$$

这个环节紧扣“相同数位的数才能直接相加减”为主线，设置了“谁对谁错，为什么”“为什么这样算？这样算的道理是什么？为什么不那样算？”“为什么这样对位，不那样对位？”“有错吗？错在哪里？”“小数加减法与整数加减法有什么异同”等问题串起整堂课的教学，学生围绕这些问题，通过观察、比较、讨论、交流、归纳、概括等活动，一次次地进行思维的碰撞最终让真相浮出水面。让真理扎根心间即：小数加减法必须要相同数位的数才能进行相加减，在算法上要相同数位对齐（小数点对齐），就是为了保证这条算理。学生得以理解：算法是由算理决定的，算理在学习中显得更为重要，进而让学生的思维深刻发展。

在学习新知时，学生可能束手无措，原因可能是缺乏思考的钥匙或思考的源头，思考的起源则来自课中对思考要点的“挖掘”“回应”和“梳理”。整数加减法、人民币的加减，虽然相加减的数的表现形式发生了变化，但它们还是同一类课因为它们都在算理这一关键点是相通的即：都是相同数位的数才能直接相加减。因此，这一点就是学生学习本课的重要的知识点。

本节课，将探究小数加减法的算法作为重点，理解小数点一定要对齐，是因为相同单位的数值才能相加减的缘故，小数点对齐也就是相同数位对齐，不仅加强了算法和算理的沟通，明确了算法是由算理决定的，而且，特别重视整数、小数不同形式上的数的加减法的沟通，从而让学生认识到它们都有着同样的算理。通过对思考点的整理，把解决问题的过程与学习加减法计的算结合起来，体会加减计算与生活的密切联系，使学生的运算能力得到进一步发展。

参考文献

[1]刘秀霞.教学反思——教师成长的必由之路[J].学周刊: 上旬, 2010, (4)

学生们出现了三种正确的方法，分别让孩子们解释一下这么做的理由：第一种：转化成分进行计算，652分+320分等于972分，再把分化成元，第二种6和3对齐表示6元加3元等于9元，5和2对齐表示5角和2角相加等于7角，最后2分和0相加等于2分，最后的结果是9元7角2分也就是9.72元；第三种竖式计算需要让学生说出为什么这么写，学生的解释：元位上是6元加3元，角位上是5角加2角，分位上是2分，合在一起是9.72元，小数点落下来。教师引导学生说出：相同数位对齐，即相同数位上的数才能直接相加恰当切入，学生的新知探究便有了思维经验的凭借，他们在讲述小数加减法的算理时，便能将旧知迁移到新知的学习上来，将整数加减法的算理连接到小数加减法的算理中来，小数和整数这一点是相通的。当问到“为什么这样算，为什么不那样算”时，学生能够有话可说，而且能说到问题的关键，学生的学习自然发生，进而促进学生主动去经历和发展。

怎样让学生的思维、让学生的数学认知从表层走向深刻呢？“思辨”是一种重要的途径和方法。本课为了突出算理教