

初中英语教学中如何利用电教设备构建翻转课堂

姚丽玲 尤丽

(共青城市中学 江西 共青 332020)

[摘要]初中英语的教学当中应用翻转课堂模式进行教学是一种以学生为主体的教学方案,教师的主要教学任务是引导学生通过自主学习完成英语相关的学习活动。在翻转课堂的应用当中利用电教设备进行教学逐渐进入了现代教师的视野,通过电教设备的应用能够将师生互动延伸到学生的实际生活当中,在互动当中师生也能够形成良好的合作关系,带动学生学习效果的全面提升。在互动当中学生还能够形成更加优秀的学习欲望与学习兴趣,在师生关系的引导下让教师能够了解到学生在学习当中心理变化与学习进度,继而根据学生的实际情况进行相应的调整,辅助学生达成学习能力与学习效果的同步发展。

[关键词]初中英语;翻转课堂;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.188

一、翻转课堂在实际应用中的部分问题

(一) 师生互动较少,教学氛围僵硬

翻转课堂虽然是较新的教学方案,但在应用当中仍有部分教师存在着观念与思想上的错误。在应用当中部分教师与学生的互动相对较少,学生独自进行学习,课堂中也是学生对问题进行自主分析,这就导致教师在学习当中缺乏存在感,与学生的关系存在着一定的隔阂,让学生对教师产生一种陌生感,影响学生对英语知识学习的积极性。

(二) 知识学习枯燥,学习时间较短

翻转课堂的应用中学生只能通过教材进行枯燥的学习,这种情况就导致学生缺乏学习的动力,导致学生的学习无法长时间持续。诚然翻转课堂的应用对传统的教学模式有着一定程度的改进,但学生的自主学习若仅仅是单独对知识进行学习就失去了其意义,枯燥的知识让学生的学习难度较高,学习的欲望也相对较低,难以在课后自主完成知识的学习,经常性地注意力不集中。

(三) 课堂讲解过多,缺乏实际意义

翻转课堂的应用既然是以学生自主学习为主,那么教师自然也应该将学生的自主学习贯彻到底。在课堂上部分教师对基础知识的讲解过于深入且讲解过多,学生即便不在课后进行学习也能够在教师的讲解中掌握重点知识。这种情况就让翻转课堂的应用缺乏实际意义,仅仅成为形式上的教学创新。

二、借助电教提高翻转课堂意义的方式

(一) 展开互动教学,改善师生关系

初中英语知识的学习不仅是学生掌握知识的平台,更应该是学生学习与休闲的重要场所。在翻转课堂的教学中教师要重视与学生的互动,通过互动让学生感受到学习的魅力,在互动中让学生感受轻松的教学氛围并在这一氛围中掌握英语知识,提高学习效果的同时让师生关系得到调节。比如在《Do you have a soccer ball?》的翻转课堂中,教师就应该应用电教概念展开互动式教学法,在新的教学方式中融入新的教学观念,提高课堂教学的有效性。首先学生在自主学习的过程中,教师要着重于通过互动的方式进行引导,教师可以借助信息技术进行线上的监督,在监督当中与学生进行趣味性较高的互动,让学生在互动当中感受教师的关怀与爱护。此外,教师还应该在互动当中提出相关的问题,大概了解到学生的学习进度并通过提问的方式让学生回答问题,在思考当中达成知识的获取和理解。这种互动不仅能够提高翻转课堂的应用效果,还能让学生的学习更加轻松和愉快,提高学生的学习效果与学习兴趣,让师生关系在互动中得到提

高。

(二) 借助信息设备,提高学习兴趣

学生的自主学习行为需要良好的动力支撑,而学习兴趣就是学生最需要也是最有效的动力。在教学当中教师要意识到学生学习兴趣对学生的重要意义,兴趣不仅仅是支撑学生学习英语知识的基础,更是学生能力提高和保证翻转课堂效率最为直接的需求。教师应该在教学中通过多种方案提高学生的英语兴趣进行提高。比如在《What were you doing when the rainstorm came?》的教学当中,教师就应该借助电教设备进行微课小视频的录制。在录制当中教师应该避免进行枯燥知识的讲解,转而通过趣味性的视频设计让学生感受学习的趣味性和英语知识的活跃性。教师可以通过微课视频的应用为学生展示暴风雨时的情境,并为学生展示自己在暴风雨时会做什么,如果暴雨较大将如何进行避难等。通过这种方式进行自主学习的引导能让学生感受到学习的热情,使学生的学习更加积极主动,学习效果也更加优秀。在进行展示的过程中教师要注意,学生的学习兴趣固然重要但并非全部,教师要让学生在兴趣的引导下进行学习就应该在视频中留下悬念,引导学生进行自主探究,并在课堂中进行充分的交流与共同。

(三) 借助电教设备,设计课堂教学

在翻转课堂的应用当教师课堂上的讲解应该一切从简,着重于对学生引导,让学生感受英语知识的魅力。在课堂上教师应该让学生首先进行小组内的交流和沟通,在小组当中通过学生的角度以交流的方式达成问题的解决。教师在课堂中主要是通过提问对学生的学习效果进行验证,在学生回答问题的过程中让学生进行问题的解决,提高学生学习效果的同时让学生具备更加优秀的学习效果。

总而言之,初中英语的教学当中通过电教设备对翻转课堂进行改进有着良好的效果,信息技术的应用也能提高学生的自主学习能力及自主探究的兴趣得到全面的提高,让学生在良好的师生关系中更加积极主动地学习,促进学生学习效果的提升与高效课堂的构建。在教学中教师要进行适当的调整,让课堂教学的内容能够更加符合学生的学习能力与认知能力,促进学生能力的提高与发展。

参考文献

[1] 赖怀芬. 初中英语教学中运用翻转课堂的尝试[J]. 英语画刊(高级版), 2019, 000(009): 55.

[2] 蒲建军. 将“翻转课堂”应用于初中英语课堂教学中的相关探究[J]. 新课程(教研版), 2020, 000(002): 1.