

# 小学语文教学中的情感教育

刘晓丽

(吉林省大安市安广镇第三小学校 吉林 白城 131302)

**[摘要]**情感教育是当下兴盛的一种比较重要的教育,这种教育主要关注的是对学生的情感激发。小学语文教师在展开对学生的教学时,自然需要着重关注情感教育,需要依据具体化的语文教学内容和小学生的特点,有效展开情感教育,以促使学生积极学习知识,让学生获取较好的思想,使得学生因此获得更好的发展。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,对小学语文情感教育进行研究和分析,以供参考。

**[关键词]**小学语文;情感教育;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.948

在教育的不断发展下,越来越丰富且多样化的教学方式开始逐渐地出现在了教学中,情感教学便是其中之一。小学语文教师在展开对学生的教学时,自然需要深入地研究和分析学生的情感因素,尽量从情感培养出发,展开对学生的教学,促使学生获取较好的情感,让学生获得更好的发展。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,从以下三个方面对小学语文中的情感教育进行研究和分析,希望能够助力教育的发展。

## 一、营造良好课堂氛围,增强情感互动

氛围会对学生产生比较深刻的影响,较好的氛围能够推动学生做好互动。小学语文教师在进行知识的教学时,应该着力关注学生所处的课堂氛围,尽量为学生打造出良好的氛围,促使学生做好情感互动,以使得学生能够产生知识学习的良好情感,能够积极学习知识。

如,在课堂上,笔者会在导入环节,与学生进行沟通和交流。在交流的过程中,笔者会依据学生即将学习的知识,探寻到与之相关的生活元素,并会以此与学生进行沟通。这样,学生能够在笔者的教学指引下,逐渐地产生知识学习的兴趣,能够与笔者的关系更为密切,更好地进入到接下来的知识的学习中,使得笔者的教学变得十分的顺利,学生则能够在笔者这样的教学指引下,获得更好的发展。当然,在课程开展的过程中,笔者也会尽量引入游戏,促使学生参与到游戏中,自身也会参与到游戏中,在良好的游戏中,与学生做好积极地互动和交流,以更好地展现知识,促使学生做好相关的知识的学习,以促使学生在此过程中,逐渐地形成良好的知识学习兴趣,积极学习知识,并让学生获得更好的发展,促使笔者的教学变得十分的顺利。

总之,小学语文教师需要尽量关注学生所处的氛围,尽量为学生打造出比较好的氛围,促使学生在较好的氛围的带动下,产生较好的情感,获得更好的发展。

## 二、尊重学生个体,实现快乐教育

小学语文教师在展开对学生的教育时,还应该尽量尊重学生的个体性,尽量关注学生所存在的差异性,依据学生比较个体性的学习需求,展开对学生的教育,促使学生逐渐地产生知识学习的兴趣,让学生积极学习知识。

笔者在展开对学生的教学时,会尽量促使学生进行自由性的知识学习。如,在讲授《我们奇妙的世界》这篇文章时,笔者并没有对学生进行一味性的理论知识的教育,而是会尊重学生的个体性,促使学生依靠自己的力量进行知识的学习。这样的知识学习方式,促使学生的知识学习变得更具自由性,让学生能够以比较积极且主动地姿态进行知识的学习。学生能够依据笔者所布置的任务,进行针对性的知识的学习,也会依据自身的兴趣点,进行自由性的知识的学

习。在学生进行知识学习的过程中,笔者也会鼓励学生多多反馈他们的知识学习结果,并会依据学生所具备的比较针对性的知识结果,展开对学生的教育,以促使学生在笔者的教学指引下,做好知识的查漏补缺,以促使学生更好地掌握知识。

总之,小学语文教师需要充分地关注和了解学生,依据学生比较具体化的特点,展开对学生的教育,促使学生产生知识学习的兴趣,让学生在兴趣的驱动下,积极学习知识。

## 三、借助教学内容,渗透情感教育

小学语文教师在展开对学生的教育时,还应该充分地了解和比较具体化的教材内容,依据比较个性的教材内容,展开对学生的情感教育,促使学生获取教材内比较好的情感,让学生获得情感的激发。

在讲授《大自然的声音》这篇文章时,笔者除了关注对学生的基础知识的教育,还会关注对学生的情感教育。在课堂上,笔者会促使学生说一说自己觉得大自然十分美好的瞬间,让学生采用比较生动的语言,将这一瞬间展现出来。笔者也会借助信息技术向学生展现出比较丰富的与大自然相关的视频资源,促使学生借助视频资源所具备的比较生动的画面,逐渐地产生知识学习的兴趣,对大自然产生比较好的情感。依据学生比较具体化的情感,笔者便会展开对学生的教学,学生则能够在笔者的教学指引下,逐渐地进入到良好的知识学习状态中,使得自身能够以比较积极且主动的姿态进行知识的学习,让自身的知识学习能够更为顺利,笔者也因此能够顺利地达到情感教育的目的,促使学生逐渐地产生比较十足浓烈的大自然喜爱之情,促使学生获得更好的发展。总之,情感教学是当下比较重要的教学内容,能够促使学生产生比较好的感情,让学生获得更好的发展。因此,小学语文教师有必要深入分析和研究教材上的知识,尽量依据教材展开对学生的情感教学,促使学生因此产生较好的情感,让学生更好地获取知识,使得学生获得更好的发展。

综上,小学语文教师需要深入地研究和探讨情感教育,从营造良好课堂氛围、尊重学生个体和结合教学内容这三个方面出发,展开对学生的情感教育,以促使学生对知识的学习产生比较积极的情感因素,让学生逐渐地产生知识学习的兴趣,并促使学生在教材内获取比较好的情感,从而使得学生获得更好的发展。

## 参考文献

- [1]火元文.小学语文教学中的情感教育及其实施问题研究[J].中国校外教育,2019(36):60-61.
- [2]张菊霞.小学语文教学中的情感教育[J].西部素质教育,2019(21):81.