

形成性评价在高中英语写作教学中的应用探索

高敏

(内蒙古呼和浩特市第十四中学 内蒙古 呼和浩特 010010)

[摘要]随着教育改革不断发展,高中英语写作受到了越来越多的关注与重视,但同时也是学生英语学习过程最为薄弱的地方。对于处在高中阶段的学生而言,教学评价是对学生学习成果的认可,而传统的评价方式过于单一,因此为激发学生学习的兴趣,应积极制定全新评价体系,为提升教学质量奠定良好基础。基于此,本文针对形成性评价在高中英语写作教学中的应用进行研究探索,并提出相关策略,以期对相关英语教师提供借鉴。

[关键词]高中英语;形成性评价;英语写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1735

前言

随着新课改政策的不断改革,高中英语写作受到越来越多的重视与关注。到目前为止,限时写作是英语课堂上被广泛使用的一种练习方法。然而,教师在对其进行评价的过程中,主要针对英语书面写作质量进行评价,对于写作内容并不强调。但在教育部颁发的全新《高中英语考试大纲》中提到,英语写作水平需得达到准确运用语法词汇,以及能够写出简单明了的短文,表达出该篇文章的中心思想。然而,目前高中英语写作过程中存在许多问题,比如说缺乏写作技巧、句式结构过于简单等等,对学生英语学习发展产生了极为不利的影 响。因此,为推动学生自主学习,提高英语写作水平,运用全新的形成性评价对现今教学情况进行改革已然十分必要。

一、形成性评价在高中英语写作教学中的意义

为促进高中英语全面发展,相关教育部门提出建立多元化评价体系,以期增强学生学习兴趣。形成性评价的中心思想是在教学过程中实时了解学生学情,发现学生存在的问题对其进行评价,同时以这种方式教师也能够发现自身教学不足之处,并及时调整。而将其与传统性评价进行结合,不仅能使学生学习过程中树立正确态度价值观,提高学生综合语言表达能力,还能够增强学生自信心,帮助学生调整自身学习状态,树立正确的英语学习价值观。同时,英语写作形成性评价也指学生在写作过程中外界以及自身进行的多元化评价,能够帮助学生及时了解自身存在的问题以及学习成效。传统评价方式并不能全面体现学生学习英语语言应用能力与风格,相反,形成性评价的优势就在于其能够对学生英语进步状况进行合理评价^[1]。

二、形成性评价在高中英语写作教学中的应用策略

在高中英语写作教学中,合理运用形成性评价能够有效调动学生学习积极性与创造性,促进学生全面发展,为改变现今英语写作教学中存在的不足奠定良好基础。同时在评价过程中,教师应对学生的努力加以肯定。与传统评价相比,形成性评价对于教学过程更加重视。而评价的形式本身就是多种多样的,在高中英语应用过程中主要分为学生自我评价、同伴互评以及教师与学生共同评价几种方式,只有将评价贯穿在整个学习过程,最终才能够达到提升高中英语写作教学水平的目标。

(一) 自我评价

在英语写作教学过程中,形成性评价方式各不相同,其中自我评价方式是指学生针对自身写作技巧的学习效果以及学习效率进行评价。在高中英语课堂形成性评价中,让学生进行正确自我评价的前提是教师制定合理的评价标准,并提出相关案例。在学生认识到优秀作文的标准及其主要构成特点的同时,使学生能够结合实际情况对自身作文进行正确评价。其次,在教师制定过程,学生也可以进行参与,适当提出相关建议,按照全新的制度对自身进行评价,及时发现自身缺点并不断完善改正。在自我评价的过程,学生能够进行自我反省,看到自己努力学习成果同时也能够发觉自身存在的不足,对自己学习目标与学习策略不断改正完善,最终达到提升英语写作兴趣以及

教学质量目标。

(二) 同伴互评

同伴评价在高中英语写作过程中是较为重要的一个环节,指的是学生之间自己组成的小组。比如说每个组有4个人,由两队同桌组成,通过投票选举小组内的组长,然后组内成员进行相互探讨,发现自身不足之处时及时进行改正,同时还能够帮助同伴发掘其写作亮点,增强其自信心。在组员结束讨论时,组长可将组员间的互评以及组员修改够过后的文章,一并进行整理上交给教师。在这个过程中学生能够充分发表自己的见解,经过与同伴的探讨,不仅拓展了自身英语知识层面,还培养了学生之间良好的学习氛围。互相评价的过程中,小组同学能够开拓全新的写作思路,达到创新写作,提高自身写作水平的目的^[2]。

(三) 教师与学生共同评价

高中英语写作教学过程中,可将教师评价与同学评价相结合并实施全新策略。依旧将同学分成各个小组,每人负责写作一篇英语作文,互相修改并对其作出评价,然后统一上交给教师,以教师与学生之间共同评价作为最终结果,并将评价结果反馈给学生。运用这种方式不仅能使同学之间相互监督,在一定程度上也使学生主动参与学习,不再被动接受教师评价,同时也能够提升教师教学质量,对于激发学生写作兴趣以及提升英语成绩有着明显帮助。此外,教师可与学生进行交流评价,例如,教师在讲解“rainbow”这个单词时,不一定要让学生将单词拆开来背诵,这个单词意思是彩虹,教师可以运用多媒体设备进行教学,为学生播放彩虹的视频或图片,引导学生利用彩虹颜色的英文单词造句,如“Every rainbow has red”或是“There's always a rainbow after a rain”等,学生可以进行不同的造句,教师再与学生进行沟通语句中存在的问题,对教学效果进行共同评价,使学生进一步加深印象。教师与学生共同参与评价不仅有助于增强学生自信心,使学生写作时的思路能够愈发清晰,还能够使学生对自身有充分的认知。

结语

综上所述,在高中英语写作教学中实施形成性评价时,应根据学生实际学习情况以及具体能力水平做出相应评价。随着教育不断改革,教学评价也应随着教学内容而改变,为有效增强学生英语学习兴趣,树立正确学习方式以及提高高中英语教学质量奠定良好基础,使学生能够向正确的方向努力进步。此外,虽然形成性评价在英语写作教学中有着重要意义,但不代表传统评价模式毫无作用,而是应将两种评价方式进行有效融合,形成全新的评价机制,最终达到学生能够全面发展,提升自身综合语言素质能力的目标。

参考文献

- [1]陈远芬.形成性评价在高中英语写作教学中的实践[J].中外交流,2018(1):271.
- [2]张丹.形成性评价在高中英语写作教学中的运用[J].黑龙江科学,2017,8(17):136-137.