

在英语阅读教学中运用思维导图提升学生思维品质的实践探究

张沁

(成都市列五中学 四川 成都 610051)

【摘要】在《英语课程标准》一书中有明确指出,教师在教学过程中要注意提升学生运用英语进行思维和表达的能力,要让学生的思维能力和学习能力等得到综合而全面的发展。通过阅读教学可以有效地培养学生的思维品质,在实际的教学中会存在着英语文本信息会被碎片化的现象,老师对于文本的解读只存在于表面化的这种程度,还有在学生思维品质的培养和提升方面被重视的程度不够。本文将结合实际教学过程,探究在初中阅读教学中,如何能够采用思维导图去提升学生的思维品质。

【关键词】英语阅读教学;思维导图;学生思维品质

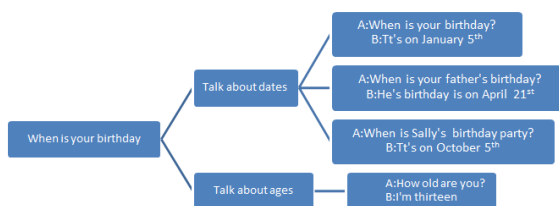
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.198

一、通过解读标题和主题句,预测文本内容

英语文章的主旨通常是英语篇目的标题,在进行授课阅读之前,老师可以适当引领学生来分析标题,让标题透明化,以此来启发学生的想象力,提升学生的思维能力。老师应当要求学生根据所了解的标题内容,来预测这篇文章的结构和文本内容,然后根据自己对这篇文章的一个整体理解,绘制相应的思维导图。在老师对这篇文章进行详细的讲解和深化阅读之后,学生应当对自己所绘制的简要思维导图进行细致的更改和补充。在这样一个查漏补缺的过程中,学生对于未知的推断能力,以及自身思维的发散能力都能够提升。

例如,在人教版七年级上册Unit8 When is your birthday? 这一章节的教学中,根据section A的提示部分,其实我们这部分所要学习的是Take about Date老师引导学生阅读这部分的插图内容,上面是几个人物之间的对话。学生可以根据对话,来推测本文所要讲述的主要内容,根据人物的对话,我们可以知道,Linda, Mary和Mike的生日。这篇课文我们其实学习的就是有关于月份的12个单词。在教师引导学生学习需要知道的单词之后,可以让学生自行进行英语对话,用英语来交流,相互了解对方的生日。学生可以自行的用英语编一段对话,设想一个场景进行交流,在这样的一个交流课堂,学生不仅能掌握知识,而且提升了英语交流能力。

示例如下:



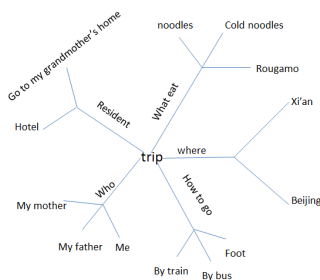
二、以文本为基础,梳理写作线索

阅读教学不仅仅是要求学生能够简单的拥有阅读能力,应当是教师引导学生阅读,让学生对于文本有全面的了解,梳理文章的写作线索,体悟文章所运用到的语言技巧,深究文本所要表达的深层含义,从而提升学生的思维品质。

譬如,在人教版七年级下册Unit11 How was your school trip? 这章内容的学习中,它主要讲述的是一些旅行的经历。题目的本意也是你们学校的旅行如何?这篇文章可以分为很多个板块,它的内容主要讲述的就是对农场旅行的一个感受,我们需要学习的是有关农场的一些英语知识,同时在课堂上,同学们也可以根据自己的旅行经历,向同学们分享一下自己所去的地方和自己在旅行中的感受和体验。尤其是对于现在的孩子来说,他们生活在大城市,很少有了解大自然的机会。应当鼓励同学多多亲近大自然,让同学们,了解更多有关自然的方面的知识,有利于提升同学们保护自然环境的意识。这也是这节课所要向同学们传输的一个很重要的观点。然后老师可以要求同学们根据自己所去过的地方和自己的旅行经历,写一篇小短文,然后绘制相应的思维导图,对同学们来说,这不仅是对美好回忆的加深,也有利于

锻炼学生的思维能力。学生通过梳理自己所有旅行经历,然后来绘制这张思维导图这个过程。就是对学生的英语能力的一个提升。

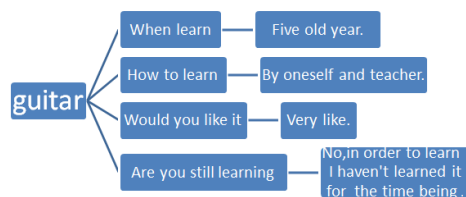
示例如下:



三、深度解析文本,明确写作意图

老师可以适当根据文本内容提出一些问题,来帮助学学生深度的剖析文本,了解文本背后的意义以及篇目自身的价值,切实的达到“读文”更“读人”的真读目标。对老师所提出的问题,老师可以让同学进行分组解决,然后绘制思维导图。例如,在八年级上册Unit1 Can you play a guitar? 这篇文章学习结束之后,教师就可以对学生提出这么几个问题,1.What musical instrument have you ever learned? 2.What do you think is the most characteristic of your musical instrument? 3.What do you think it takes to learn to play a musical instrument well?这几个问题都是对本篇文章的一个延伸,学生可以根据自己的自身情况,来表达自己对学习乐器的看法。同时学生之间可以相互交流,相互分享自身所学的乐器以及对于乐器的一些看法,这也有利于学生结合生活来对于本篇文章进行一个深入理解。

示例如下:



结束语

总体来说,在阅读教学中运用思维导图,可以使英语教学课堂摆脱侧重知识点讲解,而忽略阅读的现象。通过老师设计适当的教学活动,在锻炼了学生阅读能力的同时,还能够提升学生的思维能力,以此来达到全面提高学生的综合人文素质,实现课程目标的目的。

参考文献

- [1] 李细英. 浅谈如何巧用思维导图提升英语阅读教学的有效性[J]. 考试周刊. 2020(49): 82-83.
- [2] 吕珍珠. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探讨[J]. 智力. 2020(33): 55-56.