

# 基于“微课”的翻转课堂应用成果探讨

王得帮

(盘州市大山镇大山中学 贵州 六盘水 553507)

[摘要]近年来,信息和通信技术的迅速发展和教育技术在教育领域得到了广泛的推广。以微课和翻转课堂教育技术创新应用为代表的教育技术也将逐步推广到中学课堂。

[关键词]微课; 翻转课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.984

## 一、微课和翻转课堂的历史背景

微课是指在教学思想的基础上在5分钟内使用多媒体技术来解释知识点的视频或音频。一系列微课是指一系列具有连续知识点的微课课程。微课教学在教育和教学中的重点是知识点。它可以概括为教材解释问题的类型,也可以用来解释和显示教学经验和技能。微课是课堂教学的有效补充。微课不仅适用于移动学习时代知识的传播,也适用于学习者的个性化和深入的学习。

翻转课堂也被称为逆转课堂教学模式,缩写为翻转课堂或反转课堂。翻转课堂起源是科罗拉多州伍德兰帕克中学的两名化学教师。翻转教学的起因是,一些学生上课迟到,教师就使用PPT屏幕捕获功能记录课程,让学生回来学习,于是取得了良好的学习效果。翻转课堂的成功是因为他们一直在使用探索性的学习和基于项目的学习,这样学生就可以主动学习。作为一种新的教学模式,它在当前的信息教育背景下对我国的教育和教学改革产生了重大影响。这项研究的基础是在教学过程理论的基础上对教学过程进行翻转。

## 二、微课和翻转课堂的理解

微课和翻转课堂是近年来兴起的一种教学方法,因此这两种教学方法如何促进和改进实际教学,以及如何制造它们。通过对我们分析和实际应用效果,让我们来共同探讨:

有一个明确的教学目标和一个小课程,解释一个问题。微视频需要与学生的学习过程相结合。这是一门完整的微课程;如果他们离开学生的学习活动。仅记录课堂教学活动的内容是不行的,不能形成微课程系统。

微课程类型分为五类:解决问题类型、教学类型、实验类型、回答类型等。教师可以根据教学目的进行微课程。微课程是传统课程视频的焦点或编辑。那么,除了容易展示沟通之外,微课堂的价值是什么呢?在查阅了一些相关的背景信息后,作者逐渐更深入地了解了微课程的价值,这不仅是一种方便的沟通方式。与翻转课堂相结合,是对传统教学模式的一种改革尝试。微课程的内涵远远超出了教学沟通的范围。

翻转课堂实际上是一个颠倒的课堂,这意味着学生可以在教室外教授,从而获得更多的自由,这样他们就可以选择最适合他们接受新知识的方式。把知识内化的过程放在教室里,这样学生和教师之间就会有更多的沟通和交流。翻转课堂颠倒教学观念、教师和学生的角色。

## 三、教学过程

随着技术的进步,互联网本身的软件和硬件的普及不知不觉地改变了人们的习惯。互联设备经历了桌面计算机、便

携式计算机、平板电脑、智能手机等颠覆性变化。人们可以随时随地获得广泛的在线资源。你不必去电子教室或其他地方获得信息。移动数字生活不仅是一个概念,也是一个真实的生活。学生可以在任何时候、任何地点独立学习。

我认为微观课程和课程转变的最终目的是为更好地教学提供服务,以改善学生的学习态度和学习方法。微型课程的设计可以满足不同层次的学生需要,因为微型课程具有以下特点。

(一)在短时间的教学中没有疲劳感。

(二)教学内容较少:主要是突出课堂主题,或反映课堂教学主题的教学和学习活动。

(三)资源容量很小:为了解决一个问题,视频和支持资源的总容量通常约为几十兆字节,以便于教师和学生在线观看。它还可以灵活和方便地下载到终端设备,以实现移动学习。它非常适合老师观察和评价。所以学生可以在任何时候、任何地点使用微课程来学习和工作。

翻转课堂实际上是微课的形式。学生首先通过教师制作的视频自学,然后在课堂上练习,用知识解决问题。教师有针对性的指导。我认为这样做有以下优点。

(一)提高自学能力,将更多的教学成为学生积极主动的研究。

(二)增加与老师互动的机会。

(三)真正实现了教师主导、学生主体的观念。

虽然微课与翻转课确实有一些优势,但我认为农村中学也有许多令人费解和关注的地方。大多数学生基本上没有相关的硬件。即使每个老师都要求学生在课前看录像和家庭作业,学生需要多少课前学习?哪来的时间?即使成功,那么在很长一段时间之后,学生们也会感到无聊。虽然这些课程为学生提供了更多的选择,但我认为根据他们的年龄特点,他们不适合中学生。如果学生在课堂上不看视频或者不能完成自学任务,教师怎么看?课堂是怎么做的?我们是如何控制这些不能自学的学生的?事实上,不同层次的学生表现出各种各样的问题。新课程的改革将面临许多困难和困惑,这将使我们的教师面临更大的挑战。

总之,我们应该积极地研究良好的理念、方法和经验,但教师们应该根据硬件条件选择不同的教学方法,真正实现因材施教。

## 参考文献

[1]王娜.基于微课的“翻转课堂”在教学中的应用研究[J].郑州师范教育,2016,(6).26-29.