

谈群文阅读模式在高中语文教学中的应用

辛凤玲

(大庆市第四中学 黑龙江 大庆 163711)

[摘要]随着课程教育改革的不断落实,在高中语文教学中,学生阅读能力的培养、提升正成为广大教师努力教学的重要方向。在各种阅读教学模式不断涌现的当下,群文阅读教学模式以其特有的高效性、趣味性深深受到广大教师及学生的热烈喜爱。因此在高中阅读教学过程中,教师可充分运用群文教学法,帮助学生掌握正确群文阅读方法与步骤,提升学生阅读效率。基于此,本文将高中语文学习为主要阶段,以群文阅读的应用为重要方法,以阅读教学效率的提升为最终目的进行探讨,希望能为广大教师带来一定参考。

[关键词]高中语文;群文阅读模式;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1720

前言

在现阶段教育目标中,无论是哪一学科的学习,都更加注重对学生综合性、全面性学习能力的培养。因而,对于单篇阅读的教学与讲解已不能满足当下教育要求与学生阅读学习的广泛需求,久而久之,阅读教学效果便会很难再有所提升。在这种情况下,群文阅读教学模式应运而生。在高中阅读教学过程中,教师需尽快将群文阅读这一教学模式融入自身阅读课堂教学中,一方面可以使得阅读教学模式得以丰富,另一方面还可以通过阅读教学实现学生综合性、整体性、全面性的发展,使得学生阅读能力能够“更上一层楼”。

一、注重阅读主题的选择

若想有效开展群文阅读教学活动,首先要做的,便是选取合适、恰当的阅读主题。针对不同情感的培养、不同观点的灌输等教学目标,应选取不同的阅读主题。在选取阅读主题的过程中,应严格以教学目标为导向,如此一来,才能实现开展群文阅读教学模式的最终目的,即完成教学目标。只有这样,才能使群文阅读充分发挥它的效用,在群文阅读中帮助学生知识进行归纳总结、不断提升学生阅读理解能力、不断积累文学素材,为后续阅读、写作学习打下良好基础。

例如,在高中课文学习中,毛主席的作品一直是教学中的重点内容,毛主席作品中蕴含的大局意识和国家情怀都是十分值得学生学习的素材。为帮助学生毛主席作品进行更加深刻的了解,明白毛主席文章创作的背景、创作的目的、创作的思想情感,仅仅依靠教材中的几篇文章、散文是远远不够的。因此,则需教师正确选取主题,将毛主席作品进行整理、排序,如开展以“毛主席的国家观”为主题的群文阅读活动,将毛主席不同人生阶段、不同历史背景的作品呈现给学生,鼓励学生进行广泛阅读。通过开展“毛主席的国家观”这一主题的群文阅读活动,可以帮助学生对毛主席形成更为深刻、全面的认识,使学生充分感受毛主席的国家观,由此培养学生形成一定的爱国思想,产生浓烈的爱国意识。通过主题化的群文阅读活动,不但可以提升学生阅读体验,还可以拓宽学生的眼界,可谓效果显著。

二、开展集体讨论探究

阅读教学过程中,若想使学生充分明白、懂得文章中的深刻含义,仅靠学生个人的理解是远远不够的,还需要学生与学生之间、学生与教师之间开展集体讨论,探究文章中所表达的“微言大义”。因此,在开展群文阅读教学活动时,教师需充分重视集体讨论、探究的作用,鼓励学生在讨论与探究中挖掘出文章中作者事物描述背后的故事与情感,从而使得群文阅读教学活动更加丰富、饱满。相信通过群文阅读教学活动中的集体讨论探究,定能促使学生在阅读过程中立足与不同角度、不同层面来进行文章解读,从而使得学生对文章内容的理解得到升华,进而拉近学生与学生之间、学生与教师之间的距离,培养学生合作交流的意识。

例如,在学习《念奴娇 赤壁怀古》《赤壁赋》《阿房宫

赋》等古文时,教师即可将这几篇文章进行统合,引导学生针对以上古文中的中心思想进行分析、对比。而后将学生分为不同小组,以教师提出的问题为导向进行交流探讨,从而实现群文教学的有效性。针对以上古文,教师可以设置如下问题:“面对国家战争的频发、人民流离失所的现状,以上作者所表达出的思想感情有何相同之处?又有何不同之处?”“以上作者在进行创作时,并没有‘直抒胸臆’,而是将个人情感纷纷借助对赤壁、阿房宫等事物的描写加以抒发,请问作者这样创作的目的是什么呢?有什么好处呢?”。通过提出上述问题,即可充分引发学生积极进行讨论、交流,不仅可以帮助学生更好体会作者的所思所想,还可以帮助学生对问题认识更加全面深刻,从而提升群文阅读教学效果。

三、迁移写作,升华情感

众所周知,在语文学科教学过程中,阅读和写作一直是教学中的重点内容与难点内容。要知道,阅读和写作并非两个独立的学习内容,从联系发展观来看,阅读和写作是相互练习、相辅相成、相互促进的。学生阅读量的多少、阅读图书质量的优劣、阅读理解能力的高低都可以对学生写作水平、写作能力产生直接影响。因此,开展群文阅读教学模式,不仅可以提升学生阅读能力,还可以无形中提升学生的写作水平。在高中群文阅读活动开展过程中,能够帮助学生迅速形成某种思想情感、学会某种表达、写作技巧。这时,教师便可抓住机会,引导学生将自己的情感、想法通过文字叙述的方式进行记录,加以表达,从而使得学生的阅读能力和写作水平得到共同提升。

例如,在学习荀子的《劝学》这篇文章时,教师即可组织学生再进行《送东阳马生序》《伤仲永》等古文的阅读,从而达到群文阅读的阅读标准。而后在完成群文阅读后,教师即可引用荀子劝学的故事、宋濂求学的故事、仲永的故事引发学生思考:“学习究竟为何重要?”“什么才是学习应有的态度、品质?”“如何才能做到坚持学习,不会‘泯然众人矣’?。思考过后,教师即可引导学生将自己的思考结果、自己的看法开展写作。如此一来,通过群文阅读教学活动的开展,不仅可以提升学生阅读能力,还可以提升学生写作水平。

总结

总而言之,与单篇阅读教学模式不同,相比于单篇阅读教学模式的精细化,群文阅读教学模式将从更加宏观的视角进行阅读学习,更加重视阅读知识的“融会贯通”。通过主题的选择,组次文章的阅读,学生的交流总结,不断提升学生总结能力与阅读能力。因此,教师在日常阅读教学中需充分融合群文阅读教学法,以不断提升学生的阅读水平。

参考文献

- [1] 尤明堂. 高中语文群文阅读教学策略[J]. 学周刊, 2021(8): 139-140.
- [2] 王娜. 高中语文群文阅读的策略探讨[J]. 南北桥, 2021(4): 187.