

自主合作学习模式在中小学信息技术教学中的应用

黄雅楠

(河北民族师范学院 河北 承德 067000)

[摘要] 伴随着课程改革与创新工作的持续进行,在课堂教学期间学生的主体地位越发突出,学习过程中教师也需要更加注重自主合作以及积极探究意识的培养,基于自主方式完成知识的构建,提高学生的学习能力。信息技术属于中小学教育中的重点课程,其不仅需要承担学生信息素养的培养任务,同时也需要针对性的提升学生计算机的应用意识与操作能力。对此,为了进一步提高信息技术综合教学水平,本文简要分析自主合作学习模式在中小学信息技术教学中的应用,希望可以为相关教育者提供帮助。

[关键词] 中小学信息技术;自主学习;小组合作;深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.623

0. 引言

自主合作学习属于课程教育改革方式之一,当前不同学科课程教学属于推动中小学信息技术教育质量的重要途径,在信息技术课堂教学中的应用广泛性具备较高推动作用。自主合作学习方式在信息技术课堂教学中的应用可以有效的改变学生被动式学习模式,可以促使学生对知识的学习转变为主动状态,可以更好地突出展现课堂主体地位,教师也可以从课堂的“独裁”角色转变为“合作”角色。对此,探讨推进自主合作学习模式,促进中小学信息技术小组合作的深度学习具备显著教育价值。对此,探讨自主合作学习模式在中小学信息技术教学中的应用具备显著教育价值。

1. 自主合作学习模式

自主合作学习模式属于一种基于小组合作为基础的教学模式,教师针对学生进行合理的分组,小组成员之间进行有效的沟通交流并开展自主探究,在知识生成的过程中也可以有效强化知识的理解与记忆。在分组期间教师可以考虑学生性别、能力以及基础知识等因素,基于组内异质、组间同质的原则,促使每一位学生都可以积极参与到课堂学习,从而达到相关学习目标。

2. 自主合作学习模式在中小学信息技术教学中的应用

2.1 小组构建

在中小学信息技术课堂教学中合理开展小组合作教学,需要先构建若干能够实施合作的学习小组,中小學生之间本身就存在较高的个性差异,自主合作学习小组的小组构建并不是随意而行,不同的成员数量和成员分工会直接对学生的学习小组自主合作学习形成直接影响^[1]。目前来看,自主合作学习小组的角色定位和组建也应当注重技巧。

近些年的中小学信息技术教育研究发现,在课堂教学实施中小组自主合作学习过程中学生教学实践中发现,课堂教学实施小组合作的基本工作任务应当在于:1、学生需要回报;2、记录成员意见;3、调控小组讨论氛围;4、小组内分歧问题应当整合与沟通。小组成员的角色定位应当保持规范化进行。自主合作学习小组成员的具体分工和明确的职责属于有效自主合作学习的基础前提,自主合作学习小组当中主要包含发言人、记录员、调控员以及小组长,每一个成员都应当明确自身的职责,从而确保小组合作教学的有效落实。

2.2 合理互动

在中小学信息技术教育中教师想要更好的展现自主学习的教学优势,需要充分发挥教学中的教学技巧优势,基于学生对于课程中的学习能力以及知识掌握情况,充分应用小组自主合作学习,促使学生可以在小组合作中保持较高的学习积极性^[2]。一般情况下,小组合作教学的模式为2人或4人组合,同时也有着组内探究、跨组探究等不同形式,新旧知识的连接位置在形成概念总结法则的关键时,对容易混淆的知识点进行教学,促使学生相互启发、相互探讨。小组合作开始之前可以先明确活动目标,对具体的问题解决提供一个明确方案,并在小组中达成共识。另外,每一个成员都应当注重自身职责,尤其是明确自身的合作职责。

例如,在“计算机的发展阶段”这一课程教学期间,为了更好的激发学生的学习兴趣与讨论热情,教师可以先补充第一台计算机的图片以及习惯资料,同时为学生介绍第一台计算机的运算能力,促使学生可以形成对计算机的基本认知。之后再引出“天河二号”让学生逐渐掌握当下计算机的发展现状、趋势,同时也可以有效强化学生的民族自豪感。另外,针对操作课程的导学案而言,教师可以基于教学目标、学习过程、学习任务、小组合作等方式实现对问题的分析与解决,促使学生可以基于小组实现对作品设计、作品完成、小组互评、合作创作等多种教学模式,不仅可以有效展现学生的主体学习地位,还有利于学生想象力与创造力的培养。

2.3 明确教学要求

在新课程标准当中明确提出,学生获得知识需要借助自主探索的方式,学生应用知识应当逐渐形成技能,同时也需要建立在实践基础上^[2]。学生在获得知识技能的同时,只有亲身参与和教师精心设计教学活动,才可以在教学思考、问题解决以及情感态度等方面保持持续稳定发展。在教学中教师可以借助不同教学方式,基于技巧的优化方式为学生学习能力的提供支持。

例如,在“SUM函数”这一课程教学期间,在教学之前学生基本上没有接触过函数,所以在教学中必须先让学生准确的理解其中含义,并进行反复的联系和实践。机遇自主合作学习可以让学生通过黑匣子的概念让学生理解什么是函数,之后按照导学案与教材内容,提供一个班级某科目的考试成绩,让学生可以通过计算机自主的计算每一位学生的总分,并在讲解SUM函数之后,让学生以小组为单位讨论函数的应用方式以及应用效果,并基于合作交流完成任务,计算每一名学生的平均分并明确最高、最低等统计性的数据,在任务完成之后可以让每一个小组派出一名讲解员进行成果展示,最终进行小组互评。借助这样的教学方式不仅教学目标明确,同时学生的学习过程也具备比较突出的指向性,教学收益更加理想。

3. 结语

综上所述,在中小学信息技术教育中教师需要高度重视自主学习的模式推动,基于小组合作的深度学习模式优化,明确课堂教学中合作教学的方式方法,并将自主合作学习的理论落实,在教学中深入掌握课堂教学现状,基于学生的合作交流沟通现状,针对性优化与改进教学方法,尤其是在中小学合作教学中明确学生主体,基于学生思维能力以及学生之间的差异优化下走教学方案,对于学习中的内容特殊性做好针对性的调整与优化,尽可能保障整体教学质量,提升中小学信息技术教育效率与质量,为中小学教育的持续发展提供支持。

参考文献

- [1] 马明彦. 自主合作学习模式在中小学信息技术教学中的应用[J]. 计算机产品与流通, 2020, 32(07): 194-194.
- [2] 马惠珍. 小学信息技术学科自主探究与合作学习策略研究[J]. 中外交流, 2019, 000(036): 120-121.
- [3] 邓炬忠. 合作学习法在小学信息技术课堂中的应用[J]. 山海经: 教育前沿, 2020, 23(1): 0110-0110.