

高校辅导员的职业道德建设的现状及对策研究

杨斯琪

(重庆工程学院 重庆 401320)

[摘要]根据教育部2017年所颁布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中关于高校辅导员在高校教育体系中的角色定位与任务的要求,高校辅导。同时,作为学生日常生活中遇到困难后的首要寻求帮助的对象,辅导员的角色除了教学外,更多的是作为学生的良师益友的存在在学期间对学生产生着潜移默化的影响。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对高校辅导员的职业道德建设的现状及对策研究提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]高校辅导员; 职业道德建设; 现状及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.400

引言

高校辅导员这一岗位不仅要负责班级的日常管理、学生的日常生活管理,更要负责学生的思想政治教育、学风建设、党团管理,还包括学生的心理健康教育、帮助学生完善职业规划与就业指导等内容。因此辅导员的职业与道德修养水平将直接影响大学生们的未来发展。这就要求辅导员要投入更多的热情与感情注入到对大学生的教育和管理中,将美好的思想与行为方式通过多种形式去传递,进而让学生感受到美好生活的熏陶、正确行为的指引。

一、概念界定

职业道德有广义和狭义之分。广义的职业道德指的是职业人员在职业活动中应该遵守的行业行为准则,主要包括“爱岗敬业;诚实守信;办事公道;服务群众;奉献社会”,是社会主义道德规范体系对于社会公民在职业生活领域的道德规范做出的总体要求。狭义的职业道德是指在一定职业活动中应遵循的、体现一定职业特征的、调整一定职业关系的职业行为准则和规范^[1]。辅导员遵守一般公民应该遵守的职业道德,还应该具有“热爱学生、甘于奉献、任劳任怨”等品质。高校辅导员作为学生人生方向的领路人,应当且务必要有较高的职业道德水平。

二、高效辅导员职业发现状

当前,社会上对高校辅导员的价值作用基本持肯定态度。一方面,高校领导对辅导员的价值给予了肯定,认为辅导员能够影响学生世界观、人生观和价值观的形成。另一方面,学生对辅导员的价值素养评价也较高,认为辅导员在生活和学习中能给予他们很多帮助。诚然,在高校中,辅导员队伍承担了大量的学生工作,工作量大,任务重且工作弹性大,灵活多变。这就需要辅导员首先摆正自己的价值观态度,提高价值素养,只有这样才能适应高校思想政治工作的需要。尽管如此,目前高校辅导员在价值维度方面仍然存在一些不和谐音,比如职业兴趣冷淡、道德品质缺失、政治站位不高、职业倦怠明显、缺乏人文关怀等,还有不少辅导员有学历但没阅历、有情感但没情怀、有能力但没魅力,职业道德品质有待进一步提升。

三、高校辅导员的职业道德建策略

(一) 高校辅导员应着力提高自身职业道德素质

辅导员这个角色是学校里和学生沟通交流最多的人,对学生人生道路的指引有着举足轻重的地位。辅导员的一言一行,都可能在无形之中影响着学生。所以,辅导员就必须不断学习专业知识来完善自己的知识体系并将之付诸实践工作。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议讲话中强调,教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。因此,辅导员作为思想政治工作者,更需要不断加强理论知识的学习,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,积极参加各种学习培训,不断提升自己的专业素养。其次,将理论与实践相结合。辅导员工作是一项操作性、实践性很强的

工作,必须认真处理每一件具体事务。在与学生的相处中不断发现问题,提高解决棘手问题的能力。在工作和生活中不断反思,丰富自己的工作经验,促进自身职业道德素质的提高。

(二) 完善培训机制,建立健全激励机制

高校辅导员的提升只有通过各种渠道的学习,才能吸收新鲜的知识,巩固思想道德的修养。高校内部应建立系统完善的培训机制,强化培训制度,丰富培训内容,将高校辅导员的学习与进修落实,充分调动辅导员的积极性和创造性。坚持不断的职业培训是帮助高校辅导员牢固职业道德、提升职业技能的必要途径。高校应实行科学的管理,推行有效的激励制度与完善的晋升机制,从而从经济与物质上帮助辅导员抵御外界的诱惑。同时,利用工作绩效管理对职业道德修养进行衡量,借助激励政策帮助高校辅导员展现自我价值。并且通过社会的导向与学生的评价并结合相关奖励政策,坚定辅导员的使命感、成就感与自我提升的积极主动性。

(三) 夯实辅导员的理论功底

思想政治教育工作本质上就是通过理论来引导和说服人。马克思说过:“只要理论够彻底,就能说服人。”因此,辅导员只有具备能说服人的本领,具备谈心谈话的能力,才能有效解决学生的思想问题。一是通过学历提升和专业培训,辅导员不仅要掌握教育学、心理学、管理学等专业知识,还要学习马克思主义基本原理,学习哲学的世界观和方法论,用辩证的观点和方法解决实际问题;二是要学习习近平新时代中国特色社会主义思想,用党的创新理论武装头脑;三是能够学以致用,用理论知识指导大学生在价值取向、情感困惑、学业规划、生涯规划、社交交往、创新创业等方面的各类问题。

结束语

综上所述,高校辅导员是学生成长的引路人、思想政治的引领者、学习行为的指导者,是高校教书育人不可替代的一支队伍。如何培养这支特殊的队伍,使其更好地发展、壮大,值得我们深思和探究。提升辅导员专业素养和专业能力并非一蹴而就,应该在实践中进行反思,从实践到反思,再从反思到实践,整体呈螺旋式上升,使辅导员的职业素养和职业能力得到全面发展。

参考文献

- [1] 宋梅. 综述新时代下高校辅导员职业道德修养的重要理论[A]. 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2020年南国博览学术研讨会论文集(一)[C]. 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司: 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2020: 5.
- [2] 李阳. 高校辅导员职业道德修养的提升路径[J]. 农村经济与科技, 2020, 31(10): 302-303.
- [3] 黄宗敬. 新时代高校辅导员与学生良性互动关系构建路径[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(05): 34-35.