

如何激发小学生学习篮球的积极性

贾娜

(河北省武邑县教育局教研室 河北 衡水 053400)

[摘要]近几年我国新课程改革如火如荼,要求通过小学体育教学促使小学生强身健体,而篮球教学在小学体育学习中占有重要地位,在各个学校高度关注体育教学的形势下,利用篮球教学不但可以发展小学生的身体素质,而且可以促进小学生的健康成长。

[关键词]小学体育; 篮球课程; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1463

在过去较长时期内,各个小学并没有意识到体育教学的重要性。随着时代的快速发展,国家经济建设离不开大量高素质人才,体育教学在小学教育中的地位日益重要。篮球是小学体育教学的重要内容,通过篮球教学可以发展小学生的身体素质,为国家培养复合型人才^[1]。激发小学生学习篮球的积极性,抓好小学篮球教学,为国家篮球事业发展提供大量高素质人才,成为小学体育教师高度关注的问题。要求小学篮球教学尽快创新教学模式,促使小学生主动投入到篮球学习过程中,培养小学生健康向上的性格。

一、小学篮球教育的意义

我国经济发展进入新时期,人们的温饱问题已经解决,对自身健康越来越关注。我国城市与农村当中建设有大量篮球场,人们不论年龄大小均可参加篮球运动,其在强身健体方面的表现日益突出。小学生正处于身体快速生长期,积极参加篮球运动可以帮助小学生实现健康成长,再有,篮球运动强调团队配合,因此通过篮球教学有利于发展小学生的集体主义精神,帮助小学生学会与人交往,善于处理人与人的关系,形成健康向上的人格^[2]。打篮球不但可以愉悦身心,还可以增强体质。此外打篮球还可以锻炼人的心志,帮助人获得一种乐观的精神态度,积极向上的人生态度。而且打篮球并不是一个人的运动,它需要团队合作,需要身体的对抗,需要敢于挑战,需要大家的配合,在篮球场上你良好的球德可以交到好多朋友。

二、当前小学体育篮球教学中存在的问题

1. 教学手段单一。在新课程改革过程中,小学体育教师必须加强学习,敢于在篮球教学中引进新型教学手段与方法,为小学生创建安全轻松的篮球学习气氛。但在实际教学过程中,有的体育教师一味应用传统教学方法,如开展统一教学、针对全班学生制订相同的教学目标等,在每一节课的开始环节讲解篮球技术,然后要求学生自主训练。这些教学模式不利于激发小学生的学习潜能,导致大量小学生对篮球学习失去了兴趣。

2. 不具备合格的训练场地。在小学篮球学习过程中,有的学校由于不具备合格的训练场地导致特色篮球教学不能顺利开展。虽然有的学校建设了质量较高的训练场地,也配备了体育教师,但因为不具备充足的教学经费,场地设置不合格。有的学校教学费用过少,硬件设施不达标,篮球训练只能停留在口头上,学校只有数量较少的训练器械,导致大量学生处于驻足观看的状态,而不具备亲自上场的机会,篮球学习效果可想而知,不利于刺激学生的学习欲望^[3]。

3. 课程设计存在缺陷。有的小学篮球训练课程设计不合理,主要表现在下面这些方面:第一,在新课程改革的深入开展过程中,体育学习内容不断增多,篮球训练时间不断压缩,甚至有的学校一周内也不开展篮球学习,导致设计的教学目标难以实现。小学高年级学生面临毕业,有的学校为了提高学生的考试成绩,一味强调基础课程教学,而减少了体育学习时间。虽然有的学校也购置了一定数量的篮球器械,但由于学习时间过少、体育教师素质不高等各种原因的存在,阻碍了篮球

教学的稳定进行。

三、小学体育篮球教学措施

1. 训练方式多样化。篮球基本功学习过于枯燥,特别是球性练习与脚步练习常常使学生感到厌烦。但篮球技术千变万化不离其宗,必须要首先学好基本功,因此要求篮球教师在日常教学中引进丰富多样的训练方法与手段,刺激小学生的学习欲望。如在练习球性过程中,不但要传授给学生各种运球方法,包括闭眼运球、双手运球、抢球练习、追逐练习等,还可结合不同小学生的实际情况设计一些难度较大的练习,在学习掌握基本功后,可以开展往返跑运球、左右手交替运球等。利用学生前所未见的训练方法不但能够调动小学生的练习热情,而且可以收到较好的学习效果。学习相同的技术动作可以应用各种练习方法,体育教师要善于总结不同训练方法优缺点,能够结合不同的学生与学习内容选择针对性练习手段。如先易后难的训练方法,引入篮球韵律操与篮球游戏的方法等,还可以组织小学生观看篮球比赛等,为小学生创建安全轻松的学习氛围。

2. 教师要做好示范。大多小学生对学习篮球拥有浓厚的兴趣,但他们还不懂得篮球技术与学习重点。教师必须要做好示范,通过课程教学帮助小学生掌握丰富的篮球知识。在实际教学过程中,利用教师示范可以为小学生呈现形象直观的运动画面,有利于帮助小学生顺利理解学习内容。小学生刚刚接触篮球时,可以设计一些简单实用的篮球技术,如“急停”技术,并讲解“急停”技术的应用范围、应用方法等,鼓励学生积极思考、亲身尝试。在学习双手胸前传球时,有的小学生担心篮球碰到自己,特别是遇到速度较快的篮球时,他们更是习惯性地躲闪。此时,可以首先要求小学生近距离传球,然后慢慢过渡到距离较远。

3. 合理设计教学。小学生打篮球比赛不具备丰富的经验,甚至大多情况下是在拼抢,而不是在比赛,产生这种状况的主要原因是小学生年龄较小、心理发展不成熟等。因此在设计小学篮球学习内容时应该以简单实用为主,如跑动中的二人传球、拿到球后的带球过人与积极上篮等,在平时教学中应该紧紧抓住这一重点,合理设计学习内容。

总之,小学体育教学在小学阶段具有举足轻重的地位,而篮球教学是小学体育教学的重要组成部分,通过篮球教学可以发展小学生的身体素质,所以必须要得到体育教师的高度关注,体育教师要及时转变思想,主动引进各种教学方法,保证篮球教学的妥善开展。在小学篮球教学过程中,体育教师要敢于创新,真正利用篮球教学为国家培养大量高素质人才。

参考文献

- [1]代奇勇.基于课改理念的小学体育微课教学[J].课程教育研究,2018(41).
- [2]王会丽.浅论新时期小学体育教育[J].现代交际,2019(01).
- [3]张雅斯.校园足球在小学体育的发展研究[J].青少年体育,2018(12).