

# 微课在高中语文教学中的有效应用研究

郭瑾婷

(山西省长治市上党区第一中学校 047100)

**[摘要]**随着教育改革的深入,高中语文教学形式呈现出多样化的趋势,其中“微课”以短小精悍的优势,被广泛应用于高中语文教学中,并成为高中语文教学中一个重要的教学手段。

**[关键词]**高中语文;微课;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2280

语文是高中阶段一门重要的学科,人们逐渐意识到语文教学在传统文化渗透及思想品德教育中的重要作用。因此,高中语文教师纷纷引入了各种教学方法,以期提升语文教学效果。而微课的出现,为提高高中语文教学效率创造了有利条件,将微课与语文教学有机结合起来,有利于提高学生的学习效率和综合能力。因此,对微课在高中语文教学中的运用进行分析,具有重要的意义。

## 一、微课的概念

“微课”这一概念最早起源于美国。1993年,美国北爱荷华大学罗伊·麦克格鲁教授首创60秒课程,这被认为是微课的雏形;到了2008年,美国圣胡安学院戴维·彭罗斯正式提出“微课程”这个概念。国内微课起步较晚,广东佛山教育局的胡铁生被认为是第一人,他把微课定义为一种以卫星教学视频为载体,针对某个学科知识点或教学环节而设计开发的一种情景化、支持多种学习方式的新型网络视频课。还有人认为微课就是一种数字化学习资源包。综观国内各方面研究,本人认为,微课是相对于传统的课堂教学而言的,它主要是以视频的形式呈现,具有碎片化、知识点高度集中化、制作精美化、时间短的特点。

## 二、微课在高中语文教学中的应用价值

### (一)有利于提高课堂学习效率

在传统的高中语文课堂教学中,大多数教师采用以教师讲、学生听为主的教学模式,但单一的教学形式让学生的学习变得吃力,甚至有的学生对语文学习失去兴趣,不利于提高学生的学习效率。而将微课融入高中语文教学中,能够节省教师的精力,转变过去单一的教学模式,将需要掌握的内容通过视频展现出来,有利于激发学生的学习兴趣,且微课最大的优势是短小精悍,能够帮助学生掌握教学的重难点,有利于提高学生的学习效率,也能够帮助教师在有限的课堂时间内提高语文教学的效率。

### (二)有利于提高学生的积极性

受传统教育的影响,以往在课堂教学中学生只能被动地听讲和学习,长期限制了学生主观能动性的发展,不利于提高课堂教学的效率。而运用微课能够转变以往传统的教学模式,促使学生从被动学习转变为主动学习。教师需要有针对性地指导学生,充分体现学生的主体地位,有效引导学生主动探索知识,有利于提高学生学习的积极性。

## 三、微课在高中语文教学中的应用

### 1. 创设情境、提纲挈领——微课在新授课中的应用

新授课注重“新”知识的传授和学习。上好一节新授课,决定了学生对新知识和知识建构的有效掌握。所以,新授课中可以积极引入微课,教师可以提前通过互联网将相关微课发给每个学生在课前预习时参考;在新授课导入环节,运用精致、视听结合的微课为学生创设情境,可以激发学生兴趣。对于具有有限社会经历的高中生而言,想要有效地合理联想和感知文本中的信息,微课的视听结合非常有优势。比如,在讲授《林黛玉进贾府》一课时,若一味地阅读文本,学生无法感受到贾府“钟鸣鼎食之家,诗书簪缨之族”的奢侈生活,学生对文中提到的人物生活的环境、人物着装相貌很难有清晰的印象和感受。因此,教师可以在课前预习时,也可以在当堂授课的时候

给学生展示一个讲解林黛玉进贾府的微课,短短几分钟,学生不仅能直观地感受清朝的建筑风貌和乡土人情,而且对人物装扮等了如指掌,这样即可轻松熟悉小说中所选内容的结构层次、相关人物及其之间的关系。

### 2. 归纳整理、迁移训练——微课在复习课中的应用

复习课重在知识点的归纳和迁移。高三很多时间都是复习课的时间。如何在短短四十分钟内让学生把已学知识梳理清楚?微课显然具有它独特的优势。以高中复习课《高中诗歌鉴赏——以乐景衬哀情》为例。以乐景衬哀情是古代诗歌鉴赏中景与情关系中的一种。如果仅凭教师单纯的口头讲授难免会使部分学生觉得枯燥,或因教师语言表达的限制而影响部分学生对知识点的掌握。这时,我们可以给学生先引入一段5~10分钟的《高中诗歌鉴赏——以乐景衬哀情》的微课。这5~10分钟里囊括了高中诗歌鉴赏中情与景的几种关系,并重点讲解了诗歌中“乐景哀情倍增哀”的艺术表达效果及其答题技巧。这种讲解不是泛泛而论,而是经过微课制作,教师精心筛选讲解内容,高度提炼语言,并融入了典型例题讲解过程的动态视频。在高度提炼、精心设计、视听结合的动态学习环境下,学生对相关知识点的掌握不仅印象深刻,而且讲练结合,举一反三,引导学生一题多元、纵横联系、类比类推地完成对以乐景衬哀情知识点的迁移训练。

### 3. 及时纠错、典型讲评——微课在讲评课中的应用

高中语文讲评课的前提是要求教师对试卷全评全改,这样教师对讲评课才会有放矢。同时教师要收集相关数据,如试题的难度、得分率、覆盖面、及格率等,以便对典型问题和出错较为集中的问题进行更为深入的讲解。讲评课上,通过多媒体将这些问题展现给学生,详细讲解学生集中出现问题的典型题目。每次考试完,教师都可以直接下载电子试卷,利用电子阅卷系统所统计的数据,再结合这一时段学生的具体表现,当堂即可完成讲评。

## 三、微课前景预测

目前,微课处在前期的发展阶段,还存在一些不成熟之处。尽管各学校积极鼓励教师制作微课,并开展了一些微课竞赛活动,但还是缺乏对微课知识点的系统性规划和管理,这就造成微课在知识点方面存在重复的现象。微课的制作不仅需要时间,还需要制作者具备相应的电脑知识,与制作者在美学、播音、剪辑等方面的综合能力密切相关。但是,由于受技术条件的限制,微课在后期的使用过程中还缺乏相应的技术支持,可供共享和教学的微课视频数量依然太少。

总之,微课作为一种新型的教学方式,在高中语文教学中具有较多的优势。语文教师在实际运用过程中,应充分体现出微课的优势,但不能过度依赖,应结合实际情况科学合理地运用微课,帮助学生全面提升语文学习的效率,从而促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1]李振华.浅谈如何实现高中语文课堂互动教学的高效性[J].天天爱科学(教学研究),2020(1):127.
- [2]陈惠文.“微课”应用于高中语文教学的价值思索[J].中华辞赋,2019(10):177.