

# 探析幼儿班主任有效班级管理的策略

吴炎耘

(内蒙古自治区鄂尔多斯市达拉特旗第十五幼儿园 014300)

**[摘要]** 随着时代的发展, 教育改革的不断深入, 家长迫切希望幼儿能够得到更为优质的教育。为了顺应时代的发展, 满足家长的日益精细化的需要, 幼儿园对幼儿班级的教育管理工作也提出了更为高的要求。幼儿园是幼儿接受早期教育最为关键的场所, 在教育的事业中最为关键的就是幼儿教育时期。基于此, 本文通过将近几年来幼儿教育工作的整体情况进行有效的分析研究, 通过对幼儿班主任管理工作的内容作为立足点, 使用针对性的方式对幼儿班主任的管理工作进行提升, 旨在不断地将幼儿班主任的管理工作进行完善, 促进幼儿更好的发展。

**[关键词]** 幼儿园; 班级管理; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2034

## 引言

教师作为班级的管理者, 组织者, 同时也是幼儿的引导者与合作者, 是相伴幼儿时间较长的人。一个好的班级氛围对于一个幼儿今后的社交能力和合作能力有着很好地教育引导作用。然而一个优秀的班集体与教师的辛勤付出有着密不可分的关系。教师不仅需要过硬的专业知识水平和将知识运用到实际教育工作的能力, 同时也需要用心地去了解儿童, 发自内心地去关心幼儿, 爱护幼儿, 并将自己的这一份爱融入平时的管理工作当中, 让幼儿能够在自己的班级当中健康快乐地成长。

### 一、幼儿园班主任日常工作内容

幼儿接受启蒙教育最早期的场所就是幼儿园, 因此幼儿园在开展教育的过程中在新课改《3-6岁儿童学习与发展指南》颁布和实施以后, 幼儿园中教育工作的第一线教师班主任, 其工作的内容也发生了相应的改变, 同时其角色与早期也出现了一定的额偏差。幼儿园班主任在开展不同活动的过程中, 都是不可缺少的重要主体, 不仅仅要对幼儿的生活和学习充分的关注, 同时还要与幼儿园中不同学科的教授老师进行积极的沟通和协调, 让幼儿的安全意识和生活习惯等方面良好的培养, 此外幼儿园的班主任还要对幼儿的语言表达能力和交际能力, 以及想象和动手的能力进行提升。还有更为重要的另外一个方面为, 幼儿园的班主任还要对良好的学习和生活氛围进行有效的构建, 进而对工作中顺利开展产生有利的一面, 在开展工作的同时, 要使用积极和正面的语言对幼儿鼓励, 才能够让其未来的学习奠定扎实的基础。

### 二、发挥幼儿潜在能量, 引导幼儿管理班级

陶行知先生说过: 真教育是心心相印的活动, 唯独从心里发出来, 才能打动心灵的深处。要让幼儿成为班级管理的主人, 就要让他们主动地参与班级的各项工作, 增强幼儿的班级责任感。

第一, 让幼儿参与班级管理。分工和合作是幼儿适应集体生活必须学会的一个方面。与同伴一起合作劳动, 是一种培养合作能力的好机会。具体方法如下: “建筑区”小管家负责带领该区幼儿整理积木; “毛巾区”小管家负责检查毛巾收挂情况, 及时提醒; “图书区”小管家负责检查图书损伤取放情况, 及时制止撕书行为并要求修补破书; 等等。把班里的事情分配给小管家管理, 既让幼儿得到了锻炼, 又培养了他们的责任心, 还能使班级井井有条, 更把我以前提醒都不能达到效果的问题都很轻松地解决了。

第二, 让幼儿参与规则制定, 幼儿能主动遵守规则, 班级常规就会井然有序。在制定规则的过程中, 让幼儿来参与制定, 能更好地引发他们的思考。当班级里因磕磕碰碰的事情导致幼儿受伤告状时, 可以让幼儿出主意、想办法、定规则, 并制作好标志贴在教室内。实践证明, 幼儿自己出的主意比教师提的意见更有影响, 更容易遵守。当然, 在规则制定后, 要给幼儿练习与实践的机会。幼儿对规则的内化与把握要在一次又一次的实践中完成, 并在反复的实践中强化, 进而逐步养成良

好的班级常规。

第三, 让幼儿享有均等的机会。在让幼儿管理班级时, 要记得把目光放到每个幼儿身上, 让幼儿享有均等的机会。当分配工作时, 不论幼儿能力的高低都应让他们有机会去做, 无论其把工作做得好还是不好。一般来说, 每个幼儿都会很高兴教师分配了工作给自己, 并把它看作是一种荣誉, 因此教师更要坚持让每个幼儿轮流获得这种荣誉, 让每个幼儿都产生群体意识。

### 三、以身作则, 创立良好班风

幼儿园中的班主任自身责任特别的重, 不仅仅要对班级中不同幼儿的生活和学习问题解决, 还要与家长开展及时有效的沟通和交流工作。同时还要将班级的行为规范有效的拟定, 让幼儿能够在良好的氛围中学习和生活。所以幼儿园的班主任要将“领头羊”的作用发挥, 在幼儿进入班级的第一天, 就要对幼儿的行为进行规范和监督, 如果发现了相应的问题, 要在第一时间进行纠正和引导。例如幼儿要对礼貌的好习惯养成, 看到长辈要问好, 还要让其学习“红灯停, 绿灯行, 黄灯亮了等一等”的顺口溜, 将其安全意识充分的培养。除此以外, 还可以让幼儿积极的参与到班级管理活动中, 让幼儿值日生给教室植物浇水, 对其归属感和责任感进行培养。

### 四、与课任教师互助配合默契

一个班级就是一个集体, 作为班主任, 就要跟配班老师做到真诚和谐, 班内教师之间配合的是否和谐直接关系到班级管理的好坏。因此在班级常规管理过程中, 搭档分工合作, 相互配合, 很关键。晨间接待, 主班教师要热情的接待幼儿和家長, 做好晨检; 在记事本上记好家長交代的事项, 防止遗忘; 对带药的幼儿, 做好药物用法、用量的记录。配班教师, 负责组织幼儿进行室内或室外的游戏。晚间接待, 主班教师负责接待家長, 并有针对性的跟家長交流孩子的在园表现, 配班教师负责组织幼儿的离园活动, 看书、画画、听故事、唱歌表演、玩游戏等。两个人的配合, 还要在教育教學方面取长补短。如: 环境创设时, 根据不同特长进行分工, 我来设计, 她来画, 她来装饰, 我来贴。

### 结语

幼儿教育无小事, 幼儿教师只有在工作的过程当中拥有一颗真挚的爱心、耐心、细心、诚心, 才能够做好班级管理工作, 让每一个幼儿都能够健康、快乐、和谐地发展。以上就是笔者对班级管理的一些浅显的看法。相信用了智慧的头脑、科学的管理方式、人性化的沟通技巧, 一定会让班级向和谐从容、稳定健康的方向发展。

### 参考文献

- [1] 薛红艳. 优化常规管理 促进幼儿发展——例谈班级管理的有效性[J]. 华夏教师, 2017(03): 88.
- [2] 白俊利. 加强以幼儿为前提的幼儿班级优化管理[J]. 智能城市, 2016, 2(06): 169.