

小学数学计算教学的有效方法

张林

(辽宁辽河油田兴隆台第三小学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 新课程标准赋予了计算教学新的内涵:对计算教学在目标上提出了新定位,更注重让学生体验计算在生活中的意义,并能运用数学计算解决实际问题,使学生切身感受到数学就在身边,真正体验到学习数学的价值。在计算教学中,只有构建明理、巧练、养性的教学形式,才能真正提高计算教学的有效性。这需要教师能够通过灵活多样的课堂教育,使学生在轻松的氛围中掌握相应的知识。结合相关课程案例,对小学数学教学中的计算教学进行了分析。

[关键词] 小学数学; 计算机教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.606

小学数学教育随着教育改革的深化已经渐渐的脱离了传统教学模式,并且取得了一定成果。但现阶段的小学计算教学还存在着一些不如人意的地方,比如学生的数学计算基础较为薄弱,对于算法则记忆不牢固,计算乘法口诀容易混淆,并且由于大量的实行笔算所以学生心算能力较差。这些情况如果不能得到及时的解决,长此以往随着数学课程难度的加深,运算变得越来越复杂,将会给学生新知识的学习带来阻碍,并且会使得学生失去对数学的兴趣,不利于学生长远发展。为了解决上述问题,需要教师能够积极的采用形式多样、灵活的教学方法。

一、养成良好的笔算习惯

一个好的计算习惯,往往会让学习者受益终身。但是在进行计算教学的过程中,很多教师盲目追求口算的效率,而忽视了对笔算的引导。其实良好的笔算能力,是实施口算教学的基础。笔算教学如何在课堂的伊始就重视算理教学,就可以有效地促进知识与知识间的沟通,便于在后续的笔算教学中引导学生举一反三,利用旧知识解决新问题。

二、充分地引导学生,采用难度适中的教学方式

小学生思维较为活跃,在教课环节需要教师进行充分的引导。另外,还需要教师能够考虑到学生能够接受知识的难易程度,在教师的教课环节如果选择教学例题过于简单那么就不能够锻炼学生的计算能力,太过简单的计算不能够激发学生挑战心理。同时,教师在教课环节也要考虑到公式概念定理的枯燥性,需要合理的安排每节课中公式定义和有趣知识的比例,做好引导,保持过程中学生的积极性。比如,在小学数学中九九乘法表的教学是一项重点教学环节,在教学过程中普遍采用循序渐进的教学模式,但课程进度控制不得当就会使学生产生厌烦的心理,在教学环节尤其要注意如果学生已经掌握了一定的九九乘法表的法则,就不需要教师一直重复, $3 \times 4 = 12$, $3 \times 3 = 9$ 等比较简单基础的教学内容,这时候就应该逐渐引导学生自行尝试着了解、学习新一阶段的计算法则。

三、重视学生的实际动手能力,加深计算印象

相对于书本上的知识、笔端的计算,亲手操作无疑能够更大程度地促进学生的记忆,并且通过学生的亲自动手,能够从多角度了解知识。在实际的教学环节中,教师在进行圆的相关知识及计算的时候,如果只是在黑板上进行圆的知识讲解,那么就会显得较为枯燥乏味。为了实现更好的教学效果,教师可以采用促使学生动手实践的方式以小组为单位进行学习,在课程开始之前教师要出内好相应的圆形模型以及圆形的纸张,在课程开始的时候,将这些教具分发给给学生,让学生聚在一起用直尺等工具进行测量,此外还可让学生对纸质的圆形模型进行折叠,以发现圆的相应特点。在这之后,教师要将学生在动手实践过程总结出来的知识进行汇总,最终师生一道推导出圆的计算公式。

四、加强数学计算的运用,在解决实际问题中锻炼计算能力

数学计算和生活有着极大的联系,生活中的很多方面都能够用到数学计算,教师如果能够巧妙地将生活中的问题提取出来,在课堂教学中塑造出相应的教学情景模拟显示生活让学生

进行解决,这样不仅能够有效地锻炼学生数学计算能力,并且因为这些问题是生活中的问题也能够让学生更有亲切感,也更容易理解问题。同时,提升学生解决实际问题的能力,也是素质教育的核心要求,通过这种教学方法能够将教学中的教育难点变得更容易理解和解决。比如,简单来说,生活中购买东西的计算是谁都需要用到的,在教学的时候就可以进行教学情境的模拟,由教师和学生进行互动,在课堂开始之前准备好一定数量的纸本教具,在课堂上模拟纸本购买环节,提出“1个本3元,买3个本是多少元”的实际问题,促进学生思考。

五、激发学生的学习兴趣,注重课堂的教学语言

首先,在现阶段的小学数学学习过程中,学生的知识技能认知最主要的还是来自教师在日常课堂的直接讲授。所以,为了实现授课过程的通俗易懂,教师要在熟悉教学内容,在深刻理解教学目的的状态下,使用规范、通俗以及自然幽默的语句向学生传授数学知识。例如,在日常的小学数学学习过程中,使用“最小的整数就是0”这种以偏概全的非准确性术语或者是“这个直角没有画成90度”等违背矛盾定律的话术来实施数学教学,不仅无法促进学生的学习兴趣,还会对学生的数学学习起到误导作用。因此,应该注意使用合理的教学语言,来提高教学效果。

六、重视复算和验算

验算和复算,都是计算正确率的重要保障。比如,对加法的逆向运算来说,就是采用作差的方式来进行检验,这样可以保证计算的精确性。而复算,简单来说,就是再一次地计算,这样也可以验证计算过程和结果,比如,通过复算可以发现初次计算中整数抄写、小数点抄写、计算符号抄写等明显的错误,进而保证计算教学的效率。实践中,很多教师为了片面追求计算教学的效率,经常采用“给大家几道题目,看谁算得又快又对”的方法,来鼓励学生进行快速计算,但是,在这样的心理驱使下,一些儿童不再重视计算的质量,粗心、大意、马虎,使得儿童备受计算失利的煎熬,所以,同仁当以此为鉴。

七、结束语

学生计算能力的培养是小学数学教学的一项重要任务,计算能力是每个人必须具备的一项基本素质,在人的一生中都起着重要的作用。伴随着新课程实施的推进和发展,教师的教育观念不断地更新,学生的学习方式逐渐地转变。我们呼唤新型的计算教学,远离空洞呆板的说教,挖掘数学知识的人文性,力求在春风细雨般潜移默化的过程中使学生学得快乐、算得准确,品尝到思维的快乐、计算的快乐,从而真正体现“以学生为本”的现代教学理念,使我们的计算教学从枯燥走向生动,从平庸走向精彩!

参考文献

- [1]李稚楠.小学数学教学与信息技术有效整合研究[J].学周刊,2019,(19):27-28.
- [2]张丽.小学数学培养学生计算能力教学策略探究[J].数学学习与研究,2019(20).
- [3]郑丽山.提高学生数学计算能力的策略研究[J].成才之路,2019(28).