

实行分层分流与调控分配 增强职业教育发展与服务能力

周卫华 李琳

(吉林职业技术学院 吉林 龙井 134000)

[摘要]从我国人口结构变化和发展趋势看,技术技能型人才需求高峰即将到来,但职业教育生源不足等问题严重影响了职业教育的自身发展和服务水平。因此,可结合企业岗位需求,在中考、高考之际进行分流分层定向教育,从生源上保证职业教育发展活力,再在毕业输出过程中适当进行政策引导和干预,以保证欠发达地区的人才吸附留置,使毕业生就业流向趋于均衡,这样既可以节省高校教育资源,促进职普融通,同重并举,还可保证企业一线人才需求,解决就业结构性矛盾,对促进欠发达地区的经济建设起到积极作用。

[关键词]职业教育; 分层分流; 调控分配

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1646

自2014年国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》以来,我国职业教育得到了迅速发展,但“重普教轻职教”的社会观念依然顽固,部分地区生源严重不足、就业质量偏低等现象还比较严重,职业教育要确立与普通教育并重的地位,应当在入学分层分流与毕业调控分配上探索研究,切实解决好生源入口与出口的问题,以提高职业教育自身建设活力与服务经济发展能力。

一、实行分层分流与调控分配的考虑

十八大以来,我国对职业教育给予了前所未有的关注和支持,职业教育迎来了发展新机遇,但与此同时,职业院校也面临着生源不足的严峻考验,在自身发展与服务社会方面仍力不从心。

一方面,职业教育所受重视程度前所未有。2014年5月,国务院发布《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》,对加快发展现代职业教育作了全面部署,提出要“加快构建现代职业教育体系,创新发展高等职业教育”;2019年1月,国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》,明确了深化职业教育改革的重大制度设计和政策举措,并提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”,职业教育至此有了清晰定位。从国家对职业教育的政策环境不难看出,职业教育迎来了发展重大机遇,加之当前我国经济正处在转型升级的关键时期,需要大量技术技能人才,这势必助推职业教育改革发展,促进市场对接和专业结构优化,更大规模地培养培训技术技能人才,以有效支撑我国经济的高质量发展。

另一方面,职业院校生源不足问题日益严重。近年来,在高考录取阶段,一些高职高专院校在外省区投放的招收计划,频频遭遇当地考生“零投档”的情况,“高职生源不足”已经成了职教界乃至教育界的一个重大问题。从人口增长情况来讲,我国多年以来人口出生低谷的滞后效应,使接受教育的“适龄”人口数量减少,这直接使各类院校都面临生存挑战;从社会观念方面看,职业技术教育往往是学生在升学道路上的最后选择,技术或技能岗位在传统的职业层次定位里仍然处于低缘位置,这自然遭受到学生家长们的心理排斥;从就业情况来看,在高校扩招的拉动下,大批高学历人才涌向就业市场,“人才高消费”现象愈演愈烈,企业用人过多地考虑学历因素,使得职业院校毕业生就业压力增大;从职业院校本身情况看,发展底蕴薄弱、建设投入不足、人才培养定位不明晰、教育教学质量不高的问题还普遍存在,高质量高层次的职业院校在国内仍然屈指可数,职业教育人才质量还有待提高。

二、实行分层分流与调控分配的主要措施

适应时代发展需要,有效化解职业教育现实困境,可通过分层分流与系统调控分配,保证职业教育生源供给,促进职业内涵建设,实现职业技术人才的有效利用。

(一) 分层分流保证职业教育生源数量。近年来,普通高

校毕业生学历与能力不符的情况逐步显现,在就业时高不成、低不就,对自己能力定位不准确,这既浪费了高校教育资源,又使地方企业单位出现了一线实操技术工人招工困难。为此,可以考虑在初中毕业和高中毕业时进行分层划线分流输出,即在完成九年义务教育的基础上,将学生按初中和高中两个层级,结合学业情况进行划线分流:初中学生中考后,按照一定比例划线分档,将一部分学生送入高级中学继续学习基础科学文化知识,一部分学生则进入中等职业学校或技术学校进行职业知识与职业技能教育,完成生源的第一次分流,为中等职业学校和技术学校留足生源;对于参加完高考的高中毕业生,可适当抬高普通高等教育院校的入学门槛,适当控制普通高等教育的生源数量,为职业院校留足生源,实行高考后的第二次划线分流,以此保证高等职业院校生源供给。

(二) 市场导向提升职业教育内涵建设。目前,学生在中考、高考后进入职业院校还是以自由选择为主,在择校上过份追求“高大上”,而不考虑将来毕业就业问题和接受教育的能力差别,结果走出校门后做管理研究水平不够,做技术工种能力又不足,自身定位比较模糊。因此,要科学把握人才市场需求,积极探索“就业引导,统筹定向,分层分流”的人才培养模式,以本地区 and 一线城市为重点,建立和完善企业用人单位大数据分析平台,采取出口引导入口的办法,科学确定普通高校和职业院校的招生比例,保证企业一线技术技能型人才供给。通过大力推进校企合作、产教融合的深层次发展,快速提升职业教育的办学层次,不断提高技术技能型人才的培养质量,进一步完善和提升技术技能人才的收入水平与社会地位,实现职业院校毕业生的高质量就业,同时,加快现代职业教育体系的构建,大力推进职普融通,建立起普通教育与职业教育并行并重的教育理念,努力转变社会对职业教育的观念,让全社会都认可和接受职业教育,为职业教育的健康发展建立良好的外部环境。

(三) 调控分配保证职业教育人才利用。经过对2020届高校毕业生就业现状进行深度分析,毕业生流入华东地区占比39.72%、华北地区占比15.51%、华南地区占比11.86%、华中地区占比10.99%、西南地区占比9.99%、西北地区占比6.76%;东北地区毕业生流入最少,占比仅5.71%。由此可见,“孔雀东南飞”的人才流动趋势依然明显。客观上讲,由于东北地区产业结构相对单一,互联网、新兴行业发展滞后,加之气候条件导致了毕业生流入甚少,甚至本地院校培养的人才也会大量流出,但我们必须清醒的认识到,区域经济发展差异如果得不到及时控制,必将造成发达地区的资源过度集中,人口过度密集,地区负担加重,欠发达的地区则会由于缺乏人才、技术、资金等资源而陷入经济长期缓慢增长甚至持续衰退的恶性循环。因此,政府应当重视经济发展差异与人才流失之间的密切

(下转第1800页)

45.45%。由此可以看出体育教师在选择评价对象时,不会刻意关注或忽略每个特定群体,教师既不会因为学生成绩过于优秀而提出过多表扬,也不会因为学生成绩差而给予过多的鼓励。当前小学体育教学过程性评价中,体育教师并没有给予后进生应有的关注。

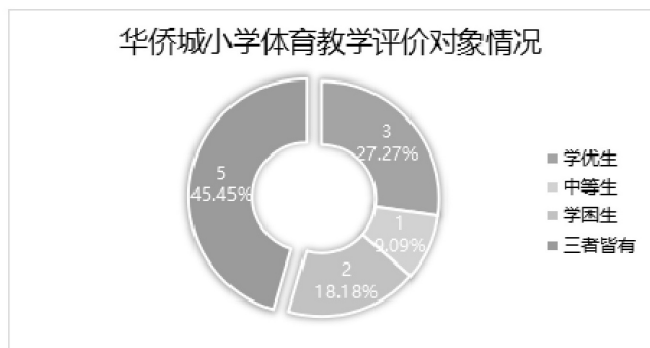


图2 华侨城小学体育教学评价对象

四、体育教学过程性评价策略优化

1、促进评价内容多元化

在传统体育评价模式中,大部分体育教师只重视对学生知识与技能方面的评价,注重专业技能的掌握程度,而忽略了学生在学习过程中所表现出来的参与态度、情意与合作、体能素质等方面的评价。因此,体育教师在体育教学评价时必须遵循教学评价的科学性、客观性、全面性原则,考虑学生在学习过

程中表现出来的学习态度、参与程度、出勤率等因素,从各个角度综合评价学生的学习效果。

2、实施分层评价

教师在评价过程中根据学生的不同学请给予评价语言。对于能快速掌握技能的学优生,体育教师应在全班面前给予表扬,充分肯定其运动能力和动作技术,强化其自信心;对于中等学生,教师应及时表扬其优点,指出其缺点,并对其进行针对性指导,激发其学习积极性;对于学习技术较为困难的学困生,教师应在兼顾学优生、中等生的同时对其多使用即时评价,表扬与肯定他们的点滴进步,鼓励这部分学生积极参与到课堂中,真正的享受到体育学习的乐趣,以激发他学的积极主动性。

参考文献

[1]张梦婷.核心素养背景下过程性评价在小学体育教学中的应用[J].当代体育科技,2020(24):112-114.
 [2]李建华.小学体育与健康教学过程性评价优化策略[J].田径,2020(08):70-71.
 [3]何明宇.小学体育课堂运用过程性评价对学生发展的积极影响探索[J].当代体育科技,2018(07):119-120.
 [4]曾昭坚.小学体育教学中的多元化评价[J].西部素质教育,2018(15):242.
 [5]徐皓明.课堂评价在小学体育教学中的运用[J].西部素质教育,2020(06):109-110.
 [6]王丽华.小学体育课堂即时评价的调查研究[D].上海体育学院,2019.

(上接第1734页)

联系,站在宏观调控的层面,积极处理好效益与公平的关系,在产业分布上进行统一调配,加大欠发达地区的扶持力度,用政策资源将优质企业吸引到欠发达地区落户生根,栽好“引凤梧桐”,同时,制定出台相关政策法规,在人才定向培养、毕业生统分统配方面发挥政策干预作用,或采取约定培养的方式,在学生入校接受高等教育前,与学生签订区域就业协议,使人才实现定量定向均衡流动,以保证欠发达地区的人才补充,真正让职业教育发挥好服务全社会、全地域经济的作用。

三、实行分层分流与调控分配的益处

实行分层分流与调控分配势必会对学生个体发展产生重大影响,但从宏观角度和长远发展上看,必定会对提升职业教育质量、有效利用高等教育资源和推动落后地区经济发展等方面起到积极的作用。

(一) 分层分流会促进职业教育质量提升。由于职业教育社会认同方面的影响,职业教育仍未摆脱“二流教育”的偏见,就读职业学校,对绝大多数学生而言只是中考、高考的“备胎”选择,职业教育只不过是高考落榜生的“收容所”,一直处于“兜底”地位,导致生源质量普遍较低,学习接受能力与人才培养目标要求还有较大差距,这些都对职业教育质量建设造成了一定影响。实行分层分流可以保证进入职业教育的生源数量,打破职业教育的招生“瓶颈”,有效提高职业教育生源基础学业水平,抬高职业教育人才培养的起点,通过数量与质量的提升,进一步增强职业院校的生存能力,同时也能倒逼职业院校加强内涵建设、优化专业结构,提高自身市场竞争力,实现职业教育水平的全面提升。

(二) 分层分流可促进教育资源的有效利用。我国高等教育事业的蓬勃发展,让更多的学生能享受到高等教育,但职业教育始终不被社会接受和认可,普通教育与职业教育一直存

在着严重失衡的现象,普通教育资源受众过大,职业教育资源利用不足,如果只有普通教育这一条“独木桥”,不仅教育需求与教育资源供给之间的矛盾很难缓解,还会造成教育资源和人力资源的浪费。而结合经济发展需要和企业岗位要求,在中考、高考之际进行分层分流,可以将普通教育资源重点运用到培养精英科研管理人才上,将职业教育资源重点运用到培养产业一线技术技能型人才上,实现人才培养的多层面多方向,保证教育资源的合理利用。

(三) 调控分配有助于落后地区经济建设与社会发展。改革开放以来,东南沿海一带产业结构率先升级优化,江、浙、粤一带经济建设迅猛发展,各地人才持续大量涌入,经济发展为人才提供了丰富的就业岗位,人才吸纳又为经济发展注入了源源动力,这本来是积极喜人的大好形势,但从全国各地经济建设全局的角度上看却不容乐观。在经济发达区域,人口过度密集,地区负担沉重的问题已经凸显,而对于欠发达地区,由于人才资源的缺失,导致经济增长缓慢甚至持续衰退,经济下滑又导致人口的大量外流,如此形成的恶性循环使欠发达地区经济深陷旋涡。如果采取分层分流、调控分配的办法,结合地区产业特点做好教育顶层设计,在人才培养上结合本地区经济发展实际,加强政、校、企之间的协同配合,加快产业结构调整升级,提高地区人才吸附力,再辅以硬性调控分配政策,使学生毕业后就地就业反哺当地产业发展,如此可以保证欠发达地区产业发展的人才需求,保持区域人口的相对稳定,为实现地区经济重振和复苏提供人才资源保障。

参考文献

[1]董珍文.高职生源素质存在的问题与对策[J].中国成人教育,2007(1):112.
 [2]姜玉.东北地区人口迁移流动及其影响研究[D].吉林大学,2017.