

浅析小学语文课外阅读教学策略

刘芳

(青岩镇中心完小 550027)

[摘要]相关研究表明,课外阅读能激发学生的思维,使学生进行积极思考,而积极的思考会对学生智力的提升产生积极影响,同时有效的课外阅读能提升学生的记忆力,而记忆力是智力的重要组成部分,是完成一切学习的必要前提与基础。有效的课外阅读还可以拓展和延伸课内知识,让知识学习转化为理解性阅读,从而提高学生的智力水平。本文立足于小学语文教学角度,分析了小学语文课外阅读教学策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2122

引言

在实际教学中,教师应营造良好的阅读氛围,为学生选择符合其年龄特点的读物,促使其养成自主进行课外阅读的良好习惯,为学生核心素养的提升及未来发展打下坚实的基础。随着教育的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于小学语文课外阅读教学策略的研究有着鲜明现实意义。

一、于文本延伸,培养阅读兴趣

在小学语文课堂上,教师要革新以往灌输式的教学,明确和尊重学生的主体地位,有意识地激发和培养学生的学习兴趣,将以往学生的“被动阅读”逐步向“主动阅读”转变。小学语文教材是由专家学者反复筛选、精心编制而成的,包含了丰富多样的内容,涉及不少文学著作,对此教师在实际教学中,可以将文本作为切入点,通过讲故事的方式将文本呈现出来,或是对文本进行适当的补充和延伸,将作者所要传达的思想、情感等讲述给学生听,以此引发学生的共鸣,调动学生的阅读积极性和欲望,让学生更加主动地参与到阅读中。

例如,在教学《七律·长征》这一课的时候,教师就可以对“长征”进行细化,给学生讲述长征的故事,如爬雪山过草地等。同时,还可以引申出《开国大典》,让学生明白祖国的繁荣昌盛,离不开革命先烈的抛头颅洒热血,要珍惜如今的生活。又如,在教学《草船借箭》这一课的时候,教师则可以引申出《三国演义》,让学生领略一群叱咤风云的三国英雄人物的事迹,相信学生对于诸葛亮的“神机妙算”“卓识远见”是十分感兴趣的。正如布卢姆所说的“学习的最大动力,是对学习材料的兴趣。”如若学生无阅读兴趣,即使教师强制其阅读,那么也是徒劳无功、白费力气的。只有激发和培养学生的学习兴趣,他们才会全身心投入阅读过程中,并且主动搜集课外读物,获得事半功倍之效。

二、开展实践活动,丰富学生阅读

为了让学生多加阅读、真正喜欢上阅读,教师可以对教学进行拓展,组织学生开展阅读实践活动。如阅读交流会、阅读竞赛等,让学生在交流、竞赛的过程中自主展开课外阅读。要注意的是,要想提高学生的参与度,教师就有必要设置相应的奖惩制度,让学生更加积极地参与到活动当中。

例如:在阅读完《西游记》后,教师可以组织学生开展以“我最喜欢...”为主题的交流会,让学生谈谈《西游记》中最吸引自己的一个人物形象。同时,教师还可以让学生谈谈自己在阅读过程中得到的体会和感受,以此强化学生之间的交流和互动,让学生获得更加深刻的体验。最后,教师再对学生的发言进行相应的点评和指导,让学生明确自身的长处和不足,并且加以改正,不断完善自我,促进自我发展。如此一来,不仅可以丰富学生的阅读活动,还能够让学生切实体会到阅读的价值与魅力,从而更加愿意进行课外阅读,在课外阅读的海洋里尽情遨游。

三、联合家长教育力量,开展校、家、生共读

小学生极容易受到周围人以及外界环境的影响。在校开展课外阅读活动时,由于身边的同学都在阅读,学生很容易受到他们的感染,而主动地参与到阅读活动中。但课外阅读并不是一项只能够在课堂上开展的活动,更多时间里,学生需要在家、在图书馆等校外场所,开展阅读活动。所以,学校就需要得到家长的大力支持。一方面,家长的配合可以增强学生的阅读兴趣,降低学生的阅读难度。另一方面,在亲子共读的过程

中,家长与孩子之间的距离也会越来越近,有助于和谐亲子关系的构建。

在共读的过程中,教师也可以适当地予以家长指导,促使家长可以发挥出自身的有效价值,增强孩子的阅读兴趣及能力,促使孩子核心素养的稳定发展。

首先,学校方面可以组织家长开展与课外阅读相关的主题家长会,让家长能够了解到课外阅读的价值以及一些比较科学合理的课外阅读指导方式。其次,教师可以利用网络平台定期为家长推荐一些适合孩子阅读的书目,避免家长的盲目选购。同时,为了有效降低资源的浪费以及资源的重复,教师可以定期组织学生家长彼此之间交换书籍,达到资源共享,促使资源利益最大化。最后,教师可以拓展家长的眼界。课外阅读并不一定要安安静静地坐在书房里,在等车的闲暇时间,在睡前,都是比较适合的阅读时间。同时,课外阅读也并不一定要阅读书籍。路边的广告牌,商品包装的介绍文字,都可以成为课外阅读的素材。这些内容与孩子的生活具有极为紧密的联系,在共同阅读、共同纠错、共同学习的过程中,能有效提高孩子的阅读兴趣,增强其对于语言的敏感度以及规范意识,促使其核心素养的有效强化。

四、制作阅读笔记,提高阅读效果

正所谓,好记性不如烂笔头。小学阶段的学生并不具有较强的注意力,当他们阅读完一篇文章之后,很容易就会将之抛于脑后。如此一来,学生对于文本信息并没有形成记忆,自身的课外阅读能力,自然也就无法加强。阅读笔记的存在可以辅助学生更深层次的理解文章内涵,也可以帮助学生积累一定的写作素材。现阶段,很多小学生都不喜欢制作读书笔记,甚至有一部分学生会将其看作是教师强加给自己的任务,存在较高的敷衍状态。基于这一前提,教师可以适当地优化教学方式,激发学生的读书笔记制作兴趣,进而促使学生核心素养的有效提高。

教师可以适当丰富学生读书笔记的制作形式。在读书笔记中,学生不仅可以抄录自己喜欢的好词好句,同时也可以书写自己的心得。在当前社会中,出现了一种比较流行的记录方式,叫做手账。在手账中,包含着一定的文字,同时也具有丰富的图画背景。教师可以将这一形式引入到读书笔记制作中,以此带给学生新鲜感,也能够调动学生的读书笔记制作热情。

结论

小学是学生学习知识、成长发展的关键阶段,也是学生正确价值观形成的基本时期。语文是所有学科学习的重要基础,是学生了解和学习华夏五千年文明的重要渠道,但教材和课堂知识极为有限,因此,教师应通过有效的课外阅读,帮助学生学习和掌握各方面知识,提升其阅读能力,开阔其视野并锻炼其思维能力。

参考文献

- [1]付强.浅谈小学语文课外阅读生态的优化[J].智力,2020(17):93-94.
- [2]汤寿武.简述小学语文课外阅读指导方法[J].考试与评价,2020(06):32.
- [3]邱吉.论如何提升小学语文课外阅读质量[J].智力,2020(15):101-102.
- [4]郑福定.基于核心素养导向的小学语文课外阅读能力培养策略[J].新课程,2020(20):182.