

信息技术在小学六年级语文教学中的有效运用

陈二

(湖南省岳阳县新墙镇中心小学 湖南 岳阳 414122)

[摘要]信息技术是信息化时代的重要标杆。它在教学中可以大大提高教师的教学质量和教学效率。本文从提高小学语文教学质量的教学中出发,结合传统教学中的问题,对现代信息技术在小学六年级语文教学中的运用途径进行探索,并对其中应注意的问题进行分析。

[关键词]信息技术;小学六年级;语文教学;信息技术的运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.551

前言

将信息技术运用到语文教学中,除了能提升学生学习的积极性,使语文课堂教学的气氛活跃起来;还能够帮助学生加深对课文内容进行理解,提高学生的语文综合素质。这也凸显了语文教学的人文性和工具性。

一、信息技术在小学六年级语文教学中的应用策略

1. 利用信息技术做好预习功课

教师可以利用信息技术制作教学的视频,将课堂要讲的内容融入其中,指导学生这节课有哪些学习的知识点,使预习更加有目的性。在制作教学视频之前,教师首先要了解学生的学习基础,然后将根据教材把教学目标、教学的重点、难点、疑点、考点提炼出来,制作出适合班级学生学习实际情况的视频,以提高教师的授课质量和授课效率。例如在预习《金色的鱼钩》这篇课文时,教师首先要经过认真研读这篇文章,将课文的学习目标、教学的重点、难点、疑点、考点提炼出来,然后根据班级学生的学习状况,去制作预习视频。学生再根据老师制作的预习视频,有针对性地进行课前预习,如果遇到不理解的地方就自行记录下来,以便获得老师的帮助。

2. 利用信息技术创设教学情境

在教学导入环节,教师经常采用语言描述方式创设教学情境,不够生动有趣,激不起学生的学习兴趣。利用信息技术制作多媒体课件完成教学导入,通过播放多媒体课件,用生动形象的动态图像代替枯燥无趣的语言描述,创设声情并茂的教学情境,吸引学生注意力,调动学生学习热情。例如在上《北京的春节》这课时,教师利用信息技术制作多媒体课件,课件中描述了北京春节的风俗习惯,如办年货、扫房、贴春联、放鞭炮等,把学生带入到北京春节欢乐、欢庆的气氛中。这种最直观和生动的教学导入法,让学生有种身临其境的感觉,教师以此引导他们根据所看、所感展开对北京春节的讨论,引发他们思考和探究的欲望。

3. 应用信息技术直观呈现教学内容,提高教学效果

小学六年级语文课堂教学内容主要有识字教学、阅读教学、习作教学等。这是学生培养自身识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语表达能力等语文能力,以及积淀文学素养的主要途径。为促进学生的语文能力和语文素养全面发展,教师要善于利用信息技术直观呈现教学内容,辅助教师搞好课堂教学,实现预定的教学目标。

第一,识字教学。在识字教学中,教师可以运用电子交互白板动态展示生词书写的正确笔画、笔顺和字义。学生通过多媒体课件掌握生词的字音、字形,以及正确的书写笔画、笔顺、字义,为后续的课文阅读、写作及口语表达等创造良好条件。如讲“碱”字时,教师通过电子交互白板编辑了该字书写的动态图像,在课堂上一笔一画地动态展示“碱”字的书写过程,直观形象、生动有趣,能加深学生理解和记忆。

第二,阅读教学。小学六年级语文课文体裁多样,有诗歌、古诗、现代文、文言文、散文等,其中的文言文最不易被学生理解掌握。因此,教师借用电子交互白板画圈注释的方式讲解文言文的内容,同时配以适当的视频动画,直观呈现文言文描写的内容、场景,辅助学生理解消化文言文。如讲《两小

儿辩日》一文时,笔者通过电子交互白板呈现整篇文言文内容,通过画圈注解方式解释文中的词汇意思,以白话文方式讲解课文内容。同时,笔者引用中国经典故事《两小儿辩日》动画视频直观呈现文言文内容。这样一来,学生通过电子交互白板呈现出来的注解、动画视频,就可以容易地理解掌握这篇文言文内容。

第三,习作教学。教师可以利用信息技术帮助学生拓展写作思路。具体做法如下,教师根据写作主题搜集整理与之相关的资料,为学生提供大量的写作素材,鼓励学生多角度、多方向地想象,以拓展写作思路,有内容可写。如以人为主题进行写作时,教师可以通过多媒体课件展示写人作文的创作角度,如抓住特征写外貌、根据人物事迹写人品、着眼于情感写心理等。同时,教师要在课件中具体展示每一创作角度的写作实例,指导学生写作,拓展学生写作思路。

4. 应用信息技术总结归纳教学内容,带领学生一同回顾课上所教内容

教师可以利用电子交互白板的回放功能,带领学生一同回顾课堂教学内容,加深学生印象,夯实知识掌握。具体而言,课堂剩余3~5分钟时,教师通过电子交互白板回放当课堂的教学内容,教师边说边和学生互动,如向学生提出问题,让学生回顾所学,以带领学生一同回顾课堂教学的主要内容,实现教学内容的归纳总结。如讲《十六年前的回忆》一文时,笔者通过电子交互白板带领学生一同回顾了文章的主要内容、创作背景、写作手法等,引导学生归纳总结课堂教学内容。同时,笔者向学生抛出“文章的中心思想是什么”的问题,激起学生对教学内容的回顾,并对文章内容进行深层次的思考分析,深刻感悟文章宗旨,实现预期教学目标。

5. 应用信息技术辅助学生课后复习,帮助学生查漏补缺

教师可以基于信息技术制作微课,把课堂上的教学重点和难点及学生不易理解掌握的疑点制作成微课,让学生利用微课视频重复观看的功能反复观看学习微课内容,直至理解掌握。如讲《真理诞生于一百个问号之后》一文时,很多学生不能透彻理解题目内涵,故掌握不好课文宗旨。教师了解到这一情况后,可以以微课方式解释了何为“一百个问号”,即对科学研究执着的信念与追求,就是那种“打破砂锅问到底”的精神。通过观看微课视频,学生可以深刻了解文章题目内容,对课文所要表达的思想宗旨有更深入的理解。

小结

信息技术在教育教学领域的应用无疑为教学改革的改革注入了新的活力,对信息技术科学的运用能够优化教学模式,为教学改革披荆斩棘。

参考文献

[1]李梅花.现代信息技术在小学六年级语文教学中的有效运用[J].教育科学(全文版),2017(1):00063-00063.

[2]马晓燕.现代信息技术在小学六年级语文教学中的有效运用.中外交流.

[3]沈丹青.关于现代信息技术在小学六年级语文教学中的应用探讨[J].教育信息化论坛,2019,v.3;No.57(11):209-209.