

# 初中英语口语教学中的情景创设分析

佟路路

(瓦房店市第三十五中学 辽宁 大连 116300)

**[摘要]** 在新课改实施后,很多初中英语教师并没有进行教学模式的创新,仍沿用“灌输式”等说教式教学方法,这不利于学生对课程内容的理解和吸收。为了有效地解决这个问题,英语教师在进行口语教学时,要创设相应的教学情境。

**[关键词]** 初中英语; 口语教学; 情境创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2243

## 引言

受传统应试教育影响,一些学生在学习英语时缺乏学习兴趣,不能调动学生参与的积极性,致使学生在学习中常常处于被动地位。针对这种情况,初中英语教师应在日常授课中创设情境教学课堂,充分发挥学生课堂主体地位,让学生在情境教学的引导下开展英语对话练习,提高学生的口语表达能力,为学生今后学好英语奠定良好的基础。

## 一、英语口语教学现状

### (一) 认识不全面

在初中英语的学习过程中,不论是教师或者学生,都没有充分地意识到在英语学习中口语学习的重要性。英语这一学科本就是初中基础课程中的重要科目之一,同时,英语也是一门服务于人们生活实际,以语言为主的学科。与实际生活的关系较大,这也就需要学生经过学习从而将所学到的知识应用到实际生活中。现阶段,初中的英语教师还没有完全意识到口语的重要性,学生也没有将自己掌握的英语知识运用到实际生活中。并且,英语教师在教学中忽略了学生之间能力与学习的差异性,应用统一教学、统一考核的方式,没有针对学生的特性开展教学。学生也为了应付课堂、应付教师,而将大量的时间与大量的精力消耗在理论知识学习中,忽略了与生活实际相关联的英语口语。这就导致学生所学习的知识与实际脱节,学生的英语思维无法形成,英语口语教学没有发挥应有的作用。

### (二) 理念落后

在新一轮基础教育课程改革的标准之下,初中英语教学的理念也逐渐发生变化,由过去的应试教育理念逐渐转变为如今的英语学科素养培育提升。但是,部分教师却没有完全将教学理念进行转变,依旧在实际教学中应用过去的教学思维,保留传统教学思想。没有将学生的实际情况与对知识的接受能力作为教学活动开展的基础,带有应试教学的残留。英语教师没有关心学生是否全面深刻地掌握英语知识的内在,只是关心学生的学习成绩是否提升。在这样的教学理念下,学生的学习创造力与英语学科素养无法得到有效的提升。部分英语教师没有认识到核心素养的培养目标,对学生的学习习惯是否良好也不甚在意。

## 二、初中英语口语教学中的情境创设

### (一) 借用体态语言情境,强化学生语言能力

体态语言又被称作身体动作语言,该种语言主要是指人们在沟通交流过程中,借助面部表情以及身体动作等形式传达情谊。为了增强学生语言表达能力,教师应在课堂教学中借助体态与教态引导学生进行形象思维练习,让学生在教师的引导下提高自身听、说、读、写等能力。这就要求教师在教学过程中善于运用体态语言进行口语教学,并依照英语教材内容,借助体态语言为学生创设良好的学习情境,促使学生在轻松愉悦的学习氛围中快速集中注意力,使其可以跟随教师授课思路进行思考探究。教师在采用体态语言情境时,还需根据不同年龄阶段的学生特点,创设不同体态语言情境,以便学生在教师夸张的动作、表情、手势等体态语言中快速集中注意力,更好地理解本课知识要点。例如,教师带领学生学习感叹句时,可以假装用手重重地敲打课桌,随后做出皱眉、缩手、手痛等体态语

言情境,以此吸引学生注意力。为了加深学生对感叹句的理解记忆,教师还可以邀请学生表演吃辣椒、喝酸梅汤、吃苦瓜等不同体态语言情境,并让学生对不同体态情境运用感叹句予以描述。

### (二) 借助多媒体,激发学生兴趣

随着时代的发展,教师在教学中应该灵活地运用多媒体,以辅助课堂教学。在实际教学中,很多英语教师仍沿用传统教学方法,导致英语课堂枯燥乏味。现在的初中课堂基本都配备了多媒体设备,教师应该结合课堂内容来设计教学方案,并在教学中利用好教学资源,借助多媒体来丰富教学内容,为学生营造良好的学习环境,促进学生英语学习。有的英语教师在课堂教学中过度依赖多媒体,通过多媒体向学生展示了很多与教材知识相关的内容,扩展了学生的课外知识,但过多使用多媒体会影响课堂教学进程。教学中缺少了师生互动和学生提问的环节,导致学生没有应用知识的机会,不能很好地消化知识,限制了学生思维。在以往的英语课堂教学中,学生的主观能动性受到了很大限制,英语教学效果不佳。因此,教师应该利用好教学资源,借助多媒体来辅助英语口语教学。教师必须做好课前的准备工作,根据教学内容在网上搜集一些视频或音频,有效利用多媒体辅助教学。在课上,教师利用多媒体导入图片、音乐和视频,让学生在动态课堂中学习英语知识。

### (三) 组织活动,培养语用能力

教师可以组织英语实践活动,培养学生的英语语用能力。教师应将英语口语教学与实践相结合,推进英语口语教学的开展,提升学生的语用能力。在课前,教师应做好充分的准备工作,并根据教学内容优化课程设计,注重教学的合理性,有效培养学生的语用能力,在实践中巩固英语知识。教师在组织实践活动时还要注意与学生建立良好的师生关系,推进实践活动的开展。很多性格内向的学生,在课堂上不愿意与其他学生或教师进行交流,这样,教师就很难通过课堂实践活动来培养学生的英语应用能力。因此,教师应对这类学生进行心理疏导,重视与这类学生的沟通和交流,了解学生沉默寡言的原因,并根据学生的实际情况调整教学方案,帮助学生解决成长中出现的问题,让学生能够以乐观的心态参与英语实践活动中,这样才能达到培养学生口语应用能力和提升学生核心素养的教学目的。

## 结束语

综上所述,在初中英语口语教学过程中,教师应借助情境创设教学方法,为学生营造轻松愉悦的教学氛围,将情境创设内容与教学内容优化结合,依照学生兴趣爱好创设口语教学情境,从而激发学生学习兴趣,调动学生参与积极性,让学生在寓教于乐的学习氛围中提高口语表达能力。

## 参考文献

- [1] 苏秀琴. 初中英语口语教学中的情境创设[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(9): 294.
- [2] 厉俊. 浅析初中英语口语教学中的情境创设[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(6): 267.
- [3] 刘黎. 初中英语口语教学中的情境创设[J]. 华夏教师, 2019(31): 67-68.