

# 中职体育教学存在的问题与对策初探

翟鹏程

(焦作技师学院 河南 焦作 454000)

**[摘要]**对于中职院校的学生们来讲,为学生开设体育课程,不仅可以强化学生的身体素质,还可以有效促进学生身心健康的协同发展,进而使得学生的心理素养得到有效提升。所以,对于中职院校的学生来讲,上好体育课程是非常重要的,是会直接影响学生的综合素养和相关体育能力与体育技能的强化的。那么,在现阶段全新的教育体制改革的背景下,中职院校在实际体育教学中要实现全新的突破,才可以切实满足中职院校学生身心发展的实际需求。

**[关键词]**中职;体育教学;问题;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1638

## 1 中职体育教学存在的问题

### 1.1 缺乏艺术性元素

体育对于普通中学生来说,可能更多的是起到强身健体的作用,并使学生通过锻炼舒缓学习的压力,让学生能精力充沛地投入学习中,在保证身心健康的同时,也能提高学习成绩。而体育对于中职学生来说,它不但担负着强身健体的责任,更是通过体育中所具有的一些艺术元素,开发更多的体育项目,挖掘学生更多的潜质,发现学生兴趣的同时,塑造学生乐观、阳光的性格。尤其是在这个多元化的社会里,各种各样的人才,只要是独有的,就有各种手段和途径,找到自己更好的发展方向。

### 1.2 教学方法陈旧、单一

新课改下的中职体育教育教学工作,需要结合新课标的要求,坚持从学生实际出发来选择恰当的教学方法。而在实际教学中,传统教学的惯性思维依然在影响着部分体育教师,其在教学中主要是进行传统的知识性教学和体育技能训练,教学模式基本上是教师先进行理论讲授,然后动作示范,最后学生反复练习,这样的教学方法缺乏新意,学生会觉得枯燥无味,逐渐会影响学习热情,进而影响体育课堂教学的实效。

### 1.3 内容局限

新课改提出了新的课程观与教材观,特别强调开发特色课程与校本教材,给学生提供新颖的学习内容。针对体育课程来讲,也应该注重到特色内容的构建,给学生创设新颖的体育学习内容,从而对学生形成有效的教学。不过,结合目前中职院校的体育课程设置,在教学内容上非常局限,就是以主流的现代体育项目为主,比如乒乓球、羽毛球、篮球、足球、跑步等等。将教学内容局限在这些现代化的体育项目之中,就导致体育课程没有特色,并不能对学生形成有效的刺激和驱动,也不符合新课改提出的教材观和课程观。

## 2 中职体育教学改进的策略

### 2.1 在体育教学中培养学生的爱国情怀

其实,一直被我们视为副课,且不被重视的体育课,它的功能不仅仅是引导学生锻炼身体,达到强身健体的目的,培养终身体育意识的途径,它还有更多被我们忽视的功能。比如,体育精神、道德培养、审美培养,还有竞争意识的培养,友谊、团结、公正、和平、诚实意识和品质的培养等,尤其对于爱国情怀的培养,体育有与语文、道德与法治教学同等重要的作用。所以,作为中职体育老师要想升华体育教学的意识,除了在体育教学中注意培养学生以上一些品质和思想外,融入一些爱国素材,培养学生的爱国情怀,是发挥体育教学作用、升华其意义的关键。比如,给学生观察一些世界杯颁奖视频、奥运会中国运动员夺冠的镜头以及球场上那些拉拉队高举五星红旗的热烈场面等,这些都能从一定程度上激起学生的爱国热情,培养其爱国情怀,使学生对体育的认识和学习融入新的元素,有更新的认识,从而在体育学习中更投入,达到强身健体

的同时,也实现其品质的提升。

### 2.2 在体育教学中注重培养学生的职业精神

想要创新中职院校的体育教学方式,仅仅为学生和教师确立教学目标是远远不够的,还需要在实际教学中关注对学生进行职业精神方面的培养。现阶段,我国的中职院校普遍都是以为社会和国家培养高技术型的人才为主,这样的培养模式也逐渐成为我国技术型人才的主要输送渠道之一。正是因为这样,在中职院校的体育课程教学中也要根据中职院校的相关人才培养方案,在实际教学中为学生培养职业精神。

### 2.3 创新体育教学方法,注重职业精神的培养

我国近代著名教育家陶行知先生说:“教是为了不需要教。就是说咱们当教师的人要引导他们,使他们能够自己学,自己学一辈子,学到老。”对于中职体育教学来说,其中最为关键的是要从学生的长远发展出发,在学生掌握基本的体育运动技能、技巧的基础上,树立科学锻炼和健康第一的体育意识,这才会使学生终身受益。所以,教师一定要创新中职体育教学方法,并通过体育教学来培养学生的职业精神。

在教学中教师要根据学情的需求,选择适合的教学方法,要结合中职学生精力充沛、喜欢展示的特点多开展竞赛活动。为了增强学习的趣味性,可以增加体育教学的游戏化内容,这样更容易调动学生的积极性。同时,针对中职学生特点,可以开展利于培养学生职业精神的体育活动,如培养学生团队精神的拓展训练活动,为学生将来适应社会打下良好的基础。

### 2.4 整合教与学

教师的教,和学生的学,应该形成统一,整合成为一个整体。因此,这就需要落实教学评价的工作,在体育教学进程中,针对学生的体育水平,及时作出评价,了解学生的技能素养水平。然后,依据评价结果,来针对学生的薄弱环节,进行重点辅导。可以通过团体辅导和个体特别辅导两种模式,补强学生体育技巧或是素养上的短板,让学生的体育学习效果可以上升到一个更高的层次。

## 结论

总之,新时代的中职体育教育,处于学校体育教育和社会体育教育的衔接阶段,这样的特殊阶段意味着体育教育要和中职学校教育结合起来,需要广大体育教师结合新课标的要求,认真研究中职体育教育的本质,针对当前体育教学工作存在的问题,从中职学生的实际出发,从优化课程建设、提升教师自身素质、完善课程建设以及课程评价体系等方面着手,用积极健康的教育理念,来给学生传播体育技能和体育锻炼理念,为学生未来的学习和工作打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 魏军强.新时期中职体育教学提高学生积极性的策略研究[J].中国校外教育,2020(23):120+122.
- [2] 杜鹏.中职体育教学改革创新路径研究[J].知识库,2020(10):74-75.