

## 小学语文合作学习模式分析教学

林广祥

(冠县辛集镇齐庄小学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**随着我国教育教学新课程改革的不断推行,许多先进的教学方法和理念也不断的涌现。在实际的教学过程当中,新型教学模式得到了十分广泛的应用,其中就包括合作型学习模式。合作教学模式不断的普及,但是在实际应用过程当中仍然存在一些问题,需要我们不断地解决。本文主要围绕着小学语文教学当中合作学习模式进行探究和分析,希望促进小学语文教学水平和效率的提高。

**[关键词]**小学语文;语文教学;合作学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.655

### 一、合作学习模式的概述

所谓的合作型学习模式,是指通过分工合作的方式是学生共同完成一个任务,并在共同完成任务的过程当中互相促进,互帮互助。小学是我国义务教育的重要阶段,小学阶段的语文学习也处于学生学习的初级阶段,在这一时期的语文学习方式和方法的形成,对学生今后学习生涯的影响是十分重要的。随着我国经济的不断发展以及人口政策的影响,小学生在家庭当中与同龄人交流的机会少之又少,除学校之外严重缺乏与同龄人合作学习的机会。因此,在课堂当中的合作学习这一季会是十分宝贵的。通过合作型学习,可以使学生在与同龄人的交流和协作中不断成长,有利于学生以活跃的方式学习语言知识,同时也有利于建立健全人格培养,创新精神以及合作意识等方面的能力也会不断提升,培养学生的团队精神,从而不断形成完善的人格。

### 二、小学语文教学中进行合作学习的必要性

#### 1. 提高学生语文学习的积极性

与传统的枯燥的教学模式相比,合作学习模式有利于激发学生参与学习活动的热情,提高学习的积极性,通过课堂活动合作式学习,使学生完美的融合到语文学习的过程当中,使学生体会到学习的乐趣。让学生以最大的热情积极的投入到语文学习的过程当中,从而提高学生的语文学习效率,提高语文成绩。

#### 2. 使学生发挥学习的主体作用

一直以来,传统的教学往往以教师为中心,以教材为核心,语文课上的主要活动也是学生听老师讲,这种教学模式过于机械化,不利于学生接受学习的知识,学习的积极性必然也不会很高,学生只是被迫的参与到知识的学习过程当中。通过使用合作式的学习模式,学生在教学活动当中的主体地位得到了提高,学习的主动权掌握在学生的手,中学生能够自主的进行学习和探索知识,语文学习的氛围更加轻松,让学生感受到了语文学习的乐趣。除此之外,可以有效的缓解师生关系以及学生与学生之间的关系,在学习过程中搭建交流的平台,使学生主体意识得到了提高。

### 三、小学语文教学中合作学习模式的实施策略

#### 1. 根据实际情况进行合理分组

在进行合作模式学习之前,教师需要根据学生的实际情况,尤其是语文的学习情况进行合理的分组。分组是否做到科学合理,直接对合作学习模式的实施效果有着直接的影响。合作学习与自主学习不同之处在于,自主学习强调自身的自制力和学习形式,而合作学习则是以团队合作为基础,完成学习目标。团队中的每一个个体也都会对整个学习小组的学习效率有着直接的影响。因此,在进行分组时,语文教师也应该注重学生的主体地位,根据学生的实际学习能力和特点,对学生进行科学的分组,通常在分组时可以按照自由组合、小组内微调的形式进行,确保小组内的学生水平相差不多,小组之间的学习水平有所差异,除此之外,也需要对小组成员的数量进行控制,根据本班的实际情况,平均分组,小组内的成员数量不宜过多,一般五人左右即可。

#### 2. 合理布置学习内容

在传统的语文教学过程当中,教师备课过程中更多的是考虑到如何讲到位,讲明白。实习生听懂儿合作学习模式则认为,教师在备课时需要更多地考虑如何让学生学得多,学得好,更愿意学。合作学习模式倡导积极主动的学习,从而加强学习教育意义。合作学习的主要效果是由学习任务和学习内容来决定的,因此教师需要精心的布置学习内容,合理的选择适合学习的内容,从而使小组合作学习更有价值。在布置学习内容之前,就是需要对教材的内容进行反复研读,制定出有利于合作学习模式的教学目标安排具体的学习内容,学习内容也必须要与学生的实际年龄相符合,从而确保学习材料和探究任务能够顺利完成。除此之外,在布置学习内容的时候,要是可以安排一些具有思考价值和探索意义的问题来供小组合作学习,提高学习的深度和广度。

#### 3. 指导学习方法

学生在具有合作意识之后,需要教师进行具体的合作方法的指导。只有这样才能够让学生从合作学习模式当中学习到更多的知识,这也是在小学语文合作学习教学过程当中需要注重的问题。只有学生掌握了一定的合作学习方法,才能够在学习讨论的过程当中避免相互抄袭,造成时间和资源的浪费。因此,教师也必须要让认识到合作学习的意义。在实际的课堂教学过程当中,教师必须鼓励学生积极的参与到合作学习的过程当中,指导学生用合作的方式解决问题。需要注意的是,学生的合作学习能力的提升并不是意味着让学生完全按照解题的模式进行。合作学习模式的方法有很多,例如在对课文进行讲授时,教师可以将学生分成各个小组,针对课文内容设置合理的问题,采取问答的方式对这些问题进行解决。设置的问题需要具有可讨论性,使学生能够在讨论和合作交流的过程当中不断思考,促进学生思辨能力的形成,提高学生的创造能力。这些方法不仅能够辅助课文的学习,同时也可以使小学语文课堂的教学效率不断提高。

### 四、结束语

综上所述,在小学语文教学过程中采取合作学习模式有利于提高学生的兴趣,不断的促进学生参与到课堂活动当中,提高主动学习的效率。合作学习模式不仅对于培养学生的自主能力有着一定的积极影响,同时也对于提高学生的合作能力和探究意识有着重要作用,对于我国现代小学语文教育教学来说有着重大的意义。在实际教学过程当中,教师也需要根据实际的教学任务设计出合理的合作学习内容,设计有效的问题调动学习的参与热情,使学生在进行合作学习的过程当中不断提高学习效率,提高自身的知识水平。作为教师,我们也需要对小组合作学习模式进行更深层次的探讨和研究,始终确保合作学习模式能够发挥出自身的优势,避免合作学习模式给学生带来的不利影响,从而促进我国语文教育水平和模式的不断进步。

#### 参考文献

- [1]沈宇腾.浅析小学语文教学合作学习模式的开展[J].读与写,2015,8,(2),77-78.
- [2]杨娇.合作学习:新时期小学语文教学新模式探索与实践思考[J].散文百家(新语文活页),2019(12):117.