

# 新形势、新变化、新管理 ——班主任管理心得体会

郝耀鹏

(潍坊市坊子区尚文初级中学 山东 潍坊 261000)

**[摘要]**为适应教育新形势的变化,着重抓好五方面:1、建班委、勤指导,提高学生工作能力。2、建班委、勤指导,提高学生工作能力。3、建班委、勤指导,提高学生工作能力。4、定制度、善管理,形成班级优良学风。5、转变观念、育人为本促进学生健康发展。总之,在平时的工作中,我们需要不断学习、精益求精、自我完善以适应新形势、新变化、新管理。

**[关键词]**组建班委;勤指导;定制度;善管理;照执行;严管理;人格魅力;育人为本

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2035

随着社会的发展,面对教育新形势,为适应学生发展的需要,作为教育管理者应该改变原有的简单、粗暴、“家长式”管理模式转变为制度管理、“严”字当头,“爱”自为“朋友式”管理模式。以便适应教育新形势的变化。具体应从以下五方面做起:

## 一、建班委、勤指导,提高学生工作能力

班级管理离不开管理人员,因此新学期开学前认真阅读学生档案,对班级所有的学生情况进行考察,做到对每个学生特长、能力、人品、家庭情况等详细了解。开学后根据班级情况设立班级管理岗位,学生根据个人意愿自愿报名。通过个人述职、学生投票、学生唱票班作业组讨论,选出班级管理,组建好班委。班干部竞选上岗要充分发扬民主,核定班委成员时是应考虑个人意愿、人品、工作态度、工作能力、学生威信各方面。力争选出工作能力强且具有强烈的责任感有威信和号召力的同学作为班委。

班委会是盘活班级管理核心,而班长则是这个核心中的核心。所以班长是班级管理的决定力量,可以夸张的说,班级的好与坏取决于班长的自身素质和能力。

那什么样的学生可以是班长呢,很多老师认为,作为一班之长,要学习好,纪律好,品德好,工作能力强,其实我不这么认为,当然如果在一个班集体拥有一位各方面都好的同学,那无疑是一件很幸运的事情,而那位同学肯定也是当之无愧的班长,但是事实上是很难的,首先,作为一个班的班长,第一要点是要有正义感,具有很强的正义感,对于所有的事情能够公正的对待,这样的班集体才会向着正确的方向前进。应当引导学生在班级中讲正气,讲风格。在班级工作中对待任何人、任何事都不应当有偏见。其次,班长应当具备一定的处理问题的能力,在传统意义上,有很多同学把班长的功能全部归结于同学与班主任和老师之间的桥梁纽带。我认为这是很片面的,班长不应当只是班主任的传话筒,应当具备一定的处理问题的能力。出现问题应首先判断能不能处理,不应当时时事事由班主任来定夺,处理不了的事情才进行上报。这样更有助于锻炼学生的实际工作能力。再次,班长应当具有一定的思想工作能力。这种能力不一定要太高,但是必须具备这种意识,我认为学生工作的本质就是人的思想工作,意识决定行为,所以班级工作也就是对学生的思想工作。学生在成长的过程中思想出现偏差,需要我们去纠正。这样就是班级工作的核心。所以,作为班级工作的决定力量,班长应当具备一定的思想工作的能力。这也是管理能力的一部分。

总之,一个好的班长可以决定一个班级的走向。一个好的班主任的职责之一是如何引导班长做好班级管理工作。

班委组建好后对班委成员进行分工,根据各自分工相关班委成员选出其他管理人员。舍长、值日生组长、课代表、学习小组组长、值日班委等。在班委成员帮助下各管理人员选出自己团队执行今后班级各项工作。

各级管理人员选定后,结合班级管理人员工作作风:认清身份、模范引领、认真负责、大胆管理、雷厉风行、争优创先。定期对管理人员进行指导,以便他们在今后工作中能够跟

快更好地开展工作,使班级各项工作顺利进行。为锻炼学生能力各管理人员定期组织会议及时解决问题,提高学生管理水平。

## 二、定制度、善管理,形成班级优良学风

俗话说“无规矩不成方圆”为规范学生的行为,养成良好的行为习惯,在班级管理中根据国家教育方针,结合学校学校的规章制度及班级的实际情况,制订了一系列班级管理制度约束学生行为。如:综合素质评价制度、学习成绩评价制度、作业课堂评价制度、小组管理办法、宿舍管理办法、值日班委职责、课代表职责等。班级管理以“制度”制班、以“制度”约束学生行为,促使学生遵规守纪,养成好习惯。形成优良的班风、学风。

在自主互助学习型课堂和班级管理中,小组建设特别重要。小组管理从以下几方面入手。

### 1. 小组划分

小组按异质和双向选择的原则组成,组内实行分工负责制,设纪律检查员、体育卫生执勤员、噪音控制员、时间调控员等,各小组自己制定规则,以优带差、以优促差是所有小组共同的规定;一般地,组长带最差的,副组长带稍差的。

### 2. 小组定期开展会议

小组定期对内部组员和小组自身进行评价,自学、讨论、反馈矫正的方式由组长带领组员协商确定;组长可以自行决定召开总结会、反思会、批评和自我批评会、经验交流会,开展各类活动,确定帮扶对象,研究帮扶措施,实施帮扶行动等。

### 3. 班级中实行优秀小组评选活动。

## 三、照执行、严管理、争创优异成绩

平时管理中,对学生严加管理。按照各项规章制度对违纪学生及时惩戒,对模范遵守纪律的学生进行表扬与奖励。对于违反纪律的学生绝不迁就。只有严加管理才能改变学生坏习惯,才能保证班级各项工作顺利进行,才能在班级中形成良好的学风。在管理制度运行过程中减轻了班主任的负担,拉近了与学生的关系,使班主任工作轻松自如。弘扬了正气,使学生养成自觉的习惯,保证学生在学习中精力充沛提高学生个人及班级的学习成绩。

## 四、班主任人格魅力影响学生,让学生心甘情愿接受管理

学生是活生生的人,他们见多识广,胆子比较大,有思想,特别初中生有一定的辨别能力。对于班主任所作所为有自己的看法,因此班主任在执行班级管理制度时一视同仁不偏不向公平公正,多关注弱势群体,让学生信服并认可你的做法。平时的管理中班主任还要以高尚的品质影响学生,给学生做榜样。

另外,平时的管理中要关爱学生,切忌一味地严,要宽严并用,宽严适度,既是“严父”又是“慈母”,从不以“为学生好”为理由去体罚学生。真正做到心平气和的对待每一个学生。

你对学生的爱要让学生感受到。只有学生感受到你对他们的爱他们才接受你,认可你,更加喜欢你。“你越批评我们,我们越觉得你对我们好,我们更喜欢你”这就是学生的心声。

你说的话他们才听，班级各项制度才能顺利执行。

最后班主任都任课，平时我们要研究教材、大纲，多看先进的教育理论，不断自我完善，提高自身素质。用丰富的学识、扎实的基本功，幽默风趣的教学风格、优异的教学成绩、高尚的品质来征服学生，从而在班级管理中找到事半功倍的目的。

### 五、转变观念、育人为本促进学生健康发展

教育部为了使学生健康发展多次提出在教育过程中要特别重视“立德树人”。因此在我们今后的班级管理中应转变以前只重视成绩而轻视思想发展的错误做法。将育人放在第一位，先教会学生做人，先将学生培养成具有高尚品质的人，再谈学习，不会做人何谈学习。只谈学习忽略了育人将来只能危害社会，危害祖国。最近网上爆出一些优秀的出国留学学生辱国、辱民言论。国家把他们培养成优秀人才，他们不懂得感恩这些人太可耻、太没有良心了。为什么会这样？是因为他们在成长过程中只重视成绩，没有重视育人。没有重视优秀品质的养成，忽略了思想教育。

在平时的管理中也应该重视学生的健康发展。何为健康？健康应该包括两个方面：一是身体健康，二是心理健康即人的思想正确。我认为学生的心理健康比身体健康更重要，它影响到学生的一生。网上爆出学生轻生、打骂父母、顶撞甚至打老师等恶劣事件这都是学生心里不健康的表现。我们在平时班级管理中应高度重视学生心理，及时发现心里不健康的现象通知家长。老师与家长共同对孩子进行教育使学生矫正错误思想端正态度，使学生健康发展。只要学生思想健康了学习态度才正确，平时学习才有劲，整天充满正能量。

班级管理中身体健康也是不能忽略的，一个人没有好身体将来什么也干不了。平时只要我们按照国家教育部下发的要求做，减轻学生负担，使学生每天愉快的学习就行了。

学生只有身心健康才能成为优秀学生，才能适应现阶段学生的发展要求，才能担负起建设祖国的重任，才能成为合格的接班人。

总之，在学校管理中，班主任工作至关重要，关系到祖国的千秋大业，新形势下对我们班主任提出了更高的要求。所以在平时的工作中，我们需要不断学习、精益求精、自我完善以适应新形势、新变化、新管理。

### 结语

本人从事班主任工作近三十年，在日常工作中积累了宝贵的经验，多次被评为镇级、区级、市级优秀班主任与团队负责人荣誉称号。以上是本人关于班级管理方面的一点建议，希望做到抛砖引玉，与广大同仁互相探讨，以适应新形势下对广大班主任工作的新变化。

### 参考文献

- [1] 顾丹英. 做智慧型班主任漫谈[J]. 学子：教材教法研究, 2014, 000(008): P.15-15.
- [2] 王志红, 李晶. 裴斯泰洛齐的爱心教育理论评析[J]. 现代大学教育, 2005, 000(003): 79-81.
- [3] 人民教育部. 新世纪班主任必读[M]. 高等教育出版社, 2005.
- [4] 肖川. 给教师的建议[J]. 湖北教育(教育教学), 2006(11): 1-1.

(上接第2086页)

针对这种情况，为保证思想政治教育能实现生活化教学，设定相应的制度进行管制，这是十分必要的。在教学管理实践当中，要针对高职学生特点，并且同时接合思想道德教育的目标，设定一套适合管理制度体系，并且将其贯彻执行下去，通过制度进行监管，来实现改变学生不良行为习惯的目标。部分学校为加强管理强度，施行24小时的管理模式，以此保证学生学习环境的稳定有序。这种去全封闭的管理制度，让学生从入学到毕业中，所有的学习阶段，其课堂以及业余生活，全部都在学校内，处于学校的监管之下，尽管这种方式有些过于严厉，但在长期的管理之后，学生会养成良好的行为习惯。

### (四) 与时俱进开展思想工作

高职院校的思想教育工作，要考虑到学生的年龄特点，在此基础上落实学生的思想工作。正处于青春期学生，在思想教育的时候，要考虑到学生的心理问题，现如今收到经济以及疫情等客观环境的影响，高职院校学生的就业形势变得越来越严峻，在这种压力下，往往导致学生对未来充满迷茫，这种心理现状，如果不及时的进行纠正和辅导，会进一步引发学生出现焦虑，自暴自弃等现象的出现，对学生的学习生活造成严重的影响。因此，在进行思想政治教育工作的同时，也要结合学生心理建设工作，两者同时进行，才能让学生更好的成长。在积极的心理状态下，学生的学习对学习生活会更热爱。通过心理辅导教育，引导学生保持身心健康，在这种情况下，也有利于学生形成更加健全的人格，而这正是思想健康教育的目标之一，两者是相辅相成的关系。

除此之外，现如今网络已经成为学生生活的一部分，无法

通过杜绝的方式，来降低网络不良的环境对学生的影响。为避免这种去情况的出现，高职院校在进行思想政治教育工作的時候，就要积极的面对这一现状，与时俱进，改变原有的教学方式，正面面对这一客观存在的现状。引导学生科学上网，以此降低网络对学生带来的影响。同时，网络环境也为高职院校的思想政治教育带来了新的教育环境，在以往的教育中，教师一般都是采用教材当中的案例，作为教学的案例带领学生进行分析。对此，教师就可以根据网络当中的内容，以此作为教学的题材，落实高职院校的思想政治工作。围绕时事新闻，以讨论的形式进行思想政治教育，这种方式能加强教师与学生之间思想的交流沟通深度，从而进一步提升思想政治教育的质量<sup>[4]</sup>。

### 三、结束语

总而言之，面对如今高职院校思想政治课程的现状，要对其教育模式进行调整，将高职院校的思想政治教育生活化，通过制度进行监管，以此实现思想政治教育工作的目标。

### 参考文献

- [1] 张鸿燕. 高职院校思想政治教育存在的问题及对策[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(09): 64-65.
- [2] 杨华枝. 高职学生思想政治教育主体性调查与研究[J]. 闽西职业技术学院学报, 2021, 23(01): 67-71.
- [3] 刘观金. 生源多元化背景下高职院校思想政治教育策略研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(03): 72-74.
- [4] 冯秀云. 网络信息时代高职院校思想政治教育工作研究[D]. 湖南师范大学, 2014.