

浅议小学数学教学与学生人格培养

杨占强

(吉林省榆树市新立镇青顶中心小学 吉林 榆树 130400)

[摘要]随着国家大力推行课程改革,对于学生的人格培养也已成为现今教育领域的主要目标,其对于教师的教育教学有着中要的指导作用。所以教师在数学的教学过程中也要加强对于学生的人格培养,以此来有效的帮助学生进行全面发展。此外对于数学的学习需要学生具有极强的思维逻辑能力,并要学会灵活运用所学到的各种数学知识,这对于学生来说是一个不小的挑战,如此就需要教师通过科学合理的教学手段,加强对于学生人格的全面培养。本文将对小学数学教学与学生人格培养进行梳理和分析。

[关键词]小学数学; 数学教学; 人格培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1355

随着国家对于教育事业的重视,为了让学生的人格能够得到更好更全面的培养,国家提出重要的课程改革,力求教育事业获得更好的发展,教师作为课程改革的主力军,身上的责任不可谓不大,这就需要教师抛弃原有传统的教学理念与教学方式,一国家课程改革为方向点,对教学方式方法进行钻研与创新,以此来激发学生的情感,提升学生的自主探索能力与团结协作能力,并且将所学到各种数学知识能够灵活运用。最终实现对于学生人格的有效培养。

一、激发情感,培养意志性人格

数学做为 一门需要能够有效提升学生思维能力的学科。教师对于学生人格的培养,则是要在教学活动中不断培养学生的各项人格,将抽象的数学知识,通过将其直观化来有效的激发学生的情感。对于外部环境的刺激产生否定与肯定的心理反应,也是对现实对象与现象能否有效满足个人的需求与社会需求所诞生的心理体验,这就是情感的内涵。为了能够让学生在数学的学习过程中将情感进行激发。首要做的就是培养学生掌握数学学习情感的方法。之后就是让学生建立起足够的自信心。作为学生培养数学学习情感的重要渠道,自信心的建立能够将学生的心灵素质有效的增强。并且,学生的自信心一旦建立完成,其带来的影响力比任何外部力量的影响更加的长久与重要,从而对于学生的数学学习也提供了强有力的支持。想要更好的对学生的意志性进行培养,首先就需要教师帮助学生进行目标的确立。学生的目标越明确,就越能形成持久的学习动力,从而间接产生的意志力就会更加坚定。这也是对数学学习意志品质创建的重要基础。一旦学生具有意志性人格之后,就会对数学学习产生强烈的兴趣。与此同时,也能够让学生具备百折不挠的精神,从而有效的激发学生意志性人格的建立。此外教师还需要注重学生求职探索的科学态度培养。从而有效的防止学生在数学活动中出现盲从、轻率与消极情绪的出现。最后教师还需重点培养学生的学习习惯与坚忍不拔的毅力。

二、自主探索,思考型人格培养

对于问题喜欢自觉的进行思考,对待事物也是以审视的眼光来看待。同时也能够将自己的想法勇敢的表达出来。并且敢于标新立异,对未知也勇于探索,不断的提升自身思维的深度与对事物特征的把握程度,这也是对一个人创新能力的鉴别手段。以上就是思考性人格的主要体现。对于培养思考性人格的主要手段是学生的自主探索。经过一系列的猜测、实验、验证与推理等活动,以此来帮助学生能够对发现对象的特征与其他对象的联系。学生的感悟,体验是形成其思考性人格品质的重要手段。让学生在追求探索中完成思考型人格的培养。

三、合作学习,容纳性人格培养

容纳性人格是现今学生必不可缺的人格品质,其主要的

特性能够让学生有一个兼容并蓄与宽容大度的态度。此外,也能够让学生做到同学之间的相互信任,相互合作,客观的看待问题。并且也能对自身有一个深刻的反思,善于采纳别人的建议。对于他人的成果也给予尊重。容纳性人格的培养对于学生来说,不论是学习还是生活,都具有重要的意义。对于容纳性人格的培养,就需要教师在小组学习中有效的推行。在这一过程中,教师一定要做好引导者的作用,保证学生的交流学习是在一种有序的状态下进行,并在进行的过程中,逐步引导学生对合作学习的方法进行掌握,从而锻炼学生的合作技能。合作技能包含了许多的内容,如倾听他人的意见、表述自身的想法、如何合理的纠正他人的错误、学会取长补短、意见的归纳等,这些都是合作技能的突出作用。学生只有掌握了这项技能,不仅能够将学习效率大大提升,还能够在潜移默化中逐步将容纳性人格进行培养。

四、延伸思维,灵活型人格培养

灵活型人格的特点是反应敏捷、思维容量大、对于新鲜事物更加容易接受,并且对于任何的问题都能做到随机应变,对待事物也能从不同的角度进行合理的分析,最终有效的将问题进行解决。此外,灵活型人格主要的内涵是思维起点灵活、思维过程灵活、迁移能力强、善于组合分析,伸缩性大等众多特点。与此同时,因为小学数学的特性所以相较于其他学科,对于灵活型人格的培养更加具有优势。这就需要教师在教学的过程中要充分的将数学学科的优势进行利用,以此来加强对学生灵活型人格的培养。

五、结束语

小学数学教学的创新总体来说 是围绕着国家课程改革的重要方针来进行的,在实际的教学之中教师要不断的创新教学手段与教学内容,运用巧妙的教学技巧充分提升学生各项人格培养,有效的帮助学生将所学知识做到活学活用。与此同时也要重视学生的自主学习能力培养。教师对于学生要保证多元化培养,以此增加学生学习的信心与热情,使学生的人格得到前面的建立。

参考文献

- [1] 吴建强. 小学数学教学中师生互动与学生人格培养路径研究[J]. 智力, 2020(32): 11-12.
- [2] 窦新春. 试析改变教学思维与培养学生人格[J]. 中国校外教育, 2019(01): 55.
- [3] 包长虹. 基于学生人格发展, 培养学生良好习惯的研究[J]. 人生十六七, 2018(05): 60.
- [4] 刘锦颜. 在实践活动中培养学生人格魅力[J]. 亚太教育, 2015(26): 81.