

# 合作学习在小学英语写作中的应用

雷天凤

(江西省赣州市沙河中心小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**在英语写作教学过程当中,学生往往需要去进行自主的想象,这样就能够更加方便学生思维不断的开阔,也能够让学生在自主学习的过程当中体会到学习的趣味性。因此,教师可以利用合作学习开展教学,学生在交流的过程当中就能感受到小组的团结性,让学生逐步地在英语写作过程当中有所提升,更好的方便教师去进行相关的教学。本文从科学划分小组、合作搜集资料、相互批改作文这三个方面进行探索。

**[关键词]**合作学习; 小学英语; 写作探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.120

为了让学生能够更好地在小学阶段,将英语写作这个板块给吃透,那么教师则可探究学生的合作学习能力,让学生可以更好地在学习的过程当中,感知到自主学习的魅力,以此来加强学生写作课堂的多元化和多样化。学生在合作的过程当中会有所交流,而学生非常喜欢交流,交流的过程当中思维也会非常地活跃,因此就能够帮助学生更好地进行一定的拓展,也能够让学生逐步地感知到其间的魅力。

## 一、科学划分小组,高效完成课堂内容

为了让学生在写作过程当中可以更加地顺畅,首先教师需要做的就是进行科学的小组划分。如果仅仅只是简单的前后桌划分,那么无法根据学生的特点去进行相关的讨论,而学生在学习过程当中也不能够做到最优搭配,这样反而会使得教学效率逐渐地下降。因此在学习过程当中,学生则可展开相关的小组探讨活动,并且根据自己内心的真实想法,进行组员的选择或者是教师进行相关的搭配,这样就会使得学生能够感受到小组合作的高效性,也能够让学生通过充分的合作感受到集体的探索精神。当学生自主融入其间的过程中,能力就会有所上升,集体意识也会加强<sup>[1]</sup>。

比如,在写作过程当中,可以让学生通过“I want to be a..., because the job is...”这样的排列方式去进行一定的写作探究。小组合作过程当中,教师也应当要让学生根据自己的相关特点去进行一定的合作,用科学的方式去分配该小组成员。小组成员一般都是分成6人左右,这样在对话的过程当中也能够两两进行配对,发挥小组的自由探讨的主动性。在为学生布置相关作业的时候,可以在组内分配一些学习能力较强的学生和学习能力中等的学生以及学习能力比较弱的学生,通过这样的方式可以更好地加强学生的探究和搭配,也能够让学生在学的时候,可以按照小组的方式进行一定的讨论,共同的成长。

## 二、合作搜集资料,加强小组团结性

教师在教学过程当中,往往会对文章进行相关的话题讨论。那么在话题讨论过程当中,可以让学生根据一定的话题去进行写作资料的搜集。合作是学习最重要的一个方式,可以加强学生在学习过程中的效率,其中小组效率也代表着学生的团结性<sup>[2]</sup>。那么学生在学习时可以根据一定的条件去进行结构的划分,在划分过程当中,通过合作和互助的学习方式,从而提升小组之间的效率。场景化分配角色时,学生也可自主选择,然后进行小组表演,在后续写作过程当中,就能够非常好地锻炼出学生的能力了。

比如,在以《My Dog》为话题进行写作练习的时候,由于学生家庭过程中没有养小狗,那么只能根据自己对于小狗的印象去进行写作了,这样对学生非常地不利。因此可以

让学生主动地去进行小组合作,探索小狗的相关特点,并且去询问那些家里有小狗的同学,那么这样配对的过程当中,就能够让其他学生感受到小动物的特点了,可以很好地完成对应的写作。教师在教学过程当中,就能够更好地突显其效率,也能够让学生有所感悟,写出“I have a dog.I call him Rou rou.Because he is very fat.Rou rou is all black, only the nose is white.Every day I take Rou rou out for a bath.He likes having a bath, and I like giving him...We both like it.When I want Rou rou to come, I call “Rou rou!Rou rou!”通过这样的实际情况,可以让学生更好地对实际的动物有所观察,那么在小组探讨过程当中,也就能够加强其学习的效率,进而进行资源的共享,提升自身的能力。

## 三、互帮互助,进行作文点评

学生和学生的能力往往是相等的,以学生的视角往往也能够看到教师无法看到的东西。因此在实际的教学过程当中,教师可以以组为单位,让学生进行一定的英语写作。并且写作过程之后,让学生通过两两互助,进行相互批改和阅读,这样就能够锻炼学生的自主学习能力,也能够帮助学生更好地进行自我成果的展示。如果有些学生写的作文非常的好,则可让对方进行评阅和打分,打分最高的学生可以让教师进行观看,并且点评,通过这样的引导能够让学生更好地提升自我。而学生在进行阅读的过程当中,就是帮助自己提升相关审美的过程,从而使得其知道如何加强句子的衔接。用这样的方式,学生的作文呈现则会非常的形象以及饱满。

比如,在教学完一篇文章之后,教师设置出相关的作文主题,让学生进行仿写,仿写过程当中就能够让学生去感知到其逻辑性和文章的结构性有什么不一样,让学生去进行相关的点评。而有些学生就会做到边听边思考,让学生进行相关点评的过程当中同时,也能够很好地锻炼出学生对于段落之间的思索。

为了让学生在英语写作过程当中,可以更好地发现自己的思维,那么通过合作学习的方式,就能够逐步让学生进行主动地学习。因此科学地划分小组,并且通过合作找寻相关的学习资料,并展开作文点评,这就是提高学生作文的关键点所在。

## 参考文献

- [1]何渊.合作学习在小学英语写作教学中的运用研究[J].知识文库,2017,000(008):P.102-102.  
[2]乔晓利.小组合作学习在小学英语教学中的应用研究[D].内蒙古师范大学,2016.