

浅谈“高效课堂”模式在小学英语教学中的运用

王丽楠

(辽宁省盘锦市大洼区田家学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]小学正是打基础的重要阶段,涉及的所有学科都应该积极地督促学生掌握,为以后的发展打下稳固的基础。小学英语属于基础学科之一,老师应该关注高效课堂的设置,采取多元化的教学手段,积极地提升教学的质量和效率,让学生真正进步。重点分析的就是小学英语高效课堂的具体实践。

[关键词]小学英语; 高效课堂; 实践途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.605

小学生在特定的年龄阶段,往往会表现出自身的特性,如思维相对灵活,但是缺乏一定的自我约束力,因此在学习上需要老师们的积极关注和引导。小学英语相比于其他的学科来说具有一定的难度,因此若是老师们采取单一的教学方式,将无法调动学生的学习积极性,甚至于打击他们的课堂活跃度,需要探索更为合理的教学手段,打造出高效课堂,提升教学的整体效率。

一、积极落实课前的预习

在新课改的要求之下,小学英语教学中开始关注“先学后教,精讲精练”的教学手段,所以课前预习就被视为较为重要的组成部分,主张学生通过合理的预习过程,为后续的学习打下更为坚实的基础。小学英语教学实践中,教师需要清楚地定位课前预习,鼓励学生积极地完成预习的任务,方便为课堂学习做充足的准备。课前预习的过程中,学生可以针对自己预习的情况,将认为的重点和难点加以标记,这样在课堂上能够具有针对性地听讲,保证问题得到有效的解决。比如在课堂上设置情境,让学生可以得到有效的锻炼,通过扮演小记者,对其他学生进行采访,让学生可以锻炼自己的口语表达能力。在课堂之上,将预习到的相关内容加以整理,巩固课堂的学习成果,每一位学生的学习兴趣得到有效的激发,课堂效率的提高也获得了可靠的保证。

二、提升学生的学习兴趣

为保证学生真正地掌握学习的知识,需要通过合理的引导,让其对知识的学习抱有乐趣,由此才能获得更为优质的教学成果。小学阶段的英语属于入门教学,因此应该重视学生对英语知识的兴趣培养,如果单纯地采用单一教学手段,学生无法提高认识,实际学习的过程中也会因缺乏自律性影响到学习的效果。为了保证学生的学习成果更好,在实际的教学过程中,老师可以通过合理化的教学手段吸引学生的注意力,由此调动他们探索知识的兴趣。比如依照教学的实际要求,在课堂上适当地播放韵律感较强的音乐,由此活跃课堂氛围,为课堂增添一些乐趣,使得学生真正地掌握所学的知识,改变以往较为单一固化的教学模式,促使学生积极地参与到活动过程中,感受英语教学的魅力。

三、合理利用多元化教学手段

在实际教学过程中,老师应该重视教学内容与生活实际相连接的点,由此可以强化学生的理解,使其更好地巩固所学的知识。为了便于学生对英语知识的认识更加到位,老师应该将准备工作落到实处,通过提前熟知教学内容,为学生展开实际的教学,鼓励学生更积极地认识到英语的内涵,也可借助团队协作的学习模式,让学生的团队协作能力得到有效的提升。因为学生年龄较小,在进行团队学习的时候,往往需要互帮互助才能更好地实现有效合作,结合着他们的实际情况,4~6人的小组为最佳,由此可以进行优势互补,让团队和团队之间实现公平的竞争。另外,从学生实际的情况考虑,因为他们缺乏基本的自制力,所以需要老师们提前设定好学习的任务,让不同的小组通力合作,在互帮互助的过程中,真正得到有效的锻炼。如在进行小组讨论之前,老师可以安排一段对话,让学生进行角色的扮演,这样可以将课堂氛围营造得更加轻松,保证学生充分地彰显自身的创造能力,促使合作的学习成果更加明

显。

四、赏识增长自信,善于鼓励和表扬激发兴趣

教师应不失时机地对学生进行鼓励、表扬,坚信好学生是表扬出来的。事实上老师对学生的鼓励目的就是为了让他们体验成功的喜悦,说明他们还行,从而进一步培养其刻苦学习的毅力;我们在实际教育教学工作中,对学生的评价切忌“一锤定音”,要循序渐进,对他们取得的一点一滴的成绩,甚至是微不足道的,也要大张旗鼓地进行鼓励、表扬,以增强其自信心,拓宽其继续转化的渠道。

五、自编并吟唱儿歌和歌谣,丰富教学

小学生生性活泼、爱唱爱跳。针对这一特点,每一堂课我都利用或编写了与学习内容相符的歌曲或歌谣,并加以动作表演。这样既能培养学生的英语语感,又能帮助学生准确理解意义,帮助记忆,提高小学英语课堂教学的效果。

六、教师应设计多样性的课堂活动

应通过多元化的方式体现小学英语高效课堂的效果。我要求学生在课堂上讨论问题,积极发言,注意不让学生脱离课堂活动设计的初衷,然后通过小组和个人分开的方式进行记分制(或常用的记小红花),同时对每组的表现和个人的发言进行点评,这些表现可作为期末考试成绩的一部分,以此鼓励学生自主学习,学生的英语口语也由此得到了很好的锻炼。教师还应不断创新高效课堂的教学模式,可以让学生扮演老师,让学生深刻体会到榜样的力量。针对基础知识较差的学生,可让学生在课前复习旧知识,预习将要学习的新知识,加强基础较差学生的学习能力,让其在课堂上能够跟上课堂活动节奏,使课堂达到高效。课后也可以采用对学生评价考核的方式,来体现小学英语高效课堂的效果,可以把基础知识测试分数与课堂表现结合,计算出最后的成绩;也可以让小组成员课后进行团队自测,这种小组内部的学习测试,可以起到组内成员互相监督、互相帮助,继而共同进步的作用。

七、重点落实教学的奖励

对于小学生而言,老师对其给予的肯定能够让他们信心倍增,因此应该重视教学奖励的落实情况。无论是课堂学习中还是生活中,老师都需要认识到学生的闪光点,通过适当的激励,使得学生的学习主动性得以激发,从而更加坚定自身的学习信念。在课堂上,可以设置一些比赛,由此调动学生的学习积极性,使其可以充分地彰显自身的优势,如开展单词接龙的比赛,让学生在小组之间进行对比,他们为小组争得荣誉之后,能够获取相应的奖励,从而更好地树立自信心,也促使班级建设更加完善。

小学英语教学过程中,高效课堂的打造至关重要,这是保证学生学习质量和老师教学效率的关键。通过本文的叙述,明确了高效课堂构建的途径,为保证更好地实现既定的教学目标,可适当地关注本文中提及的相关策略,教育工作者可以适当地借鉴相关的观点。

参考文献

- [1]李伟伟.浅析小学英语教师如何进行反思来提高教学效果[J].学周刊,2018(33):68-69.
- [2]沈华.多样化教学方法在小学英语课堂上的应用与实践[J].学周刊,2018(24):125-126.