

和谐需要创造

——德育教学案例

曹玉英

(河北省廊坊市三河市第九中学 河北 廊坊 065200)

[摘要]二十年的教学生涯,十几年的班主任经验,学校的工作总该得心应手了吧?可是时代在变,人的思想意识也会随着时代的洪流不断地变化着,有些事情的发生总是很突然的,没有征兆,仿佛一棵小草绊倒一头大象般叫人不可思议,但它还是要发生。无论大小事,发生了,你就要去解决,传统的方法太过直接,现在的孩子早已不吃你那一套,于是乎你要学习,你要跟进他们思想的步伐,否则问题解决不了还会两败俱伤。

[关键词]和谐;德育;案例

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.034

第四节语文课,教室里挺安静,我讲课十分顺利。大家都聚精会神地听着,突然有个后排的男生粗声粗气地说:“难闻死了!”大家都转过去看着那个男生,我走到他的身边,“陆遥放屁,难闻死了!”说话的张政是班里的大个头,体重是最重的,成绩不好。他的前桌坐的是陆遥,那孩子平时沉默寡言,不愿与人沟通。此时班里笑声一片,站在他们课桌旁,的确有点难闻的味道。沉默是解决问题的最好办法,我没出声,只是盯着张政看了一会儿,没和他争辩,继续微笑着上课。没想到下课后我正整理着我的教学用品准备离开教室时,教室后边的角落一阵嘈杂声,原来陆遥同学已经把张政的书推倒,撒了一地。我赶紧过去大声呵斥着。陆遥趴在课桌上一言不发,张政的情绪比较激动。

一、细观察,冷处理

我没有马上把他们叫到办公室,之后上课也不提问他们,陆遥照常上课,张政总是低着头,有时偷偷地看看我的表情,这样持续了两天。我从不打“无准备之战”。他偷偷看我,我并非不知,假装看不到,这时我和他之间形成了一种“氛围场”他越看我,我越无视,他心里越嘀咕,此时我已占了上风,而他在这种坚持僵持中处于下风。我在等待时机,待到这种凝重的课堂尴尬给他带来足够的压力,当他在非常不自然中熬到极点,我便有了时机。

二、待时机,巧谈心

有一次我去班里,其他同学对我说张政这几天可烦了,因为老师也不理他了,我想该是我找他谈话的时候了,“你帮我把他叫到办公室。”张政刚到我办公室,见到我时还是觉得有点儿不好意思,“坐下吧,拉开右面的抽屉,把里面的毛绒玩具拿出来,这是路遥送给我的……”此时再现当天的情景,五味杂陈:记得那次我在成堆的作业中勾画批改着,偶一抬头,一个小女孩怯生生地站在我的面前。“有事吗?”她:“没事,老师我只想跟您待一会儿。”并不大的办公室,声音弱得只能我俩听见。我继续判我的作业,时间在我的忙碌,她的沉默中流逝着。最后整间办公室只剩我和她。“老师,这个给您。”还没等我反应过来,她已跑离了我的办公室。我打开一个并不新的盒子,里面是个毛绒玩具,我一摸“咦,怎么是湿的!”这潮湿顺着我的指尖,沿着我的脉搏渐渐浸润到内心深处最柔软的角落。她叫陆遥,性格内向,父母离异,和奶奶一起生活。不知何时我不经意的关怀给了孤独的她莫大的安慰。在我的回忆中张政悄然离开了我的办公室,我想此时再多的话也是多余了。

三、化干戈,为玉帛

我下午去教室上课,张政同学正半弯着身子,歪着头冲着路遥同学有说有笑,而陆遥同学虽然没有张政同学的喜形于色,但内心的平静却也在脸上显露出来,不看张政却用平静的表情应和着张政的调侃。“化干戈为玉帛,退一步海阔天空,让三分心平气和、一忍可以克百勇,一静可以制百动”,这样的道理两个孩子未必理解,但我知道此时同学之间一切的温馨、幸福又重新被点亮,和谐的氛围从两位同学身边氤氲开来……

四、耐心等,有成效

从这一案例中让我深深感悟到:学生都是有思想不断发展的个体,没有谁是一块天生的顽石,在他们内心的深处都有一块最柔软的地方,只要我们当班主任的有耐心,善观察,定能触摸到这块地方,这是孩子们心灵的门户,打开它,你就能看到一颗颗鲜活的心。天道酬勤只要我们努力了就会有收获。

作为一名新时代教师不仅要用敏锐的眼光去观察更要用一颗爱心与孩子们进行心灵的沟通。因为“爱”在德育工作中发挥着重大作用,我应该用爱去帮助我们的学生。孩子毕竟是孩子,教学不仅是知识的传播而且也是一种人际关系的体现,是神圣情感交流过程。“爱”既是一种情感也是一种力量,是“爱”沟通了学生之间的情感,是“爱”架起了师生情感的桥梁,也正是因为“爱”缩短了同学、师生之间的距离。作为一名老师,一位班主任,我认为我的工作就是一份以心育心,以德育德,以人格育人格的活动。二十多年的语文教学和班主任工作,让我明白了:教育的本质意味着,一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。如果我们没有追求精神成长,怎能促进学生精神成长?学生的眼睛是雪亮的,教师的言行举止无不在他们的视野中。因此我们要以崇高的道德使学生高尚,以渊博的知识使学生聪明,以自己健康的心理去塑造学生心理的健康。针对新时代的新特点,寻求科学有效的教育方法打开每个学生的心扉,与学生共同进步,在工作中不断地探索,实现真正意义的教好书育好人。

参考文献

- [1]史正鹤.浅谈小学生德育教育[J].学周刊,2020(28):173-174.
- [2]沈尧.小学生德育教育的方法[J].幸福家庭,2020(11):68.
- [3]赵红萍.加强中小学学生德育教育的策略研究[J].知识文库,2020(09):60+62.