

以地理实践力为抓手 为培养学生核心素养蓄力

安星美

(遵义市南白中学 贵州 遵义 563100)

[摘要]地理是高中教育体系的重要组成部分,在高考中占据重要地位。从高中地理教材内容设置来看,这门课程充满丰富的人文色彩,有利于促进学生综合能力提升,是培养学生人地协调观、人与自然和谐相处、可持续发展等意识的重要课程。新课改推动下,核心素养成为广大教师关注的重点,培养学生学科核心素养也是每一位科任教师的重要任务。因此,本文结合个人教学经验,以高中地理教学为例,探讨有利于学生地理实践力发展的几点教学措施。

[关键词]地理教学;高中教育;实践力;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1454

前言

与初中地理相比较而言,高中地理知识系统性更强,难度更大,学习学习起来较为困难,其要求学生不是仅仅停留在掌握地区文化,地名的层面上,对学生实践能力更加重视。而地理实践力乃是地理学科核心素养的重要内容之一,是学生学好地理这门课程后应该具备的关键能力之一,也是学生学好地理这门课程应该具备的重要能力,由此可见培养学生地理实践力的重要性。但学生地理实践力的发展不是一蹴而就的,这也需要我们的地理教师在课堂内外给学生增加实践的平台,让学生有更多应用地理知识解决实际问题的机会。

一、导入社会现象,唤起学生地理实践意识

地理实践力在社会现象中能够得到进一步的应用和体现。社会现象包罗万象,其中有很多是学生十分感兴趣的内容,这些社会现象可以为学生提供大量真实的实践材料。在地理实践力培养教学中,教师一方面可以将社会现象作为导入素材来引起学生的关注,促进学生实践力的提升;另一方面可以直接将社会现象作为主题融入学生实践中,以促进学生的地理实践力的提升。

例如,教学新人教版“农业的区位选择”这一内容时,可引入“都市田园,美丽大圩”以及“澳大利亚混合农业的形成”,通过引导学生识图、读图、分析图,让学生深入探究“农业区位因素的变化”和“农业地域的形成”,帮助学生掌握课堂重难点知识的同时促进学生地理读图能力的发展。教学“荒漠化的防治——以我国西北地区为例”这一内容时,可重点引入“西北地区荒漠景观”这一自然现象,通过社会现象唤起学生的环保意识,让学生真正意识到保护环境的必要性和迫切性。

二、开展模拟地理实验活动,培养学生地理实践力

地理实验是指学生利用地理器材或设备将地理事物的现象、变化过程进行表现的地理方法,可以将原本抽象的理论知识变得生动、形象,学生能够直观的了解自然现象的发生和过程变化,从而降低了学生对抽象地理概念的理解难度,使学生对地理现象的空间分布拥有深刻而全面的感知,同时让学生在地理实验过程中实践能力得到提高。

例如,教学“自然界的水循环”这一内容时,地理教师就可以组织学生进行模拟地理实验:用脸盆装大半盆水,水面离盆子的边沿不超过3厘米,然后将茶叶沫均匀的散在盆内,接着打开吹风机模拟东北信风将风吹向撒满茶叶沫的水面,然后观察茶叶在东北信风的影响下的运动方向。借助模拟地理实验活动,给学生创造一个更真实的学习情境,加深学生对地理知识的理解,同时也给予了学生动手实践的机会,潜移默化地培养了学生的地理实践力。

三、引导学生制作地理模型,提高学生地理实践力

培养学生的地理实践能力离不开活动,更离不开学生自己动手制作。为此,不少地理教师一直在尝试如何引导学生在课堂上真正“动”起来。结合高中地理教材内容,我在教学“宇

宙中的地球”这一课时,就给学生提供了一个动手实践的契机,引导制作地理模型,鼓励学生结合所学的天体知识来制作“太阳系地理模型”展示出天体的大小以及天体间的位置关系,与太阳之间的距离远近,公转轨道的形状等等,在地理模型制作过程中学生完成了知识的理解吸收,同时也提高了学生的地理实践能力。

四、提倡课外实践,提升学生地理实践能力

按照新课程改革下的教学目标,地理的学习不限于课堂,课外更是一个大学堂,教师鼓励学生在课外进行各项实践活动,应用所学的地理知识和方法,促使学生在参与的过程中全面提升自身的地理实践能力。这就要求教师在开展高中地理教学时,必须拓展和延伸地理课堂教学,引导学生积极参与生活实践,促使学生在社会实践参与的过程中提升自身的实践能力。

例如,教学完“荒漠化的防治——以我国西北地区为例”这一内容后,我们可以给学生增加一个社会调查活动,要求学生调查自己家乡的土地、水资源和能源资源的利用状况,分析是否合理?可能带来哪些环境问题?请你为家乡的土地、水资源、能源资源的利用提出合理化建议。借助调查活动让学生在课后发现问题、提出问题、探索问题、解决问题,在一系列的地理实践过程中学生不仅将理论知识与生活实践结合起来,同时也使自身的地理实践能力得到了提高。

需要说明的是,在开展课外地理实践活动时,应注意以下两方面:一方面,在开展地理实践活动时存在一定的危险,教师必须做好安全教育工作,切实做好相应的预防措施,保证地理实践活动能够正常开展;另一方面,在开展高中地理实践活动时,由于高中学生面临的学习任务比较重,地理实践活动时间比较少,教师可通过布置作业的形式,引导学生利用周末、假日等时间,以小组为单位开展社会实践活动,促使学生在亲自参与的过程中提升自身的地理实践能力。

结束语

一言蔽之,培养学生的地理实践力是新课程对高中地理教师提出的基本要求,也是促进学生地理综合能力发展,提升学生核心素养的基础。广大地理教师应创新课堂教学方法,优化课堂内外活动,多给学生增加动手实践的机会,让学生学知识后用知识,真正运用地理知识解决实际问题,在问题解决过程中获得地理实践力的发展,为培养学生核心素养不断蓄力。

参考文献

- [1]高中地理核心素养中地理实践力的培养研究[J].郭彦峰.高考.2021(06)
- [2]地理实践力视角下的“综合实践活动作业”案例[J].侯敬娟,李林,徐义,金磊.中学地理教学参考.2020(24)
- [3]培养高中生地理核心素养应关注的几个问题[A].侯彩敏.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一)[C].2021